

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет Факультет социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

И.В. Маев

29 июня 2021 г.



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
(Приложение №4 к основной профессиональной образовательной программе)

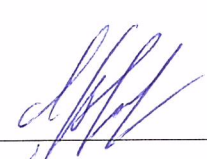
Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная / Заочная

Начальник учебно-методического
управления

Декан факультета социальной работы


Н.В. Ярыгин


А.В. Мартыненко

Москва 2021

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Кафедра Истории медицины с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная/Заочная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) История (история России, всеобщая история) реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Сформировать целостное представление о роли России в истории человечества, о важнейших вехах в истории Отечества; выработать у студентов самостоятельную позицию в оценке и понимании современных общественно-политических процессов
- Содействовать формированию научного мировоззрения при работе с историческими документами и другими историческими источниками; выявлять сущность исторических явлений, фактов, давать им научное объяснение
- Способствовать освоению русских культурных ценностей (философских и религиозных учений, произведений искусства и литературы, народных обычаев и традиций), а также приобщать к духовно-нравственному опыту народов, проживающих на территории нашей страны, в целях творческого и научного развития и саморазвития

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
2	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) История (история России, всеобщая история) составляет 4 зачетных единиц или 144 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Россия в контексте мировой истории: от Древнерусского	Лекция 1. История как наука. Парадигмы и принципы исторической науки. Предмет истории, изменение ее как науки в ходе развития человечества. Задачи истории. Основные теории обществ	2

	государства конца IX века до Российской империи конца XVIII века.¶¶	исторических закономерностей. Исторические источники и их виды.	
2	Россия в контексте мировой истории: от Древнерусского государства конца IX века до Российской империи конца XVIII века.¶¶	Лекция 2. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь. Государство в период раздробленности и монгольского нашествия.¶ Этногенез восточных славян. Основные этапы становления государственности. Восточные славяне в IV-VI вв. н.э. Первые князья. Образование древнерусского государства. Внешняя политика Древнерусского государства. Русско-византийские связи. Древнерусская культура. Причины и последствия политической раздробленности на Руси. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных политических моделей развития древнерусской государственности: Новгородская республика; Галицко-Волынское княжество; Владимиро-Суздальская Русь. Борьба Северо-Западной Руси с немецкими, шведскими и датскими рыцарями. Александр Невский. Русь и степь. Половцы, печенеги, кипчаки. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Причины и последствия монголо-татарского ига. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния, социально-экономические и культурные последствия монголо-татарского ига.	2
3	Россия в контексте мировой истории: от Древнерусского государства конца IX века до Российской империи конца XVIII века.¶¶	Лекция 3. Московское Централизованное государство в XIV–XVII вв. Этапы и особенности российской централизации. Иван Калита. Дмитрий Донской. Иван III. Изменения в социальной структуре средневекового русского общества. Формирование служилого сословия – дворянства. Русь и Литва в борьбе за политическую гегемонию. Московское царство. Церковь и государство. Теория «Москва – Третий Рим». Судебник 1497 г. Реформы Ивана Грозного. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия. Эволюция русской государственности. Смутное время. Россия в XVII веке. Утверждение династии Романовых. Экономическое развитие и политический строй в XVII вв. Внутренняя политика. Реформы. Соборное уложение 1649 г. Новый этап централизации власти. Церковь. Раскол. «Обмирщение» русской культуры в XVII веке.	2
4	Россия в контексте мировой истории: от Древнерусского государства конца IX века до Российской империи конца XVIII века.¶¶	Лекция 4. Российская империя в XVIII вв. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Реформы Петра Великого. Северная война. Эпоха дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Русско-турецкие войны. Е. Пугачев. Россия и Украина. Павел I. Внутренняя и внешняя политика. Культура XVIII в.	2

5	Россия в контексте мировой истории: от Российской империи XIX века до Российской Федерации XXI века.	Лекция 5. Российская империя в XIX вв. Александр I. Планы либеральных преобразований. М.М.Сперанский. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Внутренняя политика Николая I. Общественно-политические течения 20-х-нач. 50-х гг. Кавказская война и присоединение Северного Кавказа к России. Крымская война и ее последствия для России и мира. Присоединение Средней Азии. Русско-Турецкая война 1877–1878 гг. Эпоха Великих реформ Александра II. Отмена крепостного права в России. Контрреформы Александра III. Освободительное движение 1860 – начала 80-х гг. Русское народничество. Земское либерально-оппозиционное движение 1870–80 гг. Рабочие организации и кружки. Распространение марксизма. Великие реформы и русская культура.	2
6	Россия в контексте мировой истории: от Российской империи XIX века до Российской Федерации XXI века.	Лекция 6. Российская империя в начале XX в. Переход к Советскому государству. Экономика России в начале века. Политическая жизнь страны. Николай II и его окружение. Революция 1905–1907 гг. Опыт российского парламентаризма. Столыпинская аграрная реформа и ее итоги. Русско-японская война. Первая мировая война. Россия в 1917 г. Февральская и Октябрьская революции. Двоевластие. II Всероссийский съезд Советов. Переход власти к Советам. Первые декреты Советской власти.	2
7	Россия в контексте мировой истории: от Российской империи XIX века до Российской Федерации XXI века.	Лекция 7. Гражданская война. Образование СССР. Гражданская война в России: причины и последствия. Военный коммунизм и НЭП. Национальная политика. Борьба в компартии. Репрессии. Л.Троцкий. Л.Каменев, Г.Зиновьев, И.Сталин. Внешняя политика. Сталинская модернизация страны. 30-е годы. Индустриализация. Коллективизация. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Сталинская Конституция 1936г. Социальные отношения в обществе. ГУЛАГ. Установление тоталитаризма. Особенности международных отношений в межвоенный период. Советская Россия на международной арене.	2
8	Россия в контексте мировой истории: от Российской империи XIX века до Российской Федерации XXI века.	Лекция 8. Советское государство в XX веке. Вторая мировая и Великая Отечественная война. СССР накануне Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Международные отношения и внешняя политика СССР накануне войны. Причины и этапы ВОВ. Военные операции и основные события в 1941-1942 гг. Участие СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции стран антигитлеровской коалиции. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва. Сражение на Курской дуге. Советский тыл в годы войны. Открытие Второго фронта. Военные действия в 1944-1945 гг. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Капитуляция Японии. Итоги и уроки ВОВ и второй мировой.	2
9	Россия в контексте мировой истории:	Лекция 9. Российская Федерация в конце XX – начале XXI в. Послевоенное устройство мира и советская политика.	2

от Российской империи XIX века до Российской Федерации XXI века.	<p>Образование двухполярного мира. Утрата атомной монополии США. Новые международные организации. «Холодная война». Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Формирование социалистического лагеря.</p> <p>Социально-политическая обстановка в стране. Идеологические кампании и “чистки”. Репрессии и политические процессы. Хрущевская «оттепель». Перемены в идеологии. XX съезд КПСС. Социальные программы. Внешняя политика. Крах колониальной системы. Обострение международной обстановки. Создание Организации Варшавского Договора (ОВД). Усиление конфронтации сверхдержав и двух мировых систем. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис (1962 г.).</p> <p>Эволюция политической системы СССР. Конституция СССР 1977 г. Л.И.Брежнев. Кризисные явления в экономике и социальной сфере. Внешняя политика. «Пражская весна». Разрядка международной напряженности. Введение войск в Афганистан и его последствия. Развитие общественной жизни и культуры. Диссидентское движение.</p> <p>Перестройка в СССР: 1985–1991 гг. Кризис перестройки и крушение СССР. «Парад суверенитетов». Возникновение СНГ. Постсоветский период. Б.Н.Ельцин – первый президент РФ. Экономика России. Политическое противостояние 1993 г. Конституция РФ. Политическая система. Национальные отношения и этнические конфликты. Переход к рыночным отношениям. Социальные проблемы.</p> <p>В.В. Путин. Международная политика и общественно-политическая жизнь страны. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.</p>	
--	---	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Россия в контексте мировой истории: от Древнерусского государства конца IX века до Российской империи конца XVIII века.¶¶	<p>Тема 1. История как наука. Парадигмы и принципы исторической науки.</p> <p>Предмет истории, изменение ее как науки в ходе развития человечества. Задачи истории. Основные теории общих исторических закономерностей. Исторические источники и их виды. Специфика цивилизаций Древнего Востока и Античности. Переход Европы от Античности к феодализму.</p>	4
2	Россия в контексте мировой истории: от Древнерусского государства конца IX века до Российской	<p>Тема 2. Европейское средневековье и развитие Древнерусского государства.</p> <p>Этногенез восточных славян. Основные этапы становления государственности. Восточные славяне в IV–VI вв. н.э. Первые князья. Образование древнерусского государства. Социально-экономический строй Древней Руси и западноевропейский феодализм: черты сходства и различия. Внешняя политика Древнерусского государства. Русско-византийские связи. Древнерусская</p>	4

	империи конца XVIII века.¶¶	культура. Причины и последствия политической раздробленности на Руси. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных политических моделей развития древнерусской государственности: Новгородская республика; Галицко-Волынское княжество; Владимиро-Суздальская Русь. Борьба Северо-Западной Руси с немецкими, шведскими и датскими рыцарями. Александр Невский. Русь и степь. Половцы, печенеги, кипчаки. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Причины и последствия монголо-татарского ига. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния, социально-экономические и культурные последствия монголо-татарского ига.	
3	Россия в контексте мировой истории: от Древнерусского государства конца IX века до Российской империи конца XVIII века.¶¶	Тема 3. Процесс централизации на Руси и в странах Западной Европы в XIV–XV веках. Этапы и особенности российской централизации. Иван Калита. Дмитрий Донской. Иван III. Изменения в социальной структуре средневекового русского общества. Формирование служилого сословия – дворянства. Русь и Литва в борьбе за политическую гегемонию. Московское царство. Церковь и государство. Теория «Москва – Третий Рим». Судебник 1497 г. Формирование системы абсолютизма в Европе и России. Реформы Ивана Грозного. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия. Эволюция русской государственности. Смутное время. Россия в XVII веке. Утверждение династии Романовых. Экономическое развитие и политический строй в XVII вв. Внутренняя политика. Реформы. Соборное уложение 1649 г. Новый этап централизации власти. Церковь. Раскол. «Обмирщение» русской культуры в XVII веке.	4
4	Россия в контексте мировой истории: от Древнерусского государства конца IX века до Российской империи конца XVIII века.¶¶	Тема 4. XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Формирование системы абсолютизма в Европе и России. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Реформы Петра Великого. Северная война. Эпоха дворцовых переворотов. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны. Е. Пугачев. Россия и Украина. Павел I. Внутренняя и внешняя политика. Культура XVIII в.	4
5	Россия в контексте мировой истории: от Российской империи XIX века до Российской Федерации XXI века.	Тема 5. Европейская и российская модернизация в XIX вв. Европейские революции XVIII–XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Александр I. Планы либеральных преобразований. М.М.Сперанский. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Внутренняя политика Николая I. Общественно-политические течения 20-х-нач. 50-х гг. Кавказская война и присоединение Северного Кавказа к России. Крымская война и ее	4

		<p>последствия для России и мира. Присоединение Средней Азии. Русско-Турецкая война 1877–1878 гг. Эпоха Великих реформ Александра II. Отмена крепостного права в России. Контрреформы Александра III. Освободительное движение 1860 – начала 80-х гг. Русское народничество. Земское либерально-оппозиционное движение 1870–80 гг. Рабочие организации и кружки. Распространение марксизма. Великие реформы и русская культура.</p>	
6	<p>Россия в контексте мировой истории: от Российской империи XIX века до Российской Федерации XXI века.</p>	<p>Тема 6. Изменения в системе международных отношений в начале XX в. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Российские реформы в контексте мирового развития в начале XX века. Экономика России в начале века. Политическая жизнь страны. Николай II и его окружение. Революция 1905–1907 гг. Опыт российского парламентаризма. Столыпинская аграрная реформа и ее итоги. Русско-японская война. Первая мировая война. Россия в 1917 г. Февральская и Октябрьская революции. Двоевластие. II Всероссийский съезд Советов. Переход власти к Советам. Первые декреты Советской власти.</p>	4
7	<p>Россия в контексте мировой истории: от Российской империи XIX века до Российской Федерации XXI века.</p>	<p>Тема 7. Альтернативы развития цивилизации в 20-е - в 30-е годы XX в. Гражданская война. Образование СССР. Гражданская война в России: причины и последствия. Военный коммунизм и НЭП. Национальная политика. Борьба в компартии. Репрессии. Л.Троцкий. Л.Каменев, Г.Зиновьев, И.Сталин. Внешняя политика. Сталинская модернизация страны. 30-е годы. Индустриализация. Коллективизация. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Сталинская Конституция 1936г. Социальные отношения в обществе. ГУЛАГ. Установление тоталитаризма. Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х - в 30-е годы XX в. Советская Россия на международной арене.</p>	4
8	<p>Россия в контексте мировой истории: от Российской империи XIX века до Российской Федерации XXI века.</p>	<p>Тема 8. Вторая мировая и Великая Отечественная война. СССР накануне Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Международные отношения и внешняя политика СССР накануне войны. Причины и этапы ВОВ. Военные операции и основные события в 1941-1942 гг. Участие СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции стран антигитлеровской коалиции. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва. Сражение на Курской дуге. Советский тыл в годы войны. Открытие Второго фронта. Военные действия в 1944-1945 гг. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Капитуляция Японии. Итоги и уроки ВОВ и второй мировой. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира. Нюрнбергский процесс: осуждение и наказание руководящих нацистских преступников. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и японского милитаризма. Роль и влияние Англии,</p>	4

		Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы.	
9	Россия в контексте мировой истории: от Российской империи XIX века до Российской Федерации XXI века.	Тема 9. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Место России в многополярном мире. в конце XX – начале XXI в. Послевоенное устройство мира и советская политика. Образование двухполярного мира. Утрата атомной монополии США. Новые международные организации. «Холодная война». Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Формирование социалистического лагеря. Социально-политическая обстановка в стране. Идеологические кампании и “чистки”. Репрессии и политические процессы. Хрущевская «оттепель». Перемены в идеологии. XX съезд КПСС. Социальные программы. Внешняя политика. Крах колониальной системы. Обострение международной обстановки. Создание Организации Варшавского Договора (ОВД). Усиление конфронтации сверхдержав и двух мировых систем. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис (1962 г.). Эволюция политической системы СССР. Конституция СССР 1977 г. Л.И.Брежнев. Кризисные явления в экономике и социальной сфере. Внешняя политика. «Пражская весна». Разрядка международной напряженности. Введение войск в Афганистан и его последствия. Развитие общественной жизни и культуры. Диссидентское движение. Перестройка в СССР: 1985–1991 гг. Кризис перестройки и крушение СССР. «Парад суверенитетов». Возникновение СНГ. Постсоветский период. Б.Н.Ельцин – первый президент РФ. Экономика России. Политическое противостояние 1993 г. Конституция РФ. Политическая система. Национальные отношения и этнические конфликты. Переход к рыночным отношениям. Социальные проблемы. В.В. Путин. Международная политика и общественно-политическая жизнь страны. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Основные достижения современной цивилизации, сравнительный анализ развития экономики и политики ведущих стран мира.	4

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Кафедра Травматологии, ортопедии и медицины катастроф л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная/Заочная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Безопасность жизнедеятельности реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучить способы идентификации негативных воздействий среды обитания
- Изучить методы защиты от дестабилизирующих факторов современности
- Освоить общие принципы оказания экстренной медицинской помощи при ЧС

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Безопасность жизнедеятельности и	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Безопасность жизнедеятельности составляет 4 зачетных единиц или 144 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Безопасность жизнедеятельности и: роль и значение дисциплины, правовые основы	Лекция 1. БЖД, как система сохранения и защиты жизни ЧС Основные положения дисциплины. Нормативные и законодательные акты.	3
2	Человек и среда обитания	Лекция 2. Опасности ЧС и их классификация, анализ риска Виды и краткая характеристика ЧС. Риск и его анализ.	4
3	Дестабилизирующие факторы современности	Лекция 3. Дестабилизирующие факторы современности Дестабилизирующие факторы, их характеристика, методы борьбы	3

4	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Лекция 4. Защита человека от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения Вредные и опасные для человека факторы окружающей среды, способы защиты от них	2
5	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Лекция 5. Особенности оказания медицинской помощи при травматических повреждениях в зоне чрезвычайных ситуациях Травматические повреждения при ЧС. Понятие о множественной, сочетанной, комбинированной травме. Компрессионная асфиксия.	3
6	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Лекция 6. Основы организации медико-психологического обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях Роль психолога в ЧС. Особенности психологического шока	3

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Безопасность жизнедеятельности: роль и значение дисциплины, правовые основы	Тема 1. Безопасность жизнедеятельности человека Определение, цели и задачи дисциплины. Значение безопасности жизнедеятельности населения в развитии России. Проблемы и перспективы развития дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	2
2	Безопасность жизнедеятельности: роль и значение дисциплины, правовые основы	Тема 2. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации Основные принципы правового обеспечения безопасности жизнедеятельности. Основные законодательные акты и нормативы по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. Правовые основы экологической безопасности. Правовые основы промышленной безопасности, охрана труда. Защита здоровья и обеспечение безопасности населения. Ответственность за нарушение нормативно-правовых актов	3
3	Человек и среда обитания	Тема 3. Среда обитания человека Характеристика среды обитания человека. Характеристика факторов среды обитания, влияющих на жизнедеятельность населения. Влияние негативных факторов на жизнедеятельность человека. Опасности техногенного, антропогенного и экологического характера	2
4	Человек и среда обитания	Тема 4. Анализ риска опасностей Определение, суть, классификация. Системы безопасности человека в современном мире. Принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания	3
5	Дестабилизирующие факторы современности	Тема 5. Основные дестабилизирующие факторы современности Миграция: определение, причины, классификация, характеристика. Терроризм: понятие, виды, особенности, характеристика. Народонаселение: определение, характеристика, проблемы роста. Проблема образования	2
6		Тема 6. Распространение идеологии терроризма через интернет	3

	Дестабилизирующие факторы современности	Социально важные функции интернета. Способы использования террористами интернета. Общая характеристика террористических сообществ в интернете. Интернет, как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Компьютерные игры, как способ вовлечения молодежи в террористическую деятельность при помощи интернета	
7	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Тема 7. Терминальные состояния Понятие о терминальных состояниях, клиническая картина, классификация.	7
8	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Тема 8. Травматические повреждения в ЧС Особенности оказания медицинской помощи при ранениях и травматических повреждениях	7
9	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Тема 9. Поражение током, удушения Особенности оказания медицинской помощи, профилактика осложнений	7

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Кафедра Медицинской информатики л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные информационные технологии

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная/Заочная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Современные информационные технологии реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Формирование знаний о современных средствах информатики для решения профессиональных задач;
- Применение современных компьютерных технологий в профессиональной деятельности.м
- Провести анализ воздействия информатизации общества на стрессовые состояния человека

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
2	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение), Безопасность жизнедеятельности	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
3	Информационно-коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Современные информационные технологии составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
-------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------

1	Этапы информационного развития общества. Основные понятия информатики.	Лекция 1. Этапы информационного развития общества. Основные понятия информатики. Понятие информатики как научной дисциплины. Информатизация общества. Информационная культура. Данные, знания. Понятие информация, свойства информации. Типовые информационные технологии обработки данных. Хранение, обработка и передача информации. Количество информации, единицы измерения информации. Кодирование и представление числовой, текстовой, графической и звуковой информации в компьютере	2
2	Базовые технологии преобразования информации.	Лекция 2. Технологии обработки текста. Назначение и основные функции текстового процессора. Форматирование текстового документа. Ввод формульных объектов в текстовый документ. Стили. Колонтитулы. Шаблоны. Схемы. Проверка правописания. Автоматическое создание оглавления. Работа с таблицами и рисунками.	2
3	Базовые технологии преобразования информации.	Лекция 3. Электронные таблицы. Обзор, назначение и основные функции электронных таблиц. Создание диаграмм. Способы создания диаграмм на основе введенных в таблицу данных. Редактирование диаграмм. Встроенные функции. Фильтр. Сортировка.	3
4	Базовые технологии преобразования информации.	Лекция 4. Мультимедийные технологии. Основные понятия мультимедиа. Классификация и области применения мультимедиа технологий. Понятие мультимедиа-презентации. Основные типы презентаций. Инструментальные средства создания мультимедиа-презентаций. Основные подходы к созданию мультимедиа-презентации.	1
5	Обработка и анализ социальных данных.	Лекция 5. Обработка и анализ социальных данных. Особенности анализа социальных данных. Статистические термины, показатели и методы, используемые для представления результатов исследования. Программные средства обработки и анализа данных. Принципы и технология обработки информации при помощи электронных таблиц.	4
6	Компьютерные сети и коммуникации. Глобальная сеть Интернет.	Лекция 6. Компьютерные сети и коммуникации. Глобальная сеть Интернет. Основные сведения о локальных вычислительных сетях. Классификация компьютерных сетей. Передающие среды. Архитектуры файл-сервер и клиент-сервер. Сетевое оборудование. История Интернет. Принципы работы. Коммутация пакетов. Административное устройство. Адресация, доменная система имен. Протоколы Интернет. Типы сервисов Интернет. Программное обеспечение Интернет. Поиск информации в Интернете.	4
7	Современные информационные технологии в психодиагностике	Лекция 7. Современные информационные технологии в психодиагностике. Основные этапы становления компьютерной психодиагностики. Применение данных компьютерной психодиагностики в профессиональной деятельности. Современные компьютерные психодиагностические системы. Понятие «искусственный интеллект» в психодиагностике. Компьютерные технологии в	2

		психодиагностике. Сетевые ресурсы в компьютерной психодиагностике. Достоинства применения системы поддержки принятия решений в психодиагностике. Недостатки применения компьютерных технологий в психодиагностике. Направления развития систем поддержки принятия решений в психодиагностике. Телемедицина. Установление доверительных отношений в условиях применения домашней телемедицины. Психологическое воздействие телемедицинской помощи на личность пациента.	
--	--	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Базовые технологии преобразования информации.	Тема 1. Технологии обработки текста. Создание и форматирование текстового документа. Ввод формульных объектов в текстовый документ. Колонтитулы. Шаблоны. Схемы. Автоматическое создание оглавления. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Работа с таблицами: создание, сортировка, вычисления.	6
2	Базовые технологии преобразования информации.	Тема 2. Электронные таблицы. Создание и редактирование электронной таблицы. Создание диаграмм. Способы создания диаграмм на основе введенных в таблицу данных. Редактирование диаграмм. Ссылки. Встроенные функции. Фильтр. Сортировка.	10
3	Базовые технологии преобразования информации.	Тема 3. Мультимедийные технологии. Компьютерные презентации. Назначение и основные функции программ для создания компьютерных презентаций.	4
4	Обработка и анализ социальных данных.	Тема 4. Обработка и анализ социальных данных. Статистический анализ данных. Особенности анализа социальных данных. Статистические термины, показатели и методы, используемые для представления результатов исследования. Программные средства обработки и анализа социальных данных. Принципы и технология обработки информации при помощи электронных таблиц.	6
5	Компьютерные сети и коммуникации. Глобальная сеть Интернет.	Тема 5. Компьютерные сети и коммуникации. Глобальная сеть Интернет. Основные сведения о локальных вычислительных сетях. Классификация компьютерных сетей. Передающие среды. Архитектуры файл-сервер и клиент-сервер. Сетевое оборудование. История Интернет. Принципы работы. Коммутация пакетов. Административное устройство. Адресация, доменная система имен. Протоколы Интернет. Типы сервисов Интернет. Программное обеспечение Интернет. Поиск информации в Интернете.	4
6	Современные информационные технологии в психодиагностике	Тема 6. Современные информационные технологии в психодиагностике. Особенности современных компьютерных психодиагностических систем. Понятие «искусственный интеллект» в психодиагностике. Компьютерные технологии в психодиагностике. Сетевые ресурсы в	6

		компьютерной психодиагностике. Недостатки применения компьютерных технологий в психодиагностике. Направления развития систем поддержки принятия решений в психодиагностике. Телемедицина. Установление доверительных отношений в условиях применения домашней телемедицины.	
--	--	---	--

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Кафедра Судебной медицины и медицинского права л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Правоведение

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная/Заочная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Правоведение реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Освоение знаний об основных положениях о принципах, институтах, категориях, соответствующих современному уровню развития науки и дисциплины Правоведения
- Освоение обучающимися положений основных отраслей права Российской Федерации
- Формирование способности анализа, выбора и применения нормативно-правовых актов в контексте специфики правоотношений
- Формирование способности применения юридических норм нормативно-правовых актов к конкретным юридически значимым фактам в различных сферах жизнедеятельности.
- Формирование у обучающихся уважительного отношения к законам как к основополагающему гаранту прав, свобод человека и гражданина.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
2	Гражданская позиция	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Правоведение составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Теория государства и права	Лекция 1. Основные положения теории государства и права. Государство в политической системе общества. Понятие, сущность и признаки и функции государства. Социальное назначение государства. Типы и формы государства. Правовое государство и его основные характеристики. Понятие права. Право в системе социальных норм.	2

		Правосознание и его роль в общественной жизни. Принципы и функции права. Формы реализации права и применение правовых норм. Законность и правопорядок в современном обществе.	
2	Теория государства и права	Лекция 2. Система российского права. Источники права. Нормативно-правовые акты: понятие, классификация и иерархический характер расположения. Система права: понятие, внутреннее строение, основные отрасли и институты. Понятие правоотношения и его основные признаки. Отличительные признаки правовых отношений. Виды правоотношений. Правомерное поведение. Понятие правомерного поведения. Общественная необходимость и значимость правомерного поведения. Формы реализации и мотивы правомерного поведения. Структура и виды правомерного поведения. Правонарушение: понятие, основные признаки. Юридический состав правонарушения. Классификация правонарушений. Понятие и признаки юридической ответственности.	2
3	Теория государства и права	Лекция 3. Законность и правопорядок в современном обществе. Противодействие коррупции. Понятие реализации права и ее формы. Осуществление прав. Применение права. Принципы правоприменительной деятельности. Законность как состояние общественной жизни в правовом государстве. Правопорядок как цель и результат правового регулирования. Законность, свобода, демократия. Противодействие коррупции.	2
4	Отраслевое законодательство РФ	Лекция 4. Основы Конституционного права РФ. Понятие конституционного права. Понятие, черты и принципы основ конституционного строя Российской Федерации. Источники конституционного права. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Особенности Конституции РФ 1993 г. Основные свойства и функции Конституции РФ. РФ. Структура и основные черты Конституции РФ. юридические свойства Конституции РФ. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в РФ. Форма правления современной России. Форма государственного устройства РФ. Понятие гражданства, его черты и принципы. Конституционные права и обязанности человека, гарантии прав человека: понятие, формы и классификация.	2
5	Отраслевое законодательство РФ	Лекция 5. Основы гражданского права РФ. Основы трудового права РФ. Понятие, предмет регулирования, метод гражданского права РФ. Принципы и источники гражданского права. Сделки. Договор. Понятие, признаки и виды сделок. Понятие, значение и содержание гражданско-правового договора. Виды гражданско-правовых договоров. Заключение, изменение и расторжение договора. Особенности договорных правоотношений в сфере здравоохранения. Обязательства в гражданском праве. Право на жизнь и здоровье - важнейшие личные неимущественные права граждан. Основные положения	2

		<p>трудового права. Основы правового регулирования рынка труда, занятости и трудоустройства. Понятие, предмет, метод, принципы трудового права РФ. источники трудового права РФ. Права граждан в области занятости. Правовое регулирование организации наемного труда. Трудовой договор.</p>	
6	<p>Отраслевое законодательство РФ</p>	<p>Лекция 6. Основы административного права РФ. Основы уголовного права РФ Понятие, предмет, метод и принципы административного права РФ. Формы государственного управления. Административное правонарушение: понятие, признаки, состав. Административное принуждение: понятие, виды. Административная ответственность. Административное наказание: понятие и виды. Основы уголовного права. Понятие, предмет, метод уголовного права РФ. Принципы уголовного права. Уголовный закон: понятие, структура. Преступление: понятие, признаки, состав. Понятие уголовной ответственности. Уголовное наказание: понятие, признаки и классификация.</p>	2
7	<p>Отраслевое законодательство РФ</p>	<p>Лекция 7. Общие положения медицинского права Понятие, предмет, метод правового регулирования медицинского права. Источники медицинского права. Нормативно-правовые акты и их систематизация в медицинском праве. Законодательство в сфере охраны здоровья населения РФ. Значение биоэтики и деонтологии в системе регулирования медицинской деятельности и профессиональной деятельности медицинского работника. Общая характеристика понятийного аппарата в ФЗ №323"Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Основные принципы охраны здоровья граждан. Основные принципы охраны здоровья граждан. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в сфере охраны здоровья в РФ.</p>	2
8	<p>Отраслевое законодательство РФ</p>	<p>Лекция 8. Правовой статус субъектов правоотношений в сфере здравоохранения Права и обязанности граждан и иных лиц в сфере здравоохранения, их нормативно-этическая характеристика. Нормативно-правовое понятие «пациента» как субъекта правоотношений. Права пациентов в стоматологии.. Нормативно-правовое регулирование выбора врача и медицинской организации. Нормативно-правовое регулирование порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, Правовой статус медицинских работников медицинских организаций. Понятие «медицинских работников», «медицинских организации» и их правовой статус. Право на осуществление медицинской деятельности. Правовой статус врача-стоматолога. Понятие аккредитации специалиста, нормативная база. Медицинские учреждения как субъект правоотношений в сфере здравоохранения.</p>	2

9	Отраслевое законодательство РФ	Лекция 9. Основы правовой защиты информации. Информационное право. Юридическое понятие информации, виды информации. Конституционно-правовое регулирование права на информацию и права на тайну. Информация как объект правовых отношений. Особые правовые режимы информации. Информация общего и ограниченного доступа.	2
---	--------------------------------	---	---

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Теория государства и права	Тема 1. Основные положения теории государства и права. Основные теории происхождения государства и права. Понятие и структура механизма (аппарата) государства. Принципы организации и деятельности механизма государства. Органы государства и их классификация. Понятие предмета и методы правового регулирования. Соотношение системы права и системы законодательства. Систематизация нормативно-правовых актов и их иерархический характер Норма права.	4
2	Теория государства и права	Тема 2. Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Механизм правового регулирования общественных отношений. Правоотношения. Понятие правоотношения и его основные признаки. Отличительные признаки правовых отношений. Структура правоотношений: объекты, субъекты, содержание и их юридическая характеристика. Юридический факт. Правонарушение и юридическая ответственность. Понятие преступления. Понятие проступка. Виды юридической ответственности. Основные принципы и цели юридической ответственности.	4
3	Теория государства и права	Тема 3. Законность и правопорядок в современном обществе. Противодействие коррупции. Правомерное поведение: понятие, виды, структура и формы реализации. Правонарушение: понятие, признаки, виды. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды, основания. Правосознание и правовая культура, их роль в общественной жизни. Реализация права: понятие и формы. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Антикоррупционное законодательство.	4
4	Отраслевое законодательство РФ	Тема 4. Общие положения медицинского права. Правоотношения в медицинском праве: объекты, субъекты, особенности правового статуса и регулирования. особенности правового регулирования в сфере здравоохранения. Субъекты правоотношений в сфере здравоохранения. Медицинский работник как как субъект правоотношений в правовом поле «медицинский работник-пациент», «медицинский работник-медицинская организация». Допуск к профессиональной деятельности. Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти	4

		субъектов российской федерации и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья.	
5	Отраслевое законодательство РФ	Тема 5. Правовой статус субъектов правоотношений в сфере здравоохранения Основные принципы охраны здоровья граждан. Права и обязанности граждан и их нормативно-этическая характеристика. Соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий.	4
6	Отраслевое законодательство РФ	Тема 6. Нормативно-правовое регулирование медицинских услуг Основы правовой защиты информации. Договор возмездного оказания услуг в стоматологии. Гражданская ответственность медицинских организаций за нарушение прав граждан в области охраны здоровья. Понятие и возмещение вреда здоровью и жизни, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи. Компенсация морального вреда. Гражданско-правовые особенности возмещения вреда, причиненного ненадлежащим оказанием стоматологической медицинской помощи. Понятие персональных данных. Понятие конфиденциальности персональных данных. Нормативно-правовое основы защиты информации. Понятие и виды тайны. Ответственность за разглашение государственной, служебной, коммерческой тайны.	4
7	Отраслевое законодательство РФ	Тема 7. Основы Конституционного права РФ. Конституционно-правовой статус личности и гражданина в Российской Федерации. Понятие, условие приобретения и утрата конституционно-правового статуса личности. Понятие, черты и принципы гражданства. Классификация конституционных прав личности. Классификация конституционных обязанностей человека. Конституционные принципы прав человека. Конституционные гарантии прав человека. Конституционные ограничения.	4
8	Отраслевое законодательство РФ	Тема 8. Основы гражданского права РФ. Основы трудового права РФ. Понятие и виды гражданских правоотношений. Субъекты и объекты гражданского правоотношения. Юридические факты в гражданском праве. Недействительность сделки: понятие, виды, общие последствия недействительности сделок. Понятие и виды обязательства. Исполнение обязательств, способы обеспечения их исполнения. Прекращение обязательств. Гражданско-правовая ответственность. Способы защиты гражданских прав. Понятие морального вреда. Гражданско-правовые особенности возмещения вреда, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи. Трудовые правоотношения. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Охрана труда. Дисциплина труда. Трудовые споры и порядок их разрешения. Дисциплинарная и материальная ответственность в трудовом праве.	4
9	Отраслевое законодательство РФ	Тема 9. Основы административного права РФ. Основы уголовного права РФ Субъекты административных правоотношений. Понятие	4

		должностного лица. Административные правонарушения. Понятие административного наказания. Виды административных наказаний (основные, дополнительные). Состав преступления: объект, объективная сторона, субъект и субъективная сторона. Понятие и виды вины. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие, признаки, цели, система и виды наказания по российскому уголовному праву. Принудительные меры медицинского характера.	
--	--	---	--

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Кафедра Философии, биомедэтики и гуманитарных наук л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философия

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная/Заочная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Философия реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать навыки философского анализа природных, социальных и индивидуальных форм бытия; умение ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной науки, культуры и техники

Сформировать методологические предпосылки для решения научно-исследовательских задач на основе сущностного постижения многообразных форм человеческого знания, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном мире

Способствовать формированию представления о неразрывной связи философско-методологических, мировоззренческих, аксиологических проблем с содержательным развитием науки, биологии и медицины, о смысле медицины как феномена культуры

Способствовать формированию представления обучающихся о смысле медицины как феномена культуры и философских подходах, применяемых в биологии и медицине, представление о роли философии в осмыслении исторических типов рациональности, структуры, форм и методов научного познания, типов общенаучного и медицинского мышления

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
2	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Философия составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
-------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------

1	Философия в единстве ее проблем, теорий и понятий	Лекция 1. Философия в единстве ее проблем, теорий и понятий Природа, генезис, структура философии. Философия и наука. Философия и религия. Место и роль философии в культуре (медицине).	1
2	Философия в ее историческом развитии	Лекция 2. Философия Древнего Востока. Учения Вед. Основы идеи философии индуизма. Ортодоксальные философские школы Индии: Санкхья, йога, ньяя, вайшешика, веданта, миманса. Неортодоксальные философские школы Индии: буддизм, джайнизм, чарвака. Философия Китая школа инь-ян, даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен)	2
3	Философия в ее историческом развитии	Лекция 3. Античная философия. Софисты и Сократ. Философия Платона. Философия Аристотеля. Эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм, кинизм, скептицизм	1
4	Философия в ее историческом развитии	Лекция 4. Философия средних веков и эпохи Возрождения Схоластика и Патристика: философские вопросы и основные представители. Философские идеи Николая Кузанского и Джордано Бруно.	1
5	Философия в ее историческом развитии	Лекция 5. Философия Нового времени, Просвещения и английского эмпиризма Философия Нового времени: учение о субстанции (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Учение и методы познания (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Английский эмпиризм (Гоббс, Локк, Беркли, Юм) и французское Просвещение.	1
6	Философия в ее историческом развитии	Лекция 6. Немецкая классическая философия. Теоретическая, практическая и эстетическая философия И. Канта. Философская система и метод Гегеля. Антропологическая философия Л. Фейербаха	1
7	Философия в ее историческом развитии	Лекция 7. Марксистская философия. Русская философия. Философия К. Маркса. Философия всеединства. Русский космизм.	1
8	Философия в ее историческом развитии	Лекция 8. Иррационализм XIX века Иррационализм: основные идеи.	1
9	Философия в ее историческом развитии	Лекция 9. Философия XX-XXI веков. Основные школы и направления западной философии: основные идеи.	2
10	Общая философия	Лекция 10. Онтология. Бытие и его атрибуты: материя, дух, сознание, пространство, движение, время. Бытие как минимальная онтология.	1
11	Общая философия	Лекция 11. Основы аксиологии. Элементы философской антропологии Ценностная структура общества. Ценности и феномен жизни. Общество и его структура. Человек в системе социальных связей.	2
12	Общая философия	Лекция 12. Гносеология. Истина: ее виды и критерии. Соотношение знания и мнения. Соотношение знания и веры в познании. Понимание, объяснение и интерпретация.	2
13		Лекция 13. Философия биологии и медицины. Философия биологии: место биологии и медицины в	2

	Философия биологии и медицины	системе наук. феноменология живого; холизм и редукционизм в истории биологии и медицины; поиск рационального критерия жизни. Теория аутопоэза: основные понятия и признаки систем. Синергетика, основные понятия и взаимосвязь с теорией аутопоэза. Философия биологии и медицины: Образ живой системы в биологии и медицине. Философия медицины: категория «мера жизни», критерии оптимальности в биомедицинском знании, основные понятия медицины. клиническое мышление: определение, принципы, этапы развития. Понятия и классификация медицинских школ и систем.	
--	-------------------------------	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Философия в единстве ее проблем, теорий и понятий	Тема 1. Введение в философию. Определение понятия философия, направления, проблемы.	2
2	Философия в ее историческом развитии	Тема 2. Философия Древнего Востока. Философия Древнего Востока. Брахманизм. Философские школы Индии. Философские школы Китая. Медицина Востока.	4
3	Философия в ее историческом развитии	Тема 3. Античная философия. Милетская школа натурфилософии, Элейская школа, Пифагорейская школа, античные плюралисты.	2
4	Философия в ее историческом развитии	Тема 4. Философия средних веков и эпохи Возрождения. Общая характеристика философии Средневековья. Философия эпохи Возрождения, ее специфика.	2
5	Философия в ее историческом развитии	Тема 5. Философия Нового времени, Просвещения и английского эмпиризма. Общая характеристика, специфика философии Нового Времени, Просвещения и английского эмпиризма. Основные представители.	2
6	Философия в ее историческом развитии	Тема 6. Немецкая классическая философия. Философия И. Канта, И.Г. Фихте, Ф. Шеллинга, Г.В. Гегеля, Л.Фейербаха.	4
7	Философия в ее историческом развитии	Тема 7. Марксистская философия. Русская философия. Русская философия: славянофилы и западники. Русская философия всеединства-основные концепты. Философия неовсеединства.	2
8	Философия в ее историческом развитии	Тема 8. Иррационализм XIX века. Философия Шопенгауэра, Ницше, Бергсона, Шпенглера	2
9	Философия в ее историческом развитии	Тема 9. Философия XX-XXI веков. Философские направления западной философии: неопозитивизм, постпозитивизм, феноменология, психоанализ, экзистенциализм.	2
10	Общая философия	Тема 10. Онтология. Бытие и его атрибуты; развитие и эволюция; законы диалектики	3
11	Общая философия	Тема 11. Основы аксиологии. Элементы философской антропологии. Основные понятия аксиологии. Основные принципы и определения философской антропологии	3

12	Общая философия	Тема 12. Гносеология. Основы гносеологии; структура, методы.	4
13	Философия биологии и медицины	Тема 13. Философия биологии и медицины. Образ живой системы в биологии и медицине. Философия медицины: категория «мера жизни», критерии оптимальности в биомедицинском знании,	4

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Кафедра Социальной медицины и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая социология

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная/Заочная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Общая социология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать представление об основных этапах становления и развития зарубежной и отечественной социологии

Сформировать знание об обществе как системе

Сформировать представление о развитии общества как части мировой системы

Научить определять наиболее значимые социальные проблемы современного общества и способы их решения для обеспечения социального благополучия граждан

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
2	Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Общая социология составляет 9 зачетных единиц или 324 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Социология и общество	Лекция 1. Социология как наука об обществе Цель и задачи курса. Объект, предмет и метод социологии. Функции социологического знания. Социологические законы и категории. Структура и уровни социологии. Главные парадигмы современной социологии. Основные этапы становления и развития социологии.	1
2	Социология и общество	Лекция 2. Становление и развитие социологии в России. Особенности формирования и развития российской	1

		социологической мысли. Основные направления русской социологической мысли. Представители отечественной социологии.	
3	Прикладное социологическое исследование	Лекция 3. Сущность и структура социологического исследования. Виды социологических исследований. Первичная социологическая информация и требования к ней. Количественные и качественные методы в эмпирической социологии.	2
4	Прикладное социологическое исследование	Лекция 4. Организация социологического исследования. Программа социологического исследования. Проблема выборки в социологическом исследовании. Анализ эмпирических данных. Обработка, обобщение и анализ социологической информации.	2
5	Общество как система	Лекция 5. Общество как системное образование. Понятия «система», «общество» и их соотношение. Понятие «социальная группа». Особенности социальных групп.. Классификация групп. Понятие «социальная общность», ее особенности и принципы классификации. Социальное взаимодействие. Роль социологии в изучении дезорганизации функций социальных общностей. Лекция 6. Социальная структура общества. Общество как совокупность устойчивых и упорядоченных связей между объективно существующими общественными классами, социальными группами и общностями людей. Основные элементы социальной структуры. Социальная стратификация. Признаки социальной дифференциации. Виды социальной стратификации. Исторические системы социальной стратификации. Социальная мобильность. Социологические методы изучения социальной структуры.	1
6	Общество как система	Лекция 6. Личность и общество. Понятия «человек», «индивид», «личность». Основные характеристики личности. Факторы, влияющие на формирование личности. Типология личности. Формирование личности. Личность в системе социальных статусов и ролей. Воспитание как специфическая форма становления личности. Социологические теории личности. Определение понятия «социальный институт». Виды социальных институтов и их функции. Определение понятия «социальная организация». Особенности и формы организаций. Социологические теории конфликта. Девиантное поведение, его виды. Виды и формы отклоняющегося поведения. Социальный контроль. Объекты контроля. Субъекты социального контроля.	1
7	Развитие общества и мировая система	Лекция 7. Социальные изменения. Типы социальных изменений и закономерности развития общества. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общества и их признаки. Информационное общество. Понятие глобализации и ее сущность. Модернизация. Место России в современном мире. Глобализация и современные концепции общественного развития.	0,5

8	Развитие общества и мировая система	Лекция 8. Концепция социальной устойчивости и перспективы развития теоретической социологии. Современная теоретическая социология и ее возможности в анализе соразмерности общества. Теоретическая социология в XXI веке. Роль и значение социологии в практике социальной работы.	0,5
---	-------------------------------------	--	-----

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Социология и общество	Тема 1. Социология как наука об обществе. Определение социологии, ее задачи, объект, предмет и метод. Функции социологического знания. Социологические законы и категории. Структура и уровни социологии. Связь социологии с другими науками об обществе. Социальные явления и процессы. Главные парадигмы современной социологии. Основные этапы становления и развития социологии. Социальная мысль античности. Первые работы древности, исследующие проблемы развития общества. Основа воззрений Платона и Аристотеля на общество. Социальная мысль эпохи Возрождения и Нового времени. Основы социологических знаний в произведениях Н.Макиавелли, Дж.Локка, Т.Гобса, Д.Дидро, Ш.-Л. Монтескье и др. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. О.Конт как основоположник социологии. Классический период развития социологии (XIX - нач. XX в.). Развитие эмпирических социальных исследований. Психологическое направление в социологии (Л.Уорд, Ф.Гиддингс). Социологические идеи Г.Спенсера. К.Маркс как основоположник парадигмы социального конфликта. Э.Дюркгейм как методолог социологии. М.Вебер как социолог капитализма. Социальное действие и его типы, «Понимающая» социология М.Вебера.. Теория рациональной бюрократии М.Вебера. Основные направления западной социологии в XX веке. Символический интеракционизм (Г.Блумер, Дж.Мид). Феноменологическая социология (А.Шюц, П.Бергер, Г.Гарфинкель).	1
2	Социология и общество	Тема 2. Становление и развитие социологии в России. Развитие социологии в России в XIX- нач. XX в.в. Особенности формирования и развития российской социологической мысли. Основные направления русской социологической мысли. Субъективное направление в социологии (П.Л. Лавров. Н.И.Михайловский). Становление марксистской социологии в России. Возникновение академической социологии (М.М.Ковалевский, Е.В. Де Роберти, П.А. Сорокин). Советский период в истории отечественной социологии. Представители отечественной социологии: А.Г.Харчев, Ю.А.Левада, И.В. Бестужев-Лада, И.С.Кон, А.Г. Здравомыслов, Т.И. Заславская, Г.В.Осипов, Ж.Т.Тощенко, Ф.Э.Шереги, В.А. Ядов.	1
3		Тема 3. Сущность и структура социологического исследования.	2

	Прикладное социологическое исследование	Виды социологических исследований (теоретико-прикладные, прикладные, разовые, повторные). Выбор темы социологического исследования. Первичная социологическая информация и требования к ней. Виды документов, методы их изучения. Социологическое наблюдение. Социологический опрос. Эксперимент в социологии. Качественные методы в социологии (глубинное интервью, экспертный опрос, метод фокус-групп). Количественные методы в эмпирической социологии. Массовый опрос, его виды.	
4	Прикладное социологическое исследование	Тема 4. Организация социологического исследования. Программа социологического исследования (функции и структура). Разработка программы социологического исследования. Организация социологического исследования. Проблема выборки в социологическом исследовании (обоснование системы выборки единиц наблюдения, виды и ее репрезентативность). Анализ эмпирических данных. Группировка и типологизация. Поиск взаимосвязей между переменными. Обработка, обобщение социологической информации. Анализ эмпирических данных.	2
5	Общество как система	Тема 5. Общество как системное образование. Понятие об обществе как системе. Основные понятия «система», «общество» и их соотношение. Понятие «социальная группа». Особенности социальных групп (взаимодействие, членство, идентичность). Классификация групп по различным критериям (по численности, характеру взаимоотношений между их членами и т.д.). Квазигруппы и их разновидности. Понятие «социальная общность», ее особенности и принципы классификации. Социальное взаимодействие. Причины дезорганизации социальных общностей. Понятие «этническая группа». Роль социологии в изучении дезорганизации функций социальных общностей.	2
6	Общество как система	Тема 6. Социальная структура общества. Социальная структура как совокупность устойчивых и упорядоченных связей между объективно существующими общественными классами, социальными группами и общностями людей. Основные элементы социальной структуры (классы, этнические группы, профессиональные группы, демографические группы, социально-территориальные общности). Понятие социальной стратификации. Признаки социальной дифференциации (расслоения) общества (половозрастные характеристики, этнические и национальные характеристики, вероисповедание, уровень доходов и др.) Виды социальной стратификации по разделению труда, престижу положения и т.д. Исторические системы социальной стратификации: рабство, сословия, касты. Понятия «социальный класс», «социальный слой», «социальная группа», «социальный статус». Социальная мобильность (понятие и разновидности). Маргинализация индивидов групп. Социологические методы изучения социальной	1

		структуры в целом, ее отдельных элементов и взаимосвязей между ними.	
7	Общество как система	<p>Тема 7. Личность и общество. Понятия «человек», «индивид», «личность». Основные характеристики личности (самосознание, самоконтроль). Факторы, влияющие на формирование личности (биологическая наследственность, физическое окружение, культура, групповой и индивидуальный опыт). Типология личности. Формирование личности. Этапы социализации личности. Агенты социализации личности (отдельные личности, учреждения). Агенты первичной социализации (родители, родственники, семья и т.д.) и вторичной социализации (администрация школ, вузов, армия, церковь и т.д.), их роль на различных этапах социализации. Потребности и интересы личности. Личность в системе социальных статусов и ролей. Предписанные и достигаемые статусы и роли. Ролевое поведение. Воспитание как специфическая форма становления личности. Последствия нарушения социализации личности (деградация личности, психические отклонения, преступность). Роль социологии в изучении поведения человека и его активизации. Социологические теории личности. Определение понятия «социальный институт». Виды социальных институтов (брачно-семейные, политические, экономические, социально-культурные) и их функции. Дисфункции институтов общества. Культура как социальный институт, ее роль. Понятие материальной и нематериальной культур. Социологический подход к исследованию культуры. Элементы культуры (язык, ценности, нормы). Основные теоретические подходы к изучению культуры. Культурные универсалии и многообразие культурных форм. Процессы изменений культур. Функции культуры. Религия как социальная система. Функции религии. Мировые (глобальные) и локальные (национальные) религии. Социология религии в воззрениях Э.Дюркгейма. Определение понятия «социальная организация». Особенности социальных организаций (наличие четкой цели, однонаправленность действий, разделение труда, кооперация и т.д.). Формы организаций (деловые, социальные, формальные, неформальные). Понятие конфликта. Социологические теории конфликта. Конфликт как показатель противоречий. Структура социального конфликта. Типология конфликтов. Социология национальных конфликтов. Этнический конфликт. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов. Решение социальных конфликтов. Социология конфликтов в Российской Федерации. Теория аномии Э. Дюркгейма. Социологический анализ самоубийства. Теория аномии Р. Мертона. Цели и средства их достижения. Понятие девиантного поведения, его виды. Преступность. Социальный контроль: образование, мораль, культура и т.д. Объекты контроля (правовые и моральные нормы, обычаи, административные решения, социальные</p>	1

		санкции). Виды и формы отклоняющегося поведения и выявление степени их распространенности в обществе социологическими методами. Понятие социального контроля. Субъекты социального контроля (государство, социальные институты).	
8	Развитие общества и мировая система	Тема 8. Социальные изменения. Типы социальных изменений (прогресс, регресс) и закономерности развития общества. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общества и их признаки. Информационное общество. Понятие глобализации и ее сущность. Влияние процессов глобализации на экономику, политику, культуру, социальные отношения в современном мире. Проблемы, связанные с глобализацией. Цивилизационная модель общественного развития С. Хантингтона. Суть понятий «мировая деревня», «мировая система». Структура мировой системы И.Валлерштайна. Модернизация. Место России в современном мире. Глобализация и современные концепции общественного развития.	1
9	Развитие общества и мировая система	Тема 9. Концепция социальной устойчивости и перспективы развития теоретической социологии. Современная теоретическая социология и ее возможности в анализе соразмерности общества и других частей объективной реальности. Принцип межпредметности и «сохранение лица» социологии в условиях актуализации аксиологической проблематики. Теоретическая социология в XXI веке – выявление качественной определенности социального и его стратегической перспективы. Роль и значение социологии в практике социальной работы.	1

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Кафедра Экономической теории э/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экономические основы социальной работы

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Форма обучения Очная/Заочная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 39.03.02 Социальная работа, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Экономические основы социальной работы реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Усвоение обучающимися основных положений экономической науки, потребностях людей и общества, путях их удовлетворения;
- Формирование умений самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания;
- Понимание многообразия экономических процессов в современном мире, их взаимосвязи с социальными, экологическими, политическими и другими процессами, происходящими в обществе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Экономика составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Микроэкономика	Лекция 1. Предмет экономической теории. Экономические категории и законы. Методы экономической теории. Экономические потребности и экономические блага.	1
2	Микроэкономика	Лекция 2. Понятие института. Институты и организации. Экономическая и юридическая категории собственности.	1
3	Микроэкономика	Лекция 3. Товар. Свойства товара: потребительная и меновая стоимость. Полезность, стоимость, ценность.	1
4	Микроэкономика	Лекция 4. Характеристика рыночного механизма, его элементов и законов.	1

		Спрос как экономическая категория. Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Предложение как экономическая категория. Величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения.	
5	Микроэкономика	Лекция 5. Понятие эластичности. Коэффициент эластичности. Значение эластичности в теории и на практике. Эластичность спроса по цене. Факторы эластичности спроса. Эластичность предложения по цене. Факторы эластичности предложения.	1
6	Микроэкономика	Лекция 6. Полезность. Совокупная и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Критерии рационального поведения потребителя.	1
7	Микроэкономика	Лекция 7. Рыночная конкуренция. Спрос и предложение на товар на рынке совершенной конкуренции. Максимизация прибыли. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде. Рынок несовершенной конкуренции.	1
8	Микроэкономика	Лекция 8. Затраты фирмы. Постоянные и переменные издержки. Показатели затрат на единицу продукции.	2
9	Макроэкономика	Лекция 9. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП). Принцип равенства доходов и расходов в экономике. Соотношение показателей: ВВП, ЧНД, НД. Номинальный и реальный ВВП.	2
10	Макроэкономика	Лекция 10. Экономический цикл: причины возникновения, характерные черты, периодичность. Теории циклов. Эффект мультипликатора-акселератора. Стабилизационная политика государства. Формы безработицы и ее естественный уровень. Закон Оукена. Инфляция, ее определение и измерение.	1
11	Макроэкономика	Лекция 11. Налоги и их виды. Налоговая система. Государственный бюджет. Основные статьи доходов и расходов госбюджета. Фискальная политика. Мультипликатор сбалансированного бюджета.	2
12	Макроэкономика	Лекция 12. Экономическая нестабильность. Уровень инфляции. Виды инфляции: ползучая, галопирующая, гиперинфляция. Дефляция. Социально-экономические последствия инфляции. Ожидаемая и непредвидимая инфляция. Влияние инфляции на экономический рост. Рабочая сила и категории населения, не включаемые в рабочую силу. Занятые и безработные. Измерение уровня безработицы. Типы безработицы: фрикционная, структурная и циклическая.	2
13	Макроэкономика	Лекция 13. Общая схема финансового устройства в Российской Федерации. Государственные и муниципальные финансы. Централизованные и децентрализованные финансы. Бюджет и его функциональная роль в регулировании экономики.	2

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Микроэкономика	Тема 1. Предмет экономической теории. Редкость. Информация. Обмен. Выбор. Субъекты экономики.	2
2	Микроэкономика	Тема 2. Товар. Развитие формы стоимости и появление денег. Сущность, денег. Функции денег. Эволюция форм денег. Закон денежного обращения.	2
3	Микроэкономика	Тема 3. Характеристика рыночного механизма, его элементов и законов. Параметры равновесия.	2
4	Микроэкономика	Тема 4. Понятие эластичности. Единичная эластичность, абсолютная эластичность, абсолютная неэластичность. Эластичность спроса и предложения по доходу.	2
5	Микроэкономика	Тема 5. Полезность. Кривые безразличия. Бюджетное ограничение.	2
6	Микроэкономика	Тема 6. Рыночная конкуренция. Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции. Монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, монополия. Условия максимизации прибыли монополиста. Антимонопольная политика государства.	3
7	Микроэкономика	Тема 7. Затраты фирмы. Средние постоянные, средние переменные, средние общие, предельные издержки. Бухгалтерские и экономические затраты.	3
8	Микроэкономика	Тема 8. Понятие института. Формы собственности (государственная, частная, коллективная, акционерная, смешанная, интеллектуальная).	2
9	Макроэкономика	Тема 9. Общая схема финансового устройства в Российской Федерации. Проблема накопления бюджетных ресурсов и бюджетные расходы: дефицит, профицит, сбалансированность. Налоги: экономическое содержание, цели, функции, виды.	3
10	Макроэкономика	Тема 10. Система национальных счетов. Понятие дефлятора. Индексы цен и измерение инфляции.	4
11	Макроэкономика	Тема 11. Экономический цикл: причины возникновения, характерные черты, периодичность. Ожидаемая и неожиданная инфляция. Эффект Фишера. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса. Социально-экономические последствия инфляции. Стагфляция.	3
12	Макроэкономика	Тема 12. Налоги и их виды. Цели и инструменты кредитно-денежной политики. Связь бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики	4
13	Макроэкономика	Тема 13. Экономическая нестабильность. Естественный уровень безработицы. Факторы, влияющие на естественный уровень безработицы. Социально-экономические последствия безработицы	4

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Кафедра Педагогики и психологии ФПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология, педагогика

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Форма обучения Очная/Заочная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 39.03.02 Социальная работа, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Психология, педагогика реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать у обучающихся блок знаний о внутреннем мире и поведении человека для использования этих знаний в профессиональной практике;

Развить навыки делового и межличностного общения;

Обучить приемам эффективного партнерского взаимодействия с коллегами;

Обучить приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
2	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Психология, педагогика составляет 7 зачетных единиц или 252 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Психология познавательных психических процессов	Лекция 1. Предмет и методы психологии Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии. Этика психологического исследования	2
2	Психология познавательных	Лекция 2. Психология личности Общие сведения о познавательных психических процессах	2

	психических процессов	Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача.	
3	Психология познавательных психических процессов	Лекция 3. Психология здоровья и здорового образа жизни. Основные психологические теории личности. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача.	2
4	Психология познавательных психических процессов	Лекция 4. Психологические основы здорового образа жизни. Самосознание и образ тела. Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний	2
5	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности врача	Лекция 5. Предмет и методы педагогики. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача. Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача	2
6	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности врача	Лекция 6. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения. Современные подходы к организации учебного процесса	2
7	Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников	Лекция 7. Элементы педагогической психологии, возрастной психологии и психологии развития. Психолого-педагогические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Психолого-педагогические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные	2

		представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача	
8	Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников	Лекция 8. Основы медико-просветительской деятельности врача Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни. Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями	2
9	Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников	Лекция 9. Элементы социальной психологии Элементы социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Особенности социального мышления, социального влияния, социальных отношений и их учет в педагогической деятельности врача (обучение пациентов и членов их семей, врачей, средний и младший медицинский персонал). Психолого-педагогические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Модели взаимодействия врача и пациента. Вербальное и невербальное общение. Конфликты в медицине.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Психология познавательных психических процессов	Тема 1. Современные психологические школы, их особенности и практические следствия для профессиональной деятельности врача Предмет и методы психологии. Грани взаимодействия с медициной, физиологией, педагогикой, философией. Научные школы	4
2	Психология познавательных психических процессов	Тема 2. Способы диагностики и совершенствования познавательных психических процессов Диагностика и анализ основных свойств и особенностей познавательных психических процессов человека: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача. Освоение обучающимися способов совершенствования познавательных психических процессов	4
3	Психология познавательных психических процессов	Тема 3. Темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача Диагностика и анализ основных психологических категорий – темперамент, эмоции, мотивация, воля,	4

		способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача. Основные психологические теории личности, классификация, сравнение	
4	Психология познавательных психических процессов	Тема 4. Стресс, общий адаптационный синдром. Внутренний конфликт и способы защиты от него. Анализ основных психологических аспектов формирования врачом мотивации населения к сохранению здоровья. Психологические способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него.	4
5	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности врача	Тема 5. Изучение основных педагогических категорий: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Выявление граней взаимовлияния педагогики и медицины. Основные педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача и их учет в профессиональной деятельности врача	4
6	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности врача	Тема 6. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Формирование у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации. Освоение педагогических технологий в целях ведения врачом просветительской деятельности. Формирование у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностному и профессиональному самоопределению в процессе обучения.	4
7	Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников	Тема 7. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача. Психолого-педагогические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Варианты возрастных периодизаций и обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Рассмотрение возрастных особенностей пациентов, обучение способам их учета в профессиональной деятельности врача. Психолого-педагогические приемы ведения просветительской работы и обучения пациентов, членов их семей с учетом их возрастных особенностей	4
8	Образовательные технологии и методы обучения пациентов и	Тема 8. Основы медико-просветительской деятельности врача. Создание и защита педагогических проектов, касающихся медицинской просветительской работы с	4

	медицинских работников	населением в целях профилактики и борьбы с заболеваниями. Изучение приемов ведения просветительской деятельности врача с разными группами населения: обучение пациентов ведению здорового образа жизни, а также правилам поведения во время болезни.	
9	Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников	Тема 9. Элементы социальной психологии Психолого-педагогические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Модели взаимодействия врача и пациента. Анализ особенностей социального мышления, социального влияния, социальных отношений и их учет в профессиональной деятельности врача (обучение пациентов и членов их семей, врачей, средний и младший медицинский персонал). Изучение моделей взаимодействия врача с пациентом.	4

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Кафедра Социальной медицины и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальная демография и этнография

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная/Заочная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Социальная демография и этнография реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Усвоение теоретического и фактологического материала, овладение умениями и навыками самостоятельной работы по изучению этнических и демографических процессов.
- Изучение теоретических положений, обеспечивающих понимание особенностей демографической ситуации в стране и мире и тенденций её изменения.
- Изучение методов проведения расчетов, демографических показателей и использования их при анализе демографической ситуации в стране или регионе.
- Изучение половозрастных и этнических характеристик клиентов социальной работы, выявление этносоциальных аспектов жизни населения страны и региона.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Социальная демография и этнография составляет 5 зачетных единиц или 180 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Демография как отрасль знаний о народонаселении	Лекция 1. Демография как наука о закономерностях воспроизводства населения Демография как наука о закономерностях воспроизводства населения в зависимости от общественно-исторических условий, о зависимости его характера от социально-экономических, природных условий, этнического состава населения и т.д. Объект и предмет науки. Человек как единица совокупности в демографии, обладающий множеством признаков.	2

		<p>Демография в широком и узком смысле слова. Общие измерители численности и структуры населения. Система демографических показателей и коэффициентов. Плотность населения. Естественный и механический прирост населения. Структура населения по уровню образования, по возрасту и полу. Половозрастные пирамиды, их построение, анализ. Демографические ямы и демографическое эхо. Важность изучения половозрастных пирамид при разработке демографической политики и прогнозов. Основные тенденции изменения численности населения земного шара (демографический взрыв) и крупнейших странах мира. Система демографических наук.</p>	
2	История становления и развития демографической науки	<p>Лекция 2. История формирования демографической науки. Этапы развития: Конфуций, Платон, Аристотель, эпоха феодализма. Возникновение демографической науки (XIX век). Утверждение демографической науки (конец XIX – первая половина XX века) Изучение демографического поведения основоположниками современной демографии. Роль отечественных ученых в развитии социальной демографии. Демография в СССР. Современный этап развития социальной демографии в России.</p>	2
3	Рождаемость, репродуктивное поведение	<p>Лекция 3. Рождаемость и плодovitость. Брачная и внебрачная рождаемость. Типы воспроизводства населения. Варианты репродуктивных стратегий. Показатели рождаемости по очередности рождения детей у матерей. Меры стимулирования и ограничения рождаемости, их эффект. Демографический переход и демографическая революция. Тенденции уровня рождаемости в России и в других странах. Репродуктивное поведение и его структура, репродуктивные ценности, потребности, установки, мотивы, нормы и их исследования.</p>	1
4	Семья, брачность, разводимость	<p>Лекция 4. Брачность. Брачное поведение. Эволюция семейно-брачных отношений и его влияние на процессы воспроизводства населения. Динамика типов семей в современном социуме, современные формы брака. Юридический брак. Сожительство. Брачное состояние (брачный статус) и его показатели. Измерение брачного статуса в переписях населения и социологических исследованиях. Функции семьи и их изменение. Нуклеаризация семей. Демографическое понятие брачности. Показатели и коэффициенты брачности. Возраст вступления в брак. Техника расчета среднего возраста вступления в первый брак по данным переписи населения (SMAM). Потенциал брачности и его показатели. Таблицы брачности. Основные показатели таблиц брачности. Демографическая структура семьи. Семейная структура населения. Современная брачная ситуация с точки зрения демографии. Брачный выбор. Брачный круг. Демография брачного рынка. Гомогамность и гетерогамность –</p>	2

		понятие и способы измерения. Развод. Расторжение брака. Разводимость. Показатели разводимости. Таблицы разводимости. Основные показатели таблиц разводимости. Рост разводов в современном мире и причины этого явления. Факторы, влияющие на устойчивость брака. Изменение структуры семьи в современном социуме. Жизненный цикл семьи.	
5	Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение	Лекция 5. Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты. Коэффициент смертности по причинам смерти. Младенческая смертность - понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности. Дифференциальная смертность. Таблицы смертности (дожития). Основные функции (показатели) таблиц смертности (дожития), их взаимосвязь. Основные методы построения таблиц смертности. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни – понятие, социальное значение. Средняя интервальная ожидаемая продолжительность предстоящей жизни. Таблицы смертности по причинам смерти. Общее понятие о типовых (модельных) таблицах смертности, их классификация, роль в демографическом анализе. Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, России и других странах. Факторы дифференциации уровней смертности. Мужская сверхсмертность – общие и специфические причины. Эпидемиологический переход – сущность и особенности проявления в нашей стране. Факторы изменения структуры причин смертности. Самосохранительное поведение – понятие структура. Потребность личности в самосохранении – ведущий элемент системы диспозиций. Установки к сроку жизни и здоровью. Установки к смерти. Исследования самосохранительного поведения мужчин и женщин в нашей стране и за рубежом. Негативные результаты самосохранительного поведения. Интерпретация девиантного поведения (алкоголизма, наркомании, суицида) в терминах ценностного подхода. Индикаторы субъективной продолжительности жизни – желаемых и ожидаемых сроков жизни. Шкала смертельной тревожности. Перспективы исследований самосохранительных установок и мотивов.	2
6	Миграция населения	Лекция 6. Миграция населения и ее виды. Влияние миграции на воспроизводство населения и размещение производственных сил. Эмиграция и иммиграция: причины и следствия. Сальдо миграции. Интенсивность миграции и коэффициент подвижности населения. Особенности миграционных процессов в России. Движение населения. Естественное, механическое (миграция), социальное движение населения. «Естественная» или «биологическая»	1

		сущность народонаселения. Понятие воспроизводства населения.	
7	Анализ современной демографической ситуации: общемировые и российские тенденции	Лекция 7. Определение и составляющие демографической политики. Роль демографической информации в политике государственного управления. Анализ современной демографической ситуации в мире. Демографическая ситуация в развитых и развивающихся странах. Концепция устойчивого развития и типы воспроизводства населения. Учет факторов, влияющих на воспроизводство населения, культурно-исторических и природно-экологических: общего уровня экономического развития, социальной инфраструктуры, урбанизации и особенностей расселения; религиозности и этнического состава населения, его динамики, половозрастной структуры и миграционной подвижности. Виды демографического прогнозирования. Депопуляция: возможные последствия. Цели и задачи демографической политики в различных странах и ее результативность. Демографическая политика как инструмент геополитической активности стран мира.	2
8	Анализ демографических процессов	Лекция 8. Статистические, математические, социологические методы анализа. Способы сбора информации. Статистические исследования динамики, индексный, выборочный, балансовый и графический методы. Математическое моделирование, абстрактное математическое моделирование, графические, картографические методы. Описательная статистика как основной инструмент демографического анализа.	2
9	История этнографии	Лекция 9. Ранняя история науки. Средневековье. Эпоха Великих географических открытий. Развитие этнографической науки в XVIII-XIX вв. Мифологическая школа. Эволюционная школа. Культурно-историческая школа. Французская социологическая школа. Школа Франца Боаса. Культурный релятивизм и теория ценностей в американской этнографии. Этнопсихологическая школа в США. Советская школа в этнографии. Неоэволюционизм. Структурализм.	2
10	Основы этнографии	Лекция 10. Этнография и этнология. Предмет этнографии. Проблема понятия «этнос» в этнографии. Методы этнографии. Хозяйственно-культурные типы. Историко-культурные области. Лингвистическая классификация. Связь этнографии с другими науками. Выдающиеся исследователи-этнографы. Особенности этнодемографической ситуации в России.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Демография как отрасль знаний о народонаселении	Тема 1. Демография как наука. Система демографических показателей и коэффициентов. Демография как наука о закономерностях воспроизводства населения в зависимости от общественно-исторических условий, о зависимости его характера от социально-экономических, природных условий, этнического состава населения и т.д. Объект и предмет науки. Человек как единица совокупности в демографии, обладающий множеством признаков. Демография в широком и узком смысле слова. Общие измерители численности и структуры населения.. Плотность населения. Естественный и механический прирост населения. Структура населения по уровню образования, по возрасту и полу. Половозрастные пирамиды, их построение, анализ. Демографические ямы и демографическое эхо. Важность изучения половозрастных пирамид при разработке демографической политики и прогнозов. Основные тенденции изменения численности населения земного шара (демографический взрыв) и крупнейших странах мира. Система демографических наук.	5
2	История становления и развития демографической науки	Тема 2. История формирования демографической науки. Этапы развития: Конфуций, Платон, Аристотель, эпоха феодализма. Возникновение демографической науки (XIX век). Утверждение демографической науки (конец XIX – первая половина XX века) Изучение демографического поведения основоположниками современной демографии. Роль отечественных ученых в развитии социальной демографии. Демография в СССР. Современный этап развития социальной демографии в России.	5
3	Рождаемость, репродуктивное поведение	Тема 3. Рождаемость, репродуктивное поведение Рождаемость и плодовитость. Брачная и внебрачная рождаемость. Типы воспроизводства населения. Варианты репродуктивных стратегий. Показатели рождаемости по очередности рождения детей у матерей. Меры стимулирования и ограничения рождаемости, их эффект. Демографический переход и демографическая революция. Тенденции уровня рождаемости в России и в других странах. Репродуктивное поведение и его структура, репродуктивные ценности, потребности, установки, мотивы, нормы и их исследования.	5
4	Семья, брачность, разводимость	Тема 4. Семья, брачность, разводимость. Семейная структура населения. Брачность. Брачное поведение. Эволюция семейно-брачных отношений и его влияние на процессы воспроизводства населения. Динамика типов семей в современном социуме, современные формы брака. Юридический брак. Сожительство. Брачное состояние (брачный статус) и его показатели. Измерение брачного статуса в переписях населения и социологических исследованиях. Функции семьи и их изменение. Нуклеаризация семей. Демографическое понятие	5

		<p>брачности. Показатели и коэффициенты брачности. Возраст вступления в брак. Техника расчета среднего возраста вступления в первый брак по данным переписи населения (SMAM). Потенциал брачности и его показатели. Таблицы брачности. Основные показатели таблиц брачности. Демографическая структура семьи. Современная брачная ситуация с точки зрения демографии. Брачный выбор. Брачный круг. Демография брачного рынка. Гомогамность и гетерогамность – понятие и способы измерения. Развод. Расторжение брака. Разводимость. Показатели разводимости. Таблицы разводимости. Основные показатели таблиц разводимости. Рост разводов в современном мире и причины этого явления. Факторы, влияющие на устойчивость брака. Изменение структуры семьи в современном социуме. Жизненный цикл семьи.</p>	
5	Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение	<p>Тема 5. Смертность, продолжительность жизни. Самосохранительное поведение. Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты. Коэффициент смертности по причинам смерти. Младенческая смертность - понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности. Дифференциальная смертность. Таблицы смертности (дожития). Основные функции (показатели) таблиц смертности (дожития), их взаимосвязь. Основные методы построения таблиц смертности. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни – понятие, социальное значение. Средняя интервальная ожидаемая продолжительность предстоящей жизни. Таблицы смертности по причинам смерти. Общее понятие о типовых (модельных) таблицах смертности, их классификация, роль в демографическом анализе. Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, России и других странах. Факторы дифференциации уровней смертности. Мужская сверхсмертность – общие и специфические причины. Эпидемиологический переход – сущность и особенности проявления в нашей стране. Факторы изменения структуры причин смертности. Самосохранительное поведение – понятие структура. Потребность личности в самосохранении – ведущий элемент системы диспозиций. Установки к сроку жизни и здоровью. Установки к смерти. Исследования самосохранительного поведения мужчин и женщин в нашей стране и за рубежом. Негативные результаты самосохранительного поведения. Интерпретация девиантного поведения (алкоголизма, наркомании, суицида) в терминах ценностного подхода. Индикаторы субъективной продолжительности жизни – желаемых и ожидаемых сроков жизни. Шкала смертельной тревожности. Перспективы исследований самосохранительных установок и мотивов.</p>	5
6	Миграция населения	<p>Тема 6. Миграция населения и ее виды. Влияние миграции на воспроизводство населения и</p>	5

		размещение производственных сил. Эмиграция и иммиграция: причины и следствия. Сальдо миграции. Интенсивность миграции и коэффициент подвижности населения. Особенности миграционных процессов в России. Движение населения. Естественное, механическое (миграция), социальное движение населения. «Естественная» или «биологическая» сущность народонаселения. Понятие воспроизводства населения.	
7	Анализ современной демографической ситуации: общемировые и российские тенденции	Тема 7. Анализ современной демографической ситуации в мире. Демографическая политика как инструмент геополитической активности стран мира. Определение и составляющие демографической политики. Роль демографической информации в политике государственного управления. Демографическая ситуация в развитых и развивающихся странах. Концепция устойчивого развития и типы воспроизводства населения. Учет факторов, влияющих на воспроизводство населения, культурно-исторических и природно-экологических: общего уровня экономического развития, социальной инфраструктуры, урбанизации и особенностей расселения; религиозности и этнического состава населения, его динамики, половозрастной структуры и миграционной подвижности. Виды демографического прогнозирования. Депопуляция: возможные последствия. Цели и задачи демографической политики в различных странах и ее результативность.	6
8	Анализ демографических процессов	Тема 8. Анализ демографических процессов. Статистические, математические, социологические методы анализа. Способы сбора информации. Статистические исследования динамики, индексный, выборочный, балансовый и графический методы. Математическое моделирование, абстрактное математическое моделирование, графические, картографические методы. Описательная статистика как основной инструмент демографического анализа.	6
9	История этнографии	Тема 9. История этнографии. Ранняя история науки. Средневековье. Эпоха Великих географических открытий. Развитие этнографической науки в XVIII-XIX вв. Мифологическая школа. Эволюционная школа. Культурно-историческая школа. Французская социологическая школа. Школа Франца Боаса. Культурный релятивизм и теория ценностей в американской этнографии. Этнопсихологическая школа в США. Советская школа в этнографии. Неозволюционизм. Структурализм.	6
10	Основы этнографии	Тема 10. Этнография и этнология. Предмет этнографии. Проблема понятия «этнос» в этнографии. Методы этнографии. Хозяйственно-культурные типы. Историко-культурные области. Лингвистическая классификация. Связь этнографии с другими науками. Выдающиеся исследователи-этнографы. Особенности этнодемографической ситуации в России.	6

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Кафедра Языковой коммуникации л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Иностранный язык

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная/Заочная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Иностранный язык реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Развитие умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с иноязычными ресурсами сети Интернет.

Формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов

Развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов.

Расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Иностранный язык составляет 8 зачетных единиц или 288 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
-------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Система образования в России и за рубежом.	Тема 1. Мой университет Ознакомление с историей и структурой университета	6

2	Система образования в России и за рубежом.	Тема 2. Образование в России. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра	6
3	Система образования в России и за рубежом.	Тема 3. Образование за рубежом (Великобритания, США). Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	6
4	Медицинское обслуживание населения	Тема 4. Медицинские учреждения. Ознакомление с работой поликлиники, стационара, аптеки	9
5	Медицинское обслуживание населения	Тема 5. Здравоохранение в России и за рубежом. Ознакомление с организацией медицинского обслуживания в России и Великобритании	9
6	Экология и научно-технический прогресс	Тема 6. Загрязнение окружающей среды. Обсуждаются проблемы загрязнения воздуха, воды, почвы	14
7	Экология и научно-технический прогресс	Тема 7. Окружающая среда и здоровье человека. Обсуждаются заболевания, вызванные загрязнением окружающей среды.	13
8	Психология	Тема 8. Основы психологии. Ознакомление с основными понятиями психологии	13
9	Психология	Тема 9. Изучение личности. Обсуждается понятие Я-концепция и методы оценки личности	14
10	Экономика	Тема 10. Менеджмент. Обсуждаются уровни менеджмента	9
11	Экономика	Тема 11. Структура компании. Ознакомление с видами организационной структуры компаний	9
12	Социальная работа	Тема 12. История социальной работы. Ознакомление с деятельностью основателей социальной работы	9
13	Социальная работа	Тема 13. Основы профессиональной карьеры. Ознакомление с задачами социального работника	9

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Кафедра Социальной медицины и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика исследований в социальной работе

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная/Заочная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Методика исследований в социальной работе реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Формирование знания о современных подходах к исследованию социальных явлений.

Формирование способности осуществлять обзор научной литературы для предварительного изучения проблемы.

Ознакомление с технологией организации исследования, его видами, этапами, методикой и техникой.

Формирование навыков сбора и обработки эмпирической информации, правил оформления научной работы, умений и навыков обобщения и анализа результатов исследования, их интерпретации, применения полученных результатов в практике социальной работы.

Ориентация обучающегося на проведение исследования в процессе практики путем выдвижения гипотез, а также возможности их проверки своими силами или вместе с однокурсниками конкретными методами, в том числе индивидуального опроса и мониторинга социальной ситуации.

Представление результатов исследовательской деятельности в форме отчетов, публичных выступлений и публикаций.

Подготовка к выполнению и правильному оформлению исследования в курсовой и выпускной квалификационной (дипломной) работе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы
2	Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость	ПК-7	Способен к прогнозированию и проектированию реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
3	Научно-исследовательская деятельность по изучению социальных проблем лиц с	ПК-8	Способен к изучению социальных проблем лиц с нарушением здоровья

	нарушением здоровья		
--	------------------------	--	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Методика исследований в социальной работе составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Методология исследования в социальной работе	Лекция 1. Содержание, цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре подготовки бакалавров социальной работы. Значение исследовательской деятельности в профессиональной социальной работе.	2
2	Методология исследования в социальной работе	Лекция 2. Методологические принципы организации исследования в социальной работе. Способы организации исследований в социальной работе. Методика организации теоретических исследований социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы.	2
3	Методология исследования в социальной работе	Лекция 3. Особенности научно-исследовательской деятельности в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения. Сферы жизнедеятельности как объекты научно-исследовательской деятельности в социальной работе. Половозрастные и гендерные особенности в проведении научно-исследовательской деятельности в области изучения проблем социальной работы.	2
4	Методика прикладного исследования в социальной работе	Лекция 4. Методы количественного анализа в изучении социальных проблем. Обоснование выбора количественного метода исследования. Особенности организации и применения количественных методов исследования в социальной работе.	2
5	Методика прикладного исследования в социальной работе	Лекция 5. Методы качественного анализа в изучении социальных проблем. Обоснование выбора качественного метода исследования. Особенности организации и применения качественных методов исследования в социальной работе.	2
6	Методика прикладного исследования в социальной работе	Лекция 6. Психологические методы исследования в социальной работе. Обоснование выбора психологических методов исследования. Особенности организации и применения психологических методов исследования в социальной работе.	2
7	Методика прикладного	Лекция 7. Организация исследований в области социальной работы.	2

	исследования в социальной работе	Особенность и отличительные черты объектов исследования в области социальной работы. Специфические особенности организации исследований в области социальной и медико-социальной работы.	
8	Методика прикладного исследования в социальной работе	Лекция 8. Основные требования к оформлению итогов исследования. Измерение социальных явлений и процессов. Описание, анализ и интерпретация полученных данных. Подготовка отчета, публикации по итогам исследования, требования к оформлению. Требования к подготовке публичного выступления.	2
9	Методика прикладного исследования в социальной работе	Лекция 9. Методика подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы. Методика подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы. Значение и место прикладного исследования в подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Методология исследования в социальной работе	Тема 1. Содержание, цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре подготовки бакалавров социальной работы. Исследование как инструмент познания социальной реальности. Критерии классификации видов исследования. Разведывательное, описательное и аналитическое исследование. Значение исследовательской деятельности в профессиональной социальной работе. Основные направления исследований социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы.	4
2	Методология исследования в социальной работе	Тема 2. Методологические принципы и способы организации исследования в социальной работе. Экспликация понятий в исследованиях социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы. Анализ социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы в контексте социологических и социально-психологических подходов. Выдвижение и доказательство гипотезы в теории социальной работы. Анализ и синтез в методологии исследований социальных проблем, находящихся в компетенции социальной работы.	4
3	Методология исследования в социальной работе	Тема 3. Особенности научно-исследовательской деятельности в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения. Сферы жизнедеятельности как объекты научно-исследовательской деятельности в социальной работе. Особенности проведения исследований с лицами пожилого возраста. Особенности проведения исследований с детьми, подростками и молодежью. Особенности проведения исследования с лицами без определенного места жительства. Особенности проведения исследования с лицами, отбывающими наказание. Гендерные особенности объектов исследования.	4
4			4

	Методика прикладного исследования в социальной работе	Тема 4. Организация исследований в области социальной работы. Особенность и отличительные черты объектов исследования в области социальной работы. Специфические особенности организации исследований в области медико-социальной работы. Организация прикладных исследований в период преддипломной практики обучающихся.	
5	Методика прикладного исследования в социальной работе	Тема 5. Основные требования к оформлению итогов исследования. Измерение социальных явлений и процессов. Описание, анализ и интерпретация полученных данных. Описание, как ответ на вопрос “что здесь происходит”, в котором широко используется лексика респондентов. Анализ, как распределение данных на составляющие и выстраивание системы идентифицирующих ключевых факторов и взаимоотношений. Интерпретация, как ответ на вопрос “что это все может означать”. Подготовка отчета по итогам исследования. Требования к оформлению отчета, научной публикации, публичного выступления.	4
6	Методика прикладного исследования в социальной работе	Тема 6. Методика подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы. Значение и место прикладного исследования в подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы. Требования к исследованию для курсовой работы по дисциплине "Социальная медицина". Требования к исследованию для курсовой работы по дисциплине "Технология социальной работы". Требования к исследовательской части выпускной квалификационной работы.	4
7	Методика прикладного исследования в социальной работе	Тема 7. Методы количественного анализа в изучении социальных проблем. Обоснование выбора количественного метода исследования. Особенности применения количественных методов исследования в социальной работе. Контент-анализ документов. Наблюдение, виды наблюдений. Массовые и специализированные опросы. Анкетирование и интервьюирование. Тестирование. Мониторинг. Социальный эксперимент. Интерпретация полученных данных с помощью количественных методов исследования. Использование полученных результатов и данных статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.	4
8	Методика прикладного исследования в социальной работе	Тема 8. Методы качественного анализа в изучении социальных проблем. Основные характеристики качественной методологии. Цель – понимание социальной реальности, ответы на вопросы «какие», «почему», «зачем», «как», «каким образом». Высокий статус полевого этапа исследования в сравнении с другими этапами исследовательского процесса, где общение имеет менее формализованный и более индивидуализированный характер. Предмет анализа – содержательные смыслы, тексты, реже – визуальные данные и цифры. Результат исследования – создание нового концепта, частной теории, «работающего» в локальном пространстве,	4

		направленного на решение конкретной проблемы. Особенности использования качественных методов исследования в социальной работе. Качественный (традиционный) анализ документов. Биографическое, нарративное (глубинное интервью). Экспертный опрос. Метод фокус-групп. Поисковый характер исследования. Внимание к предмету исследования. Итерационный характер (смена этапа анализа этапом сбора данных). Учет контекстуальности исследования. Диалогичность, высокая коммуникативность в процессе использования качественных методов исследования. Использование полученных результатов исследования с помощью методов качественного анализ для повышения эффективности социальной работы.	
9	Методика прикладного исследования в социальной работе	Тема 9. Психологические методы исследования в социальной работе. Проективные методики, их классификация. Анализ ассоциаций – персональные/лицетворяющие и ситуативные ассоциации. Использование данных, основанных на глубинных ощущениях и индивидуальном неосознаваемом опыте. Анализ неоконченных рассказов и при/выдуманных историй, конструирование ситуаций (bubbles). Психологические и лингвистические приемы (анализ эмоций -фрустрации, страхи, радость, надежды), нарративный анализ Проппа – герои, злодеи, анализ функций участников событий. Ролевые игры: психодраматическое проигрывание ситуаций. Интерпретация фокус-групповых психодрам. Социометрические методы.	4

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Кафедра Физического воспитания и здоровья л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Физическая культура и спорт

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная/Заочная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Физическая культура и спорт реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Освоить общие принципы формирования здорового образа жизни, его основные составляющие

Освоить основные принципы сохранения психического и психосоматического здоровья

Освоить значение рационального питания, физической культуры, индивидуальных гигиенических

мероприятий в здоровом образе жизни

Знать факторы риска (в том числе психологические), оказывающие влияние на здоровье человека

Освоить основные принципы проведения медико-профилактических мероприятий среди

населения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение), Безопасность жизнедеятельности	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Физическая культура и спорт составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Введение. Определение основных понятий,	Лекция 1. Развитие представлений о здоровом образе жизни. Определение основных понятий. Основные программные документы организаций, работающих в области охраны здоровья. Основы	2

	касающихся здорового образа жизни	государственной политики Российской Федерации в области охраны здоровья.	
2	Введение. Определение основных понятий, касающихся здорового образа жизни	Лекция 2. Деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в области первичной профилактики. Межсекторальное сотрудничество в формировании здорового образа жизни и профилактики заболеваний. Стратегия предупреждения хронических неинфекционных заболеваний.	1
3	Экология и здоровый образ жизни	Лекция 3. Экологические факторы риска. Некоторые международные документы об охране окружающей среды. Некоторые международные организации, занимающиеся вопросами охраны окружающей среды. Механизмы действия экологических факторов на организм.	2
4	Физическая культура и здоровый образ жизни	Лекция 4. Физическая активность и здоровый образ жизни. Классификация физических упражнений. Характеристика основных видов ОФК. Основные принципы назначения ОФК. Рациональное построение физической нагрузки. Водные процедуры. Связь физических упражнений с питанием. Глобальная стратегия ВОЗ в области физической активности и питания. Лечебная физкультура (ЛФК). Допинг, антидопинг.	2
5	Основы личной гигиены	Лекция 5. Личная гигиена как одна из составляющих здорового образа жизни. Эпидермальный барьер и микрофлора кожи. Уход за кожей. Защита кожи от радиационных воздействий. Безопасность антибактериальных средств по уходу за кожей и слизистыми оболочками. Гигиена полости рта.	2
6	Основы рационального питания	Лекция 6. Рациональное питание. Энергетическая ценность пищевых продуктов и режим питания. Основные питательные вещества. Жиры. Белки. Углеводы. Пищевые волокна. Витамины, минеральные вещества и факультативные вещества. Вода и соль. Основные принципы организации рационального питания.	2
7	Основы рационального питания	Лекция 7. Профилактика изменений веса. Профилактика изменений веса. Профилактика ожирения. Критерии ожирения у взрослых, не связанные с ИМТ. Факторы риска ожирения.	1
8	Вредные привычки	Лекция 8. Зависимость (аддикции). Основы политики ВОЗ по борьбе с курением, алкоголизмом, наркоманией. Курение и его вред для здоровья. Алкоголь и связанные с ним проблемы. Наркотические вещества и их влияние на здоровье	2
9	Инфекции передающиеся половым путем	Лекция 9. Профилактика инфекций, передающихся половым путем. Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа. Диагностика, лечение и профилактика ИППП. Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа.	2
10	Основы планирования	Лекция 10. Планирование семьи. Профилактические мероприятия у детей. Профилактические мероприятия	2

	семьи и контрацепции	для подростков. Методы и средства контрацепции, их классификация. Особенности профилактики у детей и подростков и других возрастных групп	
--	----------------------	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Введение. Определение основных понятий, касающихся здорового образа жизни	Тема 1. Развитие представлений о здоровом образе жизни. Определение основных понятий. Основные программные документы организаций, работающих в области охраны здоровья. Основы государственной политики Российской Федерации в области охраны здоровья	2
2	Введение. Определение основных понятий, касающихся здорового образа жизни	Тема 2. Деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в области первичной профилактики. Межсекторальное сотрудничество в формировании здорового образа жизни и профилактики заболеваний. Стратегия предупреждения хронических инфекционных заболеваний.	1
3	Экология и здоровый образ жизни	Тема 3. Экологические факторы риска. Некоторые международные документы об охране окружающей среды. Некоторые международные организации, занимающиеся вопросами охраны окружающей среды. Механизмы действия экологических факторов на организм.	2
4	Физическая культура и здоровый образ жизни	Тема 4. Физическая активность и здоровый образ жизни. Классификация физических упражнений. Характеристика основных видов ОФК. Основные принципы назначения ОФК. Рациональное построение физической нагрузки. Водные процедуры. Связь физических упражнений с питанием. Глобальная стратегия ВОЗ в области физической активности и питания. Лечебная физкультура (ЛФК). Допинг, антидопинг.	2
5	Основы личной гигиены	Тема 5. Личная гигиена как одна из составляющих здорового образа жизни. Эпидермальный барьер и микрофлора кожи. Уход за кожей. Защита кожи от радиационных воздействий. Безопасность антибактериальных средств по уходу за кожей и слизистыми оболочками. Гигиена полости рта.	2
6	Основы рационального питания	Тема 6. Рациональное питание. Энергетическая ценность пищевых продуктов и режим питания. Основные питательные вещества. Жиры. Белки. Углеводы. Пищевые волокна. Витамины, минеральные вещества и факультативные вещества. Вода и соль. Основные принципы организации рационального питания.	2
7	Основы рационального питания	Тема 7. Профилактика изменений веса. Профилактика изменений веса. Профилактика ожирения. Критерии ожирения у взрослых, не связанные с ИМТ. Факторы риска ожирения.	1
8	Вредные привычки	Тема 8. Зависимость (аддикции). Основы политики ВОЗ по борьбе с	2

		курением,алкоголизмом,наркоманией.Курение и его вред для здоровья.Алкоголь и связанные с ним проблемы.Наркотические вещества и их влияние на здоровье	
9	Инфекции передающиеся половым путем	Тема 9. Профилактика инфекций, передающихся половым путем. Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа. Диагностика, лечение и профилактика ИППП.Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа.	2
10	Основы планирования семьи и контрацепции	Тема 10. Планирование семьи. Профилактические мероприятия у детей. Профилактические мероприятия для подростков. Методы и средства контрацепции ,их классификация.Особенности профилактики у детей и подростков и других возрастных групп	2

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Кафедра Социальной медицины и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы социальной медицины

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная/Заочная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Основы социальной медицины реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучение исторических этапов становления и развития социальной медицины в России и зарубежных странах, а также демонстрация ее междисциплинарного характера.
- Формирование у студентов системного представления о здоровье как комплексной категории, многообразии факторах, на него влияющих и его определяющих.
- Освоение организационно-правовых основ охраны здоровья населения РФ, включая оказание населению медико-социальной помощи, а также анализ актуальных задач по реформированию отечественной системы здравоохранения.
- Изучение основ организации санитарно-эпидемиологического благополучия населения, профилактики социально значимых заболеваний, охраны материнства и детства, медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных по	ПК-4	Способен к организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических; социально-правовых; социально-экономических; социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Основы социальной медицины составляет 7 зачетных единиц или 252 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: курсовая работа, экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Социальные и генетические основы здоровья	Лекция 1. Социальная медицина как наука и учебная дисциплина История становления социальной медицины как науки и учебной дисциплины. Социальная медицина как наука. Объект, предмет и методы социальной медицины. Междисциплинарный характер социальной медицины.	2
2	Социальные и генетические основы здоровья	Лекция 2. Организационно-правовой механизм охраны здоровья населения РФ История и формирование правовых основ охраны здоровья населения. Охрана здоровья: понятие, характеристика, принципы. Структура законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и характеристика отдельных его блоков.	2
3	Организация медико-социальной помощи населению	Лекция 3. Содержание и организация медико-социальной помощи населению Медико-социальная помощь: понятие, виды, место в охране здоровья граждан, роль социальных работников. Организация лечебно-профилактической помощи населению. Основные виды лечебно-профилактических учреждений.	2
4	Организация медико-социальной помощи населению	Лекция 4. Медицинское страхование как форма социальной защиты населения в охране здоровья Медицинское страхование как часть правового механизма обеспечения охраны здоровья населения в новых условиях хозяйствования. Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ как юридическая, экономическая и организационная основа конституционного права граждан на медицинскую помощь. Виды, субъекты и объект медицинского страхования. Договор медицинского страхования.	2
5	Формирование здорового образа жизни	Лекция 5. Образ жизни и здоровье. Понятие и сущность здорового образа жизни Образ жизни: понятие, содержание, степень влияния на здоровье человека, структура, категории, его характеризующие. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека.	2
6	Формирование здорового образа жизни	Лекция 6. Основные направления, методы, формы и средства гигиенического воспитания Философские, социологические, медицинские и правовые аспекты гигиенического воспитания населения. Гигиеническое воспитание и гигиеническая культура. Цель, задачи, принципы, направления и методы гигиенического воспитания. Характеристика деятельности учреждений медицинского	2

		и немедицинского профиля по гигиеническому воспитанию населения.	
7	Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения	Лекция 7. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и основы его обеспечения. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999): цель принятия, основные разделы и статьи. Характеристика системы мер санитарно-гигиенического характера по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	3
8	Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения	Лекция 8. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека Климат и здоровье. Понятие о биологических ритмах человека. Влияние воздушной среды на здоровье населения. Показатели оценки качества, основные источники загрязнения и мероприятия по борьбе с загрязнением атмосферного воздуха. Роль жилища в обеспечении комфортных условий жизни человека: основные характеристики комфортности жилья, санитарно-гигиенические требования к жилищу.	3
9	Социально-медицинские аспекты основных заболеваний	Лекция 9. Основные социально значимые неинфекционные заболевания. Неинфекционные заболевания: понятие, виды, причины и факторы риска, общая характеристика, распространенность, динамика заболеваемости, инвалидность, смертность. Социально значимые неинфекционные заболевания: понятие, характеристика, возрастная структура, распространенность, смертность и инвалидность	4
10	Социально-медицинские аспекты основных заболеваний	Лекция 10. Основные социально значимые инфекционные заболевания Инфекционные заболевания: понятие, характеристика. Эпидемический процесс: определение, составляющие, характеристика Источник инфекции и его характеристика. Механизмы передачи инфекции. Восприимчивый к инфекции организм. Инфекционный процесс: определение, стадии, характеристика. Противоэпидемические мероприятия с учетом звеньев эпидемического процесса: на уровне источника инфекции, механизма передачи инфекции и восприимчивого организма.	4
11	Социально-медицинские аспекты охраны материнства и детства,	Лекция 11. Охрана материнства и детства, планирование семьи как социально-медицинская проблема Охрана материнства и детства как совокупность государственных и общественных мероприятий, направленных на сохранение здоровья матери и ребенка.	4

	планирования семьи		
12	Социально-медицинские аспекты охраны материнства и детства, планирования семьи	Лекция 12. Методы регулирования рождаемости Методы регулирования рождаемости: искусственное прерывание беременности (аборт), контрацепция, воздержание от сексуальной жизни.	4
13	Основы психического здоровья	Лекция 13. Современные представления о психическом здоровье Психическое здоровье населения. Основные критерии психического здоровья и психической болезни. Состояние предболезни. Факторы риска нарушений психического здоровья: характеристика, классификация. Критические периоды развития и возрастные факторы риска. «Психическое расстройство» и «психическая болезнь». Классификация психических расстройств в международной классификации болезней.	5
14	Основы психического здоровья	Лекция 14. Психические расстройства и нарушения поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ Наркотические средства и психотропные вещества: понятие, классификация, характеристика. Сущность и виды зависимости от наркотических средств и психотропных веществ.	5
15	Основы медико-социальной реабилитации инвалидов	Лекция 15. Проблемы инвалидности и инвалидов Понятия «инвалидность» и «инвалид». Инвалидность как медико-социальная проблема. Причины инвалидности в РФ, их характеристика, распространенность. Современные представления об инвалидности. Модели инвалидности: медицинская, политическая, медико-социальная, модель независимой жизни. Проблемы инвалидов и их характеристика. Новые подходы в решении проблем инвалидов в современной России.	5
16	Основы медико-социальной реабилитации инвалидов	Лекция 16. Организационно-правовые основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов Медико-социальная экспертиза: понятие, характеристика, нормативная правовая база. История развития института экспертизы инвалидности. Организация медико-социальной экспертизы в РФ.	5

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Социальные и генетические основы здоровья	Тема 1. Социальная медицина как наука и учебная дисциплина История становления социальной медицины как науки и учебной дисциплины.	6

		<p>Социальная медицина как наука. Объект, предмет и методы социальной медицины. Междисциплинарный характер социальной медицины.</p> <p>Здоровье: определение, составляющие. Факторы, влияющие на здоровье, и их характеристика. Социальные факторы, влияющие на здоровье, и их характеристика. Факторы и группы риска заболеваний. Социально-гигиенический мониторинг. Социальная сущность наиболее распространенных и значимых болезней.</p> <p>Генетические факторы как общебиологические константы. Группы заболеваний, обусловленные генетическим риском. Хромосомные и генные наследственные болезни. Заболевания с наследственным предрасположением. Организация медико-генетического консультирования населения.</p> <p>Здоровье индивидуальное и общественное: определение, взаимосвязь, различия. Уровни изучения здоровья. Показатели оценки индивидуального здоровья. Показатели оценки общественного здоровья: методики вычисления и оценки. Характеристика демографической ситуации в современной России.</p> <p>Комплексная оценка состояния здоровья населения. Группы здоровья, их характеристика. Системный подход в решении проблем здоровья. Междисциплинарные аспекты здоровья: общенаучный, социально-гигиенический, медико-биологический, психологический, педагогический, экономический, правовой, технологический, теологический.</p>	
2	Социальные и генетические основы здоровья	<p>Тема 2. Организационно-правовой механизм охраны здоровья населения РФ</p> <p>История и формирование правовых основ охраны здоровья населения.</p> <p>Охрана здоровья: понятие, характеристика, принципы. Структура законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и характеристика отдельных его блоков.</p> <p>Развитие и совершенствование законодательства РФ в сфере охраны здоровья граждан</p>	6
3	Организация медико-социальной помощи населению	<p>Тема 3. Содержание и организация медико-социальной помощи населению</p> <p>Медико-социальная помощь: понятие, виды, место в охране здоровья граждан, роль социальных работников.</p> <p>Организация лечебно-профилактической помощи населению. Основные виды лечебно-профилактических учреждений.</p> <p>Организация медико-социальной помощи в амбулаторных медицинских организациях.</p> <p>Организация медико-социальной помощи в стационарных медицинских организациях.</p> <p>Организация медико-социальной помощи в амбулаторных медицинских организациях.</p> <p>Организация медико-социальной помощи в санаторных</p>	7

		медицинских организациях.	
4	Организация медико-социальной помощи населению	Тема 4. Медицинское страхование как форма социальной защиты населения в охране здоровья. Медицинское страхование как часть правового механизма обеспечения охраны здоровья населения в новых условиях хозяйствования. Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ как юридическая, экономическая и организационная основа конституционного права граждан на медицинскую помощь. Виды, субъекты и объект медицинского страхования. Договор медицинского страхования. Права граждан в системе медицинского страхования. Роль профессионального социального работника в защите прав граждан на медицинское страхование	7
5	Формирование здорового образа жизни	Тема 5. Образ жизни и здоровье. Понятие и сущность здорового образа жизни. Образ жизни: понятие, содержание, степень влияния на здоровье человека, структура, категории, его характеризующие. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека. Здоровый образ жизни: понятие, основные составляющие и их характеристика. Влияние питания на здоровье населения. Рациональное питание: принципы и нормы. Двигательная активность в различные возрастные периоды человека. Основы психогигиены. Вредные привычки	7
6	Формирование здорового образа жизни	Тема 6. Основные направления, методы, формы и средства гигиенического воспитания. Философские, социологические, медицинские и правовые аспекты гигиенического воспитания населения. Гигиеническое воспитание и гигиеническая культура. Цель, задачи, принципы, направления гигиенического воспитания. Методы и формы гигиенического воспитания. Особенности гигиенического воспитания населения в различные периоды жизни. Роль ЗОЖ для профилактики заболеваний и поддержания высокого уровня здоровья. Характеристика деятельности учреждений медицинского и немедицинского профиля по гигиеническому воспитанию населения. Роль в формировании ЗОЖ социального работника.	7
7	Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения	Тема 7. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и основы его обеспечения. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999): цель принятия, основные разделы и статьи. Характеристика системы мер санитарно-гигиенического	7

		характера по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Структура и основные полномочия Роспотребнадзора: надзор и контроль за исполнением требований законодательства РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и в области потребительского рынка. Задачи Роспотребнадзора: контроль и надзор в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия, предупреждение вредного для здоровья граждан воздействия факторов окружающей среды, профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний.	
8	Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения	Тема 8. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека Климат и здоровье. Понятие о биологических ритмах человека. Влияние воздушной среды на здоровье населения. Показатели оценки качества, основные источники загрязнения и мероприятия по борьбе с загрязнением атмосферного воздуха. Роль жилища в обеспечении комфортных условий жизни человека: основные характеристики комфортности жилья, санитарно-гигиенические требования к жилищу. Производственные факторы: понятие, характеристика. Влияние производственных факторов на здоровье человека. Вредные и опасные производственные факторы. Меры профилактики. Роль социального работника.	7
9	Социально-медицинские аспекты основных заболеваний	Тема 9. Основные социально значимые неинфекционные заболевания Социально значимые заболевания: понятие, характеристика. Государственная политика РФ в области профилактики и борьбы с социально значимыми заболеваниями. Неинфекционные заболевания: понятие, виды, причины и факторы риска, общая характеристика, распространенность, динамика заболеваемости, инвалидность, смертность. Социально значимые неинфекционные заболевания: понятие, характеристика, возрастная структура, распространенность, смертность и инвалидность. Роль социального работника в их профилактике. ЗОЖ как основа профилактики социально значимых неинфекционных заболеваний.	4
10	Социально-медицинские аспекты основных заболеваний	Тема 10. Основные социально значимые инфекционные заболевания Инфекционные заболевания: понятие, характеристика. Эпидемический процесс: определение, составляющие, характеристика Источник инфекции и его характеристика. Механизмы передачи инфекции. Восприимчивый к инфекции организм. Инфекционный процесс: определение, стадии,	4

		<p>характеристика.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия с учетом звеньев эпидемического процесса: на уровне источника инфекции, механизма передачи инфекции и восприимчивого организма.</p> <p>Социально значимые инфекционные заболевания: виды, особенности течения и меры профилактики. Роль социального работника в профилактике социально значимых инфекционных заболеваний.</p>	
11	<p>Социально-медицинские аспекты охраны материнства и детства, планирования семьи</p>	<p>Тема 11. Охрана материнства и детства, планирование семьи как социально-медицинская проблема</p> <p>Охрана материнства и детства как совокупность государственных и общественных мероприятий, направленных на сохранение здоровья матери и ребенка.</p> <p>Организация службы охраны материнства и детства: история, становление и развитие, современные тенденции. Организации и учреждения, составляющие данную службу. Краткая характеристика и основные направления деятельности.</p> <p>Дети как особая группа населения. Организация охраны здоровья ребенка в учреждениях данной службы.</p> <p>Организация медико-социальной помощи детям в зависимости от групп здоровья. Воспитание здорового ребенка: роль семьи, медицинских и социальных работников.</p> <p>Девушки-подростки как будущие матери. Организация охраны здоровья девушек-подростков.</p> <p>Организация медико-социальной помощи беременным женщинам.</p> <p>Организация медико-социальной помощи женщинам с заболеваниями органов репродуктивной системы.</p> <p>Деятельность социального работника в охране материнства и детства.</p>	4
12	<p>Социально-медицинские аспекты охраны материнства и детства, планирования семьи</p>	<p>Тема 12. Методы регулирования рождаемости</p> <p>Планирование семьи как совокупность мер, направленных на рождение и воспитание здоровых детей, профилактику абортов.</p> <p>Организация медико-социальной помощи супружеским парам по вопросам планирования семьи. Роль социального работника.</p> <p>Методы регулирования рождаемости: искусственное прерывание беременности (аборт), контрацепция, воздержание от сексуальной жизни. Характеристика различных методов регулирования рождаемости.</p> <p>Организация работы по формированию контрацептивного поведения населения. Роль социального работника.</p>	4
13	<p>Основы психического здоровья</p>	<p>Тема 13. Современные представления о психическом здоровье</p> <p>Психическое здоровье населения. Основные критерии психического здоровья и психической болезни. Состояние предболезни.</p> <p>Факторы риска нарушений психического здоровья:</p>	5

		характеристика, классификация. Критические периоды развития и возрастные факторы риска. «Психическое расстройство» и «психическая болезнь». Классификация психических расстройств в международной классификации болезней. Краткая характеристика основных психических расстройств. Организация психиатрической помощи населению. Правовые основы психиатрической помощи. Права психически больных. Роль социального работника в их защите.	
14	Основы психического здоровья	Тема 14. Психические расстройства и нарушения поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ Наркотические средства и психотропные вещества: понятие, классификация, характеристика. Сущность и виды зависимости от наркотических средств и психотропных веществ. Организация медико-социальной помощи лицам, зависимым от ПАВ. Организация медико-социальной помощи группам риска зависимости от ПАВ, Роль социального работника.	5
15	Основы медико-социальной реабилитации инвалидов	Тема 15. Проблемы инвалидности и инвалидов Понятия «инвалидность» и «инвалид». Инвалидность как медико-социальная проблема. Причины инвалидности в РФ, их характеристика, распространенность. Современные представления об инвалидности. Модели инвалидности: медицинская, политическая, медико-социальная, модель независимой жизни. Проблемы инвалидов и их характеристика. Новые подходы в решении проблем инвалидов в современной России. Государственная политика в отношении инвалидов. Государственные программы РФ в данной сфере. Роль социальных работников в защите прав инвалидов.	5
16	Основы медико-социальной реабилитации инвалидов	Тема 16. Организационно-правовые основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов Медико-социальная экспертиза: понятие, характеристика, нормативная правовая база. История развития института экспертизы инвалидности. Организация медико-социальной экспертизы в РФ. Медико-социальная реабилитация инвалидов, история вопроса, нормативная правовая база, цель и задачи, направления. Медицинское направление реабилитации инвалидов: понятие, сущность, виды. Профессиональное направление реабилитации инвалидов: понятие, сущность, виды. Социальное направление реабилитации инвалидов: понятие, сущность, виды. Особенности реабилитации и абилитации детей-инвалидов. Понятие и сущность психолого-педагогического направления реабилитации и	5

		абилитации ребенка-инвалида. Работа с семьей ребенка-инвалида. Роль социального работника в медико-социальной экспертизе и реабилитации инвалидов.	
--	--	---	--

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Кафедра Общей психологии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальная психология

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная/Заочная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Специальная психология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Формирование представлений о нормах психического развития, о критериях отклонений от нормы
- Освоение знаний о динамике, общих и специфических особенностях дизонтогенеза

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных по	ПК-4	Способен к организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических; социально-правовых; социально-экономических; социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Специальная психология составляет 4 зачетных единиц или 144 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
	Теоретические основы специальной психологии.	Лекция 1. Предмет и задачи специальной психологии. Исторический экскурс. Особенности специальной психологии как области знания. Специальная психология и дефектология. Лекция 2. Общие вопросы специальной психологии.	9

		Норма и патология. Факторы нормального развития и психического дизонтогенеза. Классификация дизонтогений по Лебединскому.	
	Характеристика видов аномалий развития.	Лекция 3. Особенности психического развития при умственной отсталости и ЗПР. Степени умственной отсталости. Виды ЗПР. Лекция 4. Особенности дефицитарного развития. Особенности слепых и слабослышащих детей. Развитие глухих и тугоухих. Виды нарушений речи. Особенности развития при ДЦП. Лекция 5. Асинхронии в психическом развитии. Детский аутизм. Психопатии и иные нарушения по типу асинхронии. Сочетанные нарушения в развитии.	9

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
	Теоретические основы специальной психологии.	Тема 1. Общее представление о специальной психологии как отрасли психологии. Психическое развитие как целостное, системное и динамическое образование. Принципы специальной психологии. Неравномерность развития высших психических функций (ВПФ). Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии, факторах психического развития.	18
	Характеристика видов аномалий развития.	Тема 2. Виды отклоняющегося развития. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств волевой сферы и поведения. Психология детей со сложными нарушениями развития.	18

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Кафедра Финансов и инвестиций э/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальная статистика

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная/Заочная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Социальная статистика реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучить статистические методы исследования социально-экономических процессов и явлений
- Познакомить с системой показателей основных разделов социально-экономической статистики
- Овладеть знаниями общих основ статистической науки, навыками организации и проведения статистических измерений, анализа их результатов и прогнозирования
- Научить пользоваться статистическими публикациями и первичными статистическими материалами
- Привить практические навыки социально-экономического анализа, обобщения и прогнозирования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Социальная статистика составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Основы общей теории статистики	Лекция 1. Предмет, метод и задачи статистики. Предмет и метод статистики как науки. Теоретические основы статистики. Взаимосвязь общей теории статистики и отраслевых статистик. Статистика в период формирования и развития рыночных отношений. Понятия о статистическом исследовании и статистическом наблюдении. Формы организации статистического наблюдения. Официальная и неофициальная статистика. Органы государственной статистики РФ - задачи и методы выполнения.	1

		Организация статистических работ. Различные виды статистической отчетности.	
2	Основы общей теории статистики	Лекция 2. Статистическое наблюдение - основа статистического исследования. Классификация статистических наблюдений: по форме, по виду и по способу регистрации. Характеристика статистических наблюдений. Новые виды статистических наблюдений. Инструментарий статистического наблюдения. Основные формы государственной отчетности. Стадии статистического наблюдения. Выбор объекта, единицы и способа наблюдения. Цель и программа статистического наблюдения. Организация статистического наблюдения. Виды контроля. Ошибки статистического наблюдения. Примеры таких наблюдений. Перепись как состояние явления на определенный момент времени. Опрос, особенности его проведения.	1
3	Основы общей теории статистики	Лекция 3. Группировка материалов статистического наблюдения. Статистические методы классификации и группировки, анализа взаимосвязей и динамики социально-экономических явлений. Определение статистической сводки. Простая и групповая (на основе группировки) сводка. Программа и план сводки. Статистическая группировка. Классификация группировок. Выбор группировочного признака. Группировки по одному признаку. Группировки с равномерным интервалом, расчет интервала. Группировки с неравномерным интервалом, обоснование неравномерного интервала. Структурная группировка. Типологическая группировка. Многомерная группировка: группировки по нескольким признакам. Аналитическая группировка. Примеры различных группировок, отображающих статистические данные различных экономических процессов. Ряд распределения, построение рядов распределения. Атрибутивные и вариационные ряды. Значение таких рядов в статистике. Графическое изображение рядов распределения. Полигон, гистограмма. Таблицы в статистике, разработка их макетов. Виды таблиц.	1
4	Основы общей теории статистики	Лекция 4. Абсолютные, относительные и средние величины. Единицы измерения и их выбор в зависимости от сущности изучаемого явления. Виды и значение абсолютных данных. Абсолютные величины как непосредственное количественное отражение статистической совокупности. Относительные величины в статистических исследованиях. Расчет относительных величин. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин, необходимость их комплексного применения. Анализ явлений или экономических процессов с помощью абсолютных и относительных показателей. Теория средних величин, их обобщенная формула. Соотношение средних величин и области их применения. Основные условия их вычисления. Средняя арифметическая величина - невзвешенная и взвешенная. Основные свойства этой величины. Средняя	1

		гармоническая величина - невзвешенная и взвешенная. Обоснование применения средней гармонической величины и выбора весов. Средняя геометрическая величина. Средняя квадратическая величина. Примеры применения средних величин в интерпретации статистических совокупностей или данных. Структурные средние величины, дополнительно характеризующие ряды распределения: мода и медиана, область их применения.	
5	Основы общей теории статистики	Лекция 5. Показатели вариации. Вариационный ряд: дискретный и интервальный ряды. Показатели вариации. Размах колебаний, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение. Среднее квадратическое отклонение и нормальное распределение случайной величины. Дисперсия, свойства дисперсии, в том числе правило сложения дисперсий. Примеры расчета показателей вариации. Уравнения тренда, возникающие при анализе экономических процессов во времени. Метод наименьших квадратов (МНК). Применение МНК при получении линейного уравнения тренда. Уточнение коэффициента вариации при использовании уравнения тренда. Примеры таких расчетов, например, при оценке надежности поставок сырья или готовой продукции.	1
6	Основы общей теории статистики	Лекция 6. Статистическое изучение взаимосвязи единиц наблюдения. Функциональная, корреляционная и стохастическая связь. Графическая интерпретация различных корреляционных зависимостей. Неслучайные и случайные величины. Показатели степени тесноты связи между параметрами. Корреляционный анализ: типы корреляционных взаимосвязей, в том числе коэффициент корреляции, коэффициент корреляции рангов по Спирмену. Оценка значимости расчетного коэффициента с учетом табличного критического значения. Примеры расчета корреляционных зависимостей при анализе экономических процессов. Модель стохастической связи. Простейшие методы изучения стохастических связей, в том числе метод сопоставления двух параллельных рядов и метод аналитических группировок.	1
7	Основы общей теории статистики	Лекция 7. Выборочное исследование. Сплошное и выборочное наблюдение. Генеральная и выборочная совокупность. Понятие о выборочном наблюдении. Теория выборочного наблюдения, в том числе обеспечение случайности, числа выборки и ошибки метода. Выборка данных: причины, преимущества и недостатки. Повторный и бесповторный методы выборочного наблюдения. Основные характеристики генеральной и выборочной совокупностей. Расчетные формулы средней ошибки выборки. Определение численности выборки при повторной и бесповторной выборках. Распространение выборочных результатов на генеральную совокупность данных - статистическая проверка гипотез (гипотезы нормального распределения, гипотезы о связи на основе критерия хи-квадрат,	1

		гипотезы о средних величинах). Решение задач по выборке ограниченной совокупности из генеральной совокупности при анализе экономических данных.	
8	Основы общей теории статистики	Лекция 8. Статистическое изучение рядов динамики. Выявление общей тенденции ряда динамики. Проверка ряда на наличие тренда. Аналитическое выравнивание динамического ряда (графическая интерпретация) и определение коэффициентов такого ряда методами: избранных точек, наименьших расстояний и наименьших квадратов. Упрощенный расчет тренда динамического ряда с использованием условного времени. Экстраполяция в рядах динамики и прогнозирование возможных показателей экономических процессов. Анализ сезонных колебаний. Анализ взаимосвязанных рядов динамики. Примеры анализа рядов динамики и расчет уравнений тренда в различных областях экономики.	1
9	Основы общей теории статистики	Лекция 9. Индексы в статистике. Правила построения статистических показателей и индексов, организация статистических работ. Понятие индекса. Классификация индексов. Свойства индексов. Индивидуальные индексы и их применение. Агрегатная форма индексов и их применение. Индексы качественного и количественного состава, их взаимосвязь. Индексы в товарообороте: индексы цен и объема товаров или индексы Пааше и Ласпейреса, свойства этих индексов. Индекс Фишера. Взаимосвязь индексов и две взаимозаменяемые системы индексов. Примеры использования индексов в экономических процессах, в том числе при изучении отклонений в поставках товара по цене, объему и ассортименту. Средние индексы, области их применения. Индексы с постоянными и переменными весами, области их применения. Территориальные индексы. Индексы-дефляторы.	1
10	Социально-экономическая статистика	Лекция 10. Предмет, метод и задачи экономической статистики. Цели и задачи экономической статистики в рыночной экономике. Объект и предмет изучения экономической статистики. Место, роль и значение экономической статистики как отрасли научной дисциплины статистики. Содержание и разделы экономической статистики. Государственная программа перехода РФ к использованию международных стандартов в статистике. Состав, структура и назначение системы показателей экономической статистики в рыночной экономике. Основные подсистемы (блоки) общей системы показателей экономической статистики. Принципы и методы количественной характеристики массовых явлений и процессов в экономике, применяемые в экономической статистике. Математические методы в экономической статистике. Финансово-экономические расчеты в статистическом анализе. Статистические методы исследования экономической конъюнктуры, деловой активности, выявления трендов и циклов,	3

		моделирования и прогнозирования развития социально-экономических процессов.	
11	Социально-экономическая статистика	Лекция 11. Система национальных счетов. Статистическая методология национального счетоводства и макроэкономических расчетов. Построение балансов для регионов и экономики в целом. Статистические методы исследования экономической конъюнктуры, деловой активности, выявления трендов и циклов, моделирования и прогнозирования развития социально-экономических процессов. Понятие и социально-экономическое значение баланса экономики. Теория воспроизводства - основа построения баланса экономики. Основные задачи баланса экономики. Основные разделы баланса экономики. Задача, система показателей и основные направления анализа баланса производства, потребления и накопления общественного продукта, баланса распределения, перераспределения и использования общественного продукта и национального дохода, межотраслевого баланса производства и распределения продукции. Понятие о системе национальных счетов (СНС). Цель и задачи внедрения национальных счетов в статистическую практику. Основные определения, показатели и классификации СНС. Назначение СНС в рыночной экономике. Система основных счетов. Общая характеристика системы национальных счетов, основные понятия, классификация и группировки. Использование системы национальных счетов в макроэкономическом анализе и прогнозировании. Схема консолидированных счетов на макроэкономическом уровне. Построение балансов для регионов и экономики в целом.	3
12	Социально-экономическая статистика	Лекция 12. Статистика финансов предприятия. Статистический анализ эффективности функционирования предприятий разных форм собственности, качества продуктов и услуг. Цели и задачи статистики финансов предприятий (организаций). Понятие финансовых ресурсов и финансовых источников предприятий. Состав финансовых ресурсов и финансовых источников их формирования. Показатели прибыли, налогов, сборов и страховых взносов в статистике финансов предприятия. Статистика показателей рентабельности, деловой активности и финансовой устойчивости предприятия. Оценка экономической эффективности применения и потребления капитала в статистике финансов предприятия. Статистический анализ эффективности функционирования предприятий разных форм собственности, качества продуктов и услуг. Статистические методы оценки финансовых, страховых бизнес рисков.	3

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Основы общей теории статистики	Тема 1. Предмет, метод и задачи статистики. Предмет и метод статистики как науки. Теоретические основы статистики. Взаимосвязь общей теории	2

		статистики и отраслевых статистик. Статистика в период формирования и развития рыночных отношений. Понятия о статистическом исследовании и статистическом наблюдении. Формы организации статистического наблюдения. Официальная и неофициальная статистика. Органы государственной статистики РФ - задачи и методы выполнения. Организация статистических работ. Различные виды статистической отчетности.	
2	Основы общей теории статистики	Тема 2. Статистическое наблюдение - основа статистического исследования. Классификация статистических наблюдений: по форме, по виду и по способу регистрации. Характеристика статистических наблюдений. Новые виды статистических наблюдений. Инструментарий статистического наблюдения. Основные формы государственной отчетности. Стадии статистического наблюдения. Выбор объекта, единицы и способа наблюдения. Цель и программа статистического наблюдения. Организация статистического наблюдения. Виды контроля. Ошибки статистического наблюдения. Примеры таких наблюдений. Перепись как состояние явления на определенный момент времени. Опрос, особенности его проведения.	2
3	Основы общей теории статистики	Тема 3. Группировка материалов статистического наблюдения. Статистические методы классификации и группировки, анализа взаимосвязей и динамики социально-экономических явлений. Определение статистической сводки. Простая и групповая (на основе группировки) сводка. Программа и план сводки. Статистическая группировка. Классификация группировок. Выбор группировочного признака. Группировки по одному признаку. Группировки с равномерным интервалом, расчет интервала. Группировки с неравномерным интервалом, обоснование неравномерного интервала. Структурная группировка. Типологическая группировка. Многомерная группировка: группировки по нескольким признакам. Аналитическая группировка. Примеры различных группировок, отображающих статистические данные различных экономических процессов. Ряд распределения, построение рядов распределения. Атрибутивные и вариационные ряды. Значение таких рядов в статистике. Графическое изображение рядов распределения. Полигон, гистограмма. Таблицы в статистике, разработка их макетов. Виды таблиц.	2
4	Основы общей теории статистики	Тема 4. Абсолютные, относительные и средние величины. Единицы измерения и их выбор в зависимости от сущности изучаемого явления. Виды и значение абсолютных данных. Абсолютные величины как непосредственное количественное отражение статистической совокупности. Относительные величины в статистических исследованиях. Расчет относительных величин. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин, необходимость их комплексного применения. Анализ явлений или экономических процессов с	2

		<p>помощью абсолютных и относительных показателей. Теория средних величин, их обобщенная формула. Соотношение средних величин и области их применения. Основные условия их вычисления. Средняя арифметическая величина - невзвешенная и взвешенная. Основные свойства этой величины. Средняя гармоническая величина - невзвешенная и взвешенная. Обоснование применения средней гармонической величины и выбора весов. Средняя геометрическая величина. Средняя квадратическая величина. Примеры применения средних величин в интерпретации статистических совокупностей или данных. Структурные средние величины, дополнительно характеризующие ряды распределения: мода и медиана, область их применения.</p>	
5	Основы общей теории статистики	<p>Тема 5. Показатели вариации. Вариационный ряд: дискретный и интервальный ряды. Показатели вариации. Размах колебаний, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение. Среднее квадратическое отклонение и нормальное распределение случайной величины. Дисперсия, свойства дисперсии, в том числе правило сложения дисперсий. Примеры расчета показателей вариации. Уравнения тренда, возникающие при анализе экономических процессов во времени. Метод наименьших квадратов (МНК). Применение МНК при получении линейного уравнения тренда. Уточнение коэффициента вариации при использовании уравнения тренда. Примеры таких расчетов, например, при оценке надежности поставок сырья или готовой продукции.</p>	2
6	Основы общей теории статистики	<p>Тема 6. Статистическое изучение взаимосвязи единиц наблюдения. Функциональная, корреляционная и стохастическая связь. Графическая интерпретация различных корреляционных зависимостей. Неслучайные и случайные величины. Показатели степени тесноты связи между параметрами. Корреляционный анализ: типы корреляционных взаимосвязей, в том числе коэффициент корреляции, коэффициент корреляции рангов по Спирмену. Оценка значимости расчетного коэффициента с учетом табличного критического значения. Примеры расчета корреляционных зависимостей при анализе экономических процессов. Модель стохастической связи. Простейшие методы изучения стохастических связей, в том числе метод сопоставления двух параллельных рядов и метод аналитических группировок.</p>	2
7	Основы общей теории статистики	<p>Тема 7. Выборочное исследование. Сплошное и выборочное наблюдение. Генеральная и выборочная совокупность. Понятие о выборочном наблюдении. Теория выборочного наблюдения, в том числе обеспечение случайности, числа выборки и ошибки метода. Выборка данных: причины, преимущества и недостатки. Повторный и бесповторный методы выборочного наблюдения. Основные характеристики генеральной и выборочной совокупностей. Расчетные</p>	2

		<p>формулы средней ошибки выборки. Определение численности выборки при повторной и бесповторной выборках. Распространение выборочных результатов на генеральную совокупность данных - статистическая проверка гипотез (гипотезы нормального распределения, гипотезы о связи на основе критерия хи-квадрат, гипотезы о средних величинах). Решение задач по выборке ограниченной совокупности из генеральной совокупности при анализе экономических данных.</p>	
8	Основы общей теории статистики	<p>Тема 8. Статистическое изучение рядов динамики. Выявление общей тенденции ряда динамики. Проверка ряда на наличие тренда. Аналитическое выравнивание динамического ряда (графическая интерпретация) и определение коэффициентов такого ряда методами: избранных точек, наименьших расстояний и наименьших квадратов. Упрощенный расчет тренда динамического ряда с использованием условного времени. Экстраполяция в рядах динамики и прогнозирование возможных показателей экономических процессов. Анализ сезонных колебаний. Анализ взаимосвязанных рядов динамики. Примеры анализа рядов динамики и расчет уравнений тренда в различных областях экономики.</p>	2
9	Основы общей теории статистики	<p>Тема 9. Индексы в статистике. Правила построения статистических показателей и индексов, организация статистических работ. Понятие индекса. Классификация индексов. Свойства индексов. Индивидуальные индексы и их применение. Агрегатная форма индексов и их применение. Индексы качественного и количественного состава, их взаимосвязь. Индексы в товарообороте: индексы цен и объема товаров или индексы Пааше и Ласпейреса, свойства этих индексов. Индекс Фишера. Взаимосвязь индексов и две взаимозаменяемые системы индексов. Примеры использования индексов в экономических процессах, в том числе при изучении отклонений в поставках товара по цене, объему и ассортименту. Средние индексы, области их применения. Индексы с постоянными и переменными весами, области их применения. Территориальные индексы. Индексы-дефляторы.</p>	2
10	Социально-экономическая статистика	<p>Тема 10. Предмет, метод и задачи экономической статистики. Цели и задачи экономической статистики в рыночной экономике. Объект и предмет изучения экономической статистики. Место, роль и значение экономической статистики как отрасли научной дисциплины статистики. Содержание и разделы экономической статистики. Государственная программа перехода РФ к использованию международных стандартов в статистике. Состав, структура и назначение системы показателей экономической статистики в рыночной экономике. Основные подсистемы (блоки) общей системы показателей экономической статистики. Принципы и методы количественной характеристики массовых явлений и процессов в экономике, применяемые в</p>	6

		экономической статистике. Математические методы в экономической статистике. Финансово-экономические расчеты в статистическом анализе. Статистические методы исследования экономической конъюнктуры, деловой активности, выявления трендов и циклов, моделирования и прогнозирования развития социально-экономических процессов.	
11	Социально-экономическая статистика	Тема 11. Система национальных счетов. Статистическая методология национального счетоводства и макроэкономических расчетов. Построение балансов для регионов и экономики в целом. Статистические методы исследования экономической конъюнктуры, деловой активности, выявления трендов и циклов, моделирования и прогнозирования развития социально-экономических процессов. Понятие и социально-экономическое значение баланса экономики. Теория воспроизводства - основа построения баланса экономики. Основные задачи баланса экономики. Основные разделы баланса экономики. Задача, система показателей и основные направления анализа баланса производства, потребления и накопления общественного продукта, баланса распределения, перераспределения и использования общественного продукта и национального дохода, межотраслевого баланса производства и распределения продукции. Понятие о системе национальных счетов (СНС). Цель и задачи внедрения национальных счетов в статистическую практику. Основные определения, показатели и классификации СНС. Назначение СНС в рыночной экономике. Система основных счетов. Общая характеристика системы национальных счетов, основные понятия, классификация и группировки. Использование системы национальных счетов в макроэкономическом анализе и прогнозировании. Схема консолидированных счетов на макроэкономическом уровне. Построение балансов для регионов и экономики в целом.	6
12	Социально-экономическая статистика	Тема 12. Статистика финансов предприятия. Статистический анализ эффективности функционирования предприятий разных форм собственности, качества продуктов и услуг. Цели и задачи статистики финансов предприятий (организаций). Понятие финансовых ресурсов и финансовых источников предприятий. Состав финансовых ресурсов и финансовых источников их формирования. Показатели прибыли, налогов, сборов и страховых взносов в статистике финансов предприятия. Статистика показателей рентабельности, деловой активности и финансовой устойчивости предприятия. Оценка экономической эффективности применения и потребления капитала в статистике финансов предприятия. Статистический анализ эффективности функционирования предприятий разных форм собственности, качества продуктов и услуг. Статистические методы оценки финансовых, страховых бизнес рисков.	6

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Кафедра Социальной медицины и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы социальной политики

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная/Заочная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Основы социальной политики реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Осознание студентами роли социальной политики как действенного средства и механизма социального развития страны организаций и конкретного человека; определение роли курса в формировании личности профессионального работника социальной работы.
- Выработка теоретических ориентиров, подходов к анализу содержания и методов социальной политики государства.
- Рассмотрение характеристик социально-трудовых отношений как с позиций, устоявшихся в отечественной и зарубежной литературе, так и с учетом современных требований необходимости их реформирования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Основы социальной политики составляет 6 зачетных единиц или 216 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Сущность социальной политики	Лекция 1. Система понятий, основные формы социальной политики в контексте процессов модернизации в XX веке. Содержание и основные категории социальной политики. Социальная безопасность, социальное государство, социальная защита и социальная работа. Цели, задачи и функции социальной политики. Структура социальной политики (территориально-государственная, сферная, демографическая).	1
2			1

	Субъекты и объект социальной политики	Лекция 2. Объект и субъекты социальной политики. Социальная структура общества. Социальная структура общества: характеристики социальных групп, сходство и различия их интересов, представлений о желательных и нежелательных переменах, направленности общественно значимых действий. Сферы действия социальной политики.	
3	Социальная политика в различных типах обществ	Лекция 3. Исторический аспект социальной политики. Типы состояний общества и типы социальной политики. Социальная политика в социально-устойчивых обществах, в обществах системного кризиса, состоянии деформации, переходного периода. Принципы построения моделей социальной политики в западных европейских странах.	1
4	Государственная семейная политика в современной России	Лекция 4. Сущность семейной политики и ее взаимосвязь с социальной политикой. Взаимодействие государства с семьей на основе партнерских отношений. Основные направления и принципы семейной политики. Законодательно-нормативная база по формированию и реализации семейной политики. Политика государства по защите интересов женщин и детей.	1
5	Демографические и этнографические аспекты социальной политики	Лекция 5. Демография как отрасль знаний о населении, (предмет демографии, история, система источников данных о населении). Население и проблемы национальной безопасности России. Население и проблемы национальной безопасности России (понятие национальной безопасности, роль населения страны, влияние депопуляции). Демографическая политика: сущность и методы.	1
6	Государственная политика в образовании и здравоохранении.	Лекция 6. Состояние здоровья населения и проблемы здравоохранения. Показатели состояния здоровья населения России. Показатели состояния здоровья населения России (демографическая ситуация, заболеваемость, санитарно-эпидемиологическая ситуация, состояние лечебных учреждений). Реформирование системы здравоохранения в России. Политика государства по обеспечению права граждан на образование.	1
7	Социальное страхование и принципы социальной защиты	Лекция 7. Соотношение понятий «качество жизни», «уровень жизни», «образ жизни». Социальная справедливость и социальное равенство. Социальная справедливость и социальное равенство. Понятие «бедность». Виды бедности (абсолютная, относительная). Безработица.	2
8	Основные негосударственные субъекты - институты социальной политики	Лекция 8. Сущность социального партнерства. Роль общественных и некоммерческих организаций в реализации социальной политики. Роль общественных и некоммерческих организаций в реализации социальной политики. Понятие «социальное партнерство», обусловленность его введения.	2
9	Зарубежный опыт формирования и реализации социальной политики	Лекция 9. Социальная политика в США. Концепция «социального государства». Формирование концепции социально-ориентированной рыночной экономики. Актуальные проблемы социальной политики США. Социальная политика в Германии. Концепция социального рыночного хозяйства. Направления	2

		социальной политики Германии. Влияние процессов формирования ЕЭС и объединения Германии на социальную политику.	
10	Стратегия и приоритеты социальной политики в РФ	Лекция 10. Международные акты, защищающие права человека. Международные организации, занимающиеся соблюдением прав человека. Основные направления социальной политики Российской Федерации. Особенности и механизмы осуществления политического курса российского государства.	2
11	Социальное государство. Социальная защита населения как направление социальной политики.	Лекция 11. Понятие и сущность социального государства. Функции социального государства. Сущность социальной защиты населения. Основные принципы и критерии предоставления социальной защиты. Законодательная политика в области социальной защиты.	2
12	Государственная политика и стратегия реформирования отраслей социальной сферы	Лекция 12. Особенности управления социальной сферой в социальном государстве. Обоснование и выбор приоритетов в социальной политике. Координация деятельности организационных структур управления социальной политикой. Выработка и принятие решений по социальной политике.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Сущность социальной политики	Тема 1. Система понятий, основные формы социальной политики в контексте процессов модернизации в XX веке. Место и роль социальной политики в современном обществе. Цели и задачи современной российской социальной политики. Подходы в определении понятия «социальная политика». Характеристика современной ситуации. Социальная безопасность как основная категория социальной политики «общества риска».	4
2	Субъекты и объект социальной политики	Тема 2. Объект и субъекты социальной политики. Место государства, его представительных и исполнительных органов, действующих на центральном, региональном и местном уровнях в социальном регулировании. Предприятия, фирмы и т.п. как субъекты социальной политики.	4
3	Социальная политика в различных типах обществ	Тема 3. Исторический аспект социальной политики. Характеристики различных моделей социальной политики: католической, консервативной, либеральной, социал-демократической. Проблема эффективности социальной политики. Определение критериев эффективности.	4
4	Государственная семейная политика в современной России	Тема 4. Сущность семейной политики и ее взаимосвязь с социальной политикой. Типы семейной политики (эксплицитный, имплицитный, негативный). Традиции семейной политики в России. Основные принципы (суверенитет семьи, комплексность). Правовое обеспечение семейной	4

		политики. Опыт западных стран (Франция). Перспективы.	
5	Демографические и этнографические аспекты социальной политики	Тема 5. Демография как отрасль знаний о населении, (предмет демографии, история, система источников данных о населении). Демографическая политика: сущность и методы. Зарубежная практика демографической политики. Демографическая политика в России.	4
6	Государственная политика в образовании и здравоохранении.	Тема 6. Состояние здоровья населения и проблемы здравоохранения. Реформирование системы образования России. Основные принципы образовательной политики. Реализация данных принципов: достижения и проблемы. Гуманизация образования как основной принцип социальной политики.	4
7	Социальное страхование и принципы социальной защиты	Тема 7. Соотношение понятий «качество жизни», «уровень жизни», «образ жизни». Политика увеличения доходов и заработной платы населения. Предоставление социальных услуг трудящимся и нетрудоспособным гражданам как содержание социальной политики.	5
8	Основные негосударственные субъекты - институты социальной политики	Тема 8. Сущность социального партнерства. Организация социального партнерства. Социальная ответственность бизнеса. Мотивация, взаимодействие с органами власти. Благотворительность в современной России.	5
9	Зарубежный опыт формирования и реализации социальной политики	Тема 9. Социальная политика в США. Концепция «социального государства». Современные социальные проблемы Германии. Социальная политика в Скандинавских странах. Модель государства «всеобщего благосостояния».	5
10	Стратегия и приоритеты социальной политики в РФ	Тема 10. Международные акты, защищающие права человека. Конституционные основы государственной социальной политики в Российской Федерации. Общая характеристика законодательной базы социальной политики в Российской Федерации.	5
11	Социальное государство. Социальная защита населения как направление социальной политики.	Тема 11. Понятие и сущность социального государства. Обеспечение социальной поддержки и социального обслуживания населения. Социальное государство в России. Понятие социальной защищенности и социальной защиты.	5
12	Государственная политика и стратегия реформирования отраслей социальной сферы	Тема 12. Особенности управления социальной сферой в социальном государстве. Контроль исполнения решений. Планирование социальной политики. Стратегическое планирование при разработке социальных программ.	5

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Кафедра Социальной медицины и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория социальной работы

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная/Заочная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Теория социальной работы реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучить исторического опыта, накопленного Россией и мировым сообществом в области оказания помощи различным категориям населения в разные периоды её истории.
- Научить оценивать современные тенденции развития теории и практики социальной работы на основе исторического анализа

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Теория социальной работы составляет 9 зачетных единиц или 324 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт, экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Методологические основы социальной работы	Лекция 1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности по решению противоречий между человеком и обществом. Формирование потребности и появление социальной работы как профессии, научной теории и учебной дисциплины. Структура, цели и задачи учебного курса «Теория социальной работы». Социальная работа как система знаний. Понятие предмета социальной работы как учебной дисциплины. Роль теоретических знаний в становлении профессионального социального работника. Исторические корни социальной работы. Социальная работа как институт современного общества. Проблемы становления института социальной работы в России и за рубежом.	5

		<p>Понятие философии социальной работы. Функции философии по отношению к социальной работе. Предмет и проблематика философии социальной работы. Философские и методологические предпосылки оформления социальной работы. Парадигмы философии социальной работы. Влияние различных направлений философской мысли на становление теории и практики социальной работы. Человек как предмет целостного познания и субъект социальной работы. Человек как объект социального воздействия и субъект собственного изменения. Концепция уникальности судьбы и духовной ситуации человека как важнейший компонент философии социальной работы. Взаимосвязь философских концепций человека и теоретических моделей социальной работы.</p>	
2	<p>Методологические основы социальной работы</p>	<p>Лекция 2. Социальная работа и психология. Взаимосвязь психологии и социальной работы. Теоретические предпосылки использования психологии в социальной работе. Значимость психологических знаний для социальной работы. Психика человека как предмет воздействия социального работника. Психологические теории и методы в социальной работе. Направления психологии, имеющие важное значения для практики социальной работы. Психологическое консультирование и психотерапия. Особенности психологического консультирования. Индивидуальная работа с клиентом. Психологическое обеспечение социальной работы. Технологические способы, используемые в групповой и индивидуальной социальной работе: психодрама и музыка, психосинтез, гештальт-терапия. Использование коммуникативных моделей, опирающихся на традиции общения.</p>	5
3	<p>Методологические проблемы теории социальной работы как отрасли научного знания</p>	<p>Лекция 3. Предметная классификация наук, система и структура социального научного знания. Предмет теории социальной работы как предпосылка ее самоопределения в системе наук. Комплексно-интегративный характер социальной работы как фактор многообразия предметных связей теории социальной работы. Понятия науки и научной теории. Понятие объекта науки. Объект теории социальной работы, его особенности, специфика. Понятие предмета науки. Предмет теории социальной работы и его особенности: проблема предметной самоидентификации теории социальной работы. Источники и предпосылки зарождения и становления теории социальной работы как прикладной науки. Понятийно-категориальный аппарат теории социальной работы</p>	4
4	<p>Методологические проблемы теории социальной работы как</p>	<p>Лекция 4. Концептуальные принципы социальной работы. Операциональные принципы социальной работы. Этические принципы социальной работы. Общезнакомые принципы (детерминизма, отражения, развития, единства сознания и деятельности) социальной работы. Специфические принципы (гуманизма,</p>	4

	отрасли научного знания	социального реагирования, коммуникативности) социальной работы. Функции социальной работы: объяснительная, эвристическая, практическая, прогностическая, практическая, диагностическая и др. Классификация методов социальной работы. Социально-экономические, организационно-распределительные, психолого-педагогические группы методов социальной работы, их эффективность. Взаимосвязь принципов и методов социальной работы, их различия.	
5	Теоретическое обоснование практики социальной работы	Лекция 5. Понятие социального пространства практики социальной работы. Составляющие социального пространства практики социальной работы. Физическое пространство, информационное пространство, пространство социальных отношений. Их характеристика. Социальная работа в контексте социальной политики. Понятие политики и политической деятельности, цели, объекты и субъекты политики, внутренняя и внешняя политика. Социальная политика как направление внутренней политики государства. Цели, объекты и субъекты социальной политики. Социально-политический курс государства как единство социального заказа общества и политических целей и идеологии правящей политической элиты. Модели социальной политики и их связь с институционализированными формами социальной работы в различных зарубежных странах. Особенности социально-политического курса современного российского государства. Задачи социальной политики в отношении различных социальных групп населения. Взаимодействие социальной политики и социальной работы: необходимость и эффективность. Социально-политические условия эффективного взаимодействия социальной работы и социальной политики государства.	3
6	Теоретическое обоснование практики социальной работы	Лекция 6. Понятия социального обслуживания, социальных услуг, социальной службы. Становление системы социального обслуживания как существенная тенденция социальной политики. Социальное обслуживание населения как современная парадигма социальной работы и высокоэффективная социальная технология. Основные принципы и виды социального обслуживания. Сущность социального обслуживания как социальной системы. Группы функций социального обслуживания. Становление и развитие современной системы социального обслуживания населения в России. Основные направления практики социальной работы: социальная работа в системе социальной защиты, в образовании, в здравоохранении, в армии. Индивидуальная и групповая социальная работа, социальная работа на рабочем месте, социальная работа с семьей, мобильная социальная работа и т.д. Перспективы развития системы социальных служб России.	3
7	Социальная работа как профессия	Лекция 7. Предназначение социальной работы как профессии. Сходства и различия социальной работы и других видов профессий, ориентированных на оказание помощи людям (медицины, психологии, педагогики и др.).	4

8	Социальная работа как профессия	Лекция 8. Профессиональные навыки и личностные качества, необходимые социальному работнику. Группы личностных качеств социального работника. Функции и роли социального работника. Диагностическая, прогностическая, правозащитная, организационная и другие функции социального работника. Понятие профессионализма. Профессиональные подходы социального работника: воспитательный, фасилитативный, адвокативный. Классификация и дифференциация профессиональных ролей социального работника.	4
9	Социальная работа как профессия	Лекция 9. Проблема профессиональных рисков в социальной работе. Сущность и причины профессиональных рисков. Понятие синдрома эмоционального выгорания (СЭВ). □ Симптомы СЭВ: физические, эмоциональные, поведенческие, социальные и др.	4
10	Эволюция теории и практики социальной работы в XXI веке	Лекция 10. Доктринальные детерминанты развития социальной работы в России. Характеристика социального состояния российского общества. Основные принципы развития социального государства. Факторы и особенности, влияющие на функционирование социальной политики. Социальная работа и доктрина социальной безопасности. Проблемы обеспечения социальной безопасности. Гражданское общество и социальная работа.	6
11	Эволюция теории и практики социальной работы в XXI веке	Лекция 11. Понятие «человеческий капитал». Роль онтологических особенностей социальной работы. Подходы в использовании человеческих ресурсов. Воспроизводство человеческого капитала. Накопление и развитие человеческого капитала как комплексная проблема. Направления развития системы социального обслуживания.	6
12	Эволюция теории и практики социальной работы в XXI веке	Лекция 12. Теоретико-методологические основания взаимосвязи социальной работы и социальных изменений в современном обществе. Проблемы теории и практики социальных изменений и социальной работы. Характеристика социальной работы в условиях глобализации. Задачи методологии научного исследования в условиях глобализации. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в современный период. Проблемы понимания и развития социальной работы в Европе.	6

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Методологические основы социальной работы	Тема 1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности по решению противоречий между человеком и обществом. Гуманизм как философско-мировоззренческая основа теории и практики социальной работы. Роль социологии в организации социальной работы. Спектр направлений влияния социологии на социальную работу. Социологические теории социальной работы: системная теория, модели жизни, радикальная,	9

		марксистская и др. Характеристика новых тенденций развития социологических аспектов социальной работы. Особенности использования изучения социологической проблематики в практической деятельности социальных работников. Использование социологической информации и социологических методов в социальной работе. Роль социологических знаний в становлении профессионализма социального работника.	
2	Методологические основы социальной работы	Тема 2. Социальная работа и психология. Социальная работа и педагогика. Роль педагогики в социальной работе. Основные направления интеграции педагогики и социальной работы. Концепция социализации в теориях социальной работы. Педагогические аспекты и принципы социальной работы. Педагогические методы социальной работы: метод включения личности в коллективную деятельность; метод включения в постепенно усложняющуюся деятельность; метод закрепления положительного опыта; метод педагогической коррекции. Социальная работа и социальная педагогика. Взаимосвязь социальной работы с медициной. Взаимосвязь социальной работы с геронтологией и гериатрией. Соотношение социальной работы и реабилитологии. Социальная работа как методологическая основа реабилитологии. Объект реабилитологии. Взаимосвязь социальной работы с техническими науками в рамках процесса информатизации.	9
3	Методологические проблемы теории социальной работы как отрасли научного знания	Тема 3. Предметная классификация наук, система и структура социального научного знания. Роль понятийно-категориального аппарата в становлении и развитии социальной работы как теории. Категориальный аппарат социальной работы, состояние и проблемы развития. Классификация категорий. Общефилософские категории и особенности их использования в теории социальной работы. Категории социальных наук, используемые в социальной работе. Собственно категории социальной работы (структурная социальная работа, «социальные сети», социальная биография, социальная защита, социальное обеспечение и т.д.). Категории, отражающие сущностный аспект социальной работы, технологический аспект, характеризующие качественное состояние социальной работы. Понятийный аппарат социальной работы как «структура» ее теории. Отражение в нем сущности объекта, предмета, функций, критериев эффективности.	9
4	Методологические проблемы теории социальной работы как отрасли научного знания	Тема 4. Концептуальные принципы социальной работы. Парадигмальность как существенная черта теории социальной работы. Взаимосвязь основных теоретических моделей социальной работы и базовых научных дисциплин. Классификации теоретических моделей социальной работы. Психологические теории социальной работы: психодинамическая, бихевиористская, экзистенциальная, гуманистическая.	9

		Комплексные теории социальной работы: когнитивная, социально-педагогическая, коммуникативно-ролевая и др.	
5	Теоретическое обоснование практики социальной работы	Тема 5. Понятие социального пространства практики социальной работы. Взаимный характер связи социальной политики и социальной работы. Роль социальной работы в формировании и реализации социальной политики. Участие учреждений социального обслуживания и профессиональных социальных работников в выработке социальной политики и контроле за ее реализацией. Понятие «клиент» в практике социальной работы. Основания для типологии и классификации клиентов социальной работы: по характеру обращения и связи со специалистом (самостоятельный, по приводу, по принуждению); по специфике проблем (социально-экономические, социально-психологические, семейные); по степени общности (индивид, группа, общность). Основные характеристики клиентов социальной работы. Проблема построения взаимоотношений специалиста с клиентом, обеспечивающих продуктивное решение проблем клиента. Основные типы взаимоотношений между специалистом и клиентом. Динамика взаимоотношений в процессе решения проблем. Проблемы взаимоотношений «работник – клиент» в различных парадигмах социальной работы.	8
6	Теоретическое обоснование практики социальной работы	Тема 6. Понятия социального обслуживания, социальных услуг, социальной службы. Понятия методологии и метода. Комплексное использование системы форм и методов как закономерность социальной работы. Методы социальной работы, их классификация. Методы социальной работы в системе органов социальной защиты (социально-экономический, организационно-распорядительный, психолого-педагогический и др.).	7
7	Социальная работа как профессия	Тема 7. Предназначение социальной работы как профессии. Многоуровневая система социальной работы: содержание социальной работы на макро-, мезо-, микроуровне.	7
8	Социальная работа как профессия	Тема 8. Профессиональные навыки и личностные качества, необходимые социальному работнику. Понятие профессионального социального образования. Тенденции развития социального образования. Сочетание теоретической и практической подготовки, воспитательного компонента социального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения. Социальное образование за рубежом.	7
9	Социальная работа как профессия	Тема 9. Проблема профессиональных рисков в социальной работе. Характеристика ключевых симптомов СЭВ. Профилактика и лечение СЭВ.	7
10	Эволюция теории и практики	Тема 10. Доктринальные детерминанты развития социальной работы в России.	6

	социальной работы в XXI веке	Социальная работа и модернизация России в контексте глобализации. Место России в процессе глобализации. Рыночная экономика и социальная работа. Трёхуровневая модель защиты населения (Н.М.Римошевская).	
11	Эволюция теории и практики социальной работы в XXI веке	Тема 11. Понятие «человеческий капитал». Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Продуктивность, равенство, устойчивость, расширение возможностей. Социальная работа – инструмент сохранения человеческого капитала.	6
12	Эволюция теории и практики социальной работы в XXI веке	Тема 12. Теоретико-методологические основания взаимосвязи социальной работы и социальных изменений в современном обществе. Российские перспективные направления развития социальной работы. Интернационализация усилий социальных работников по решению проблем социальной работы.	6

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Кафедра Социальной медицины и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная/Заочная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Сформировать представление о социальном прогнозировании как методе научного познания современного общества
- Освоить на практическом уровне использование технологий разработки социального проекта с помощью проведения конкретного социологического исследования
- Сформировать навык подготовки текста социального проекта и проведения экспертизы социальных проектов
- Приобрести опыт организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации социальных проектов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
2	Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3	Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость	ПК-7	Способен к прогнозированию и проектированию реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
4	Научно-исследовательская деятельность по изучению социальных проблем лиц с нарушением здоровья	ПК-8	Способен к изучению социальных проблем лиц с нарушением здоровья

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе составляет 6 зачетных единиц или 216 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретико-методологические основы социального прогнозирования	Лекция 1. Социальное прогнозирование как метод научного познания: объект, предмет, его виды. Предмет, структура и задачи курса. Направления социального прогнозирования. Типология социального прогнозирования.	2
2	Теоретико-методологические основы социального прогнозирования	Лекция 2. История социального прогнозирования. Социальное прогнозирование в истории и теориях общества. Гуманизм и глобальное прогнозирование. Роль научной фантастики и размышления о будущем в социальном прогнозировании.	4
3	Теоретико-методологические основы социального прогнозирования	Лекция 3. Методологические аспекты социального прогнозирования. Методология прогнозирования как область знания о методах, приемах, способах прогнозирования. Система прогнозирования. Классификация методов социального прогнозирования.	4
4	Прогнозирование и проектирование в социальной работе	Лекция 4. Отечественное социальное прогнозирование. Влияние развития естественных наук на становление прогнозирования в России в начале XX в. Эволюция социального прогнозирования в СССР. Современные концепции прогнозирования.	4
5	Прогнозирование и проектирование в социальной работе	Лекция 5. Методы и принципы прогнозирования в социальной работе. Методологические этапы прогнозирования в социальной работе. Системный анализ в социальном прогнозировании и проектировании. Принципы прогнозирования социальной политики и социальной деятельности. Государственная система прогнозирования в Российской Федерации.	2
6	Прогнозирование и проектирование в социальной работе	Лекция 6. Основные направления и функции прогнозов в социальной работе. Общественные группы, социальные институты как основные объекты и субъекты социального прогнозирования. Историческое прогнозирование в социальной работе. Политическое прогнозирование. Роль геополитического прогнозирования в социальной работе.	4
7	Прогнозирование и проектирование в социальной работе	Лекция 7. Проектирование в социальной работе. Проектирование как функция социального управления. Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения. Проектирование социальной работы как инновационная	2

		деятельность.	
8	Прогнозирование и проектирование в социальной работе	Лекция 8. Методология социального проектирования. Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий. Социальная диагностика и социальное прогнозирование в оценке жизнеспособности проекта.	4
9	Прогнозирование и проектирование в социальной работе	Лекция 9. Технология разработки социального проекта. Социальный проект как инструмент решения проблем в социальной работе. Программно-целевое планирование в проектной деятельности социальных служб. Последовательность этапов проектирования в социальной работе. Требования к оформлению содержания проекта. Социальная экспертиза проекта. Реализация социального проекта. Перспективы развития социального проектирования в условиях рынка.	6
10	Моделирование в социальной работе	Лекция 10. Сущность и содержание теории моделирования. Общественные группы, социальные институты как основные объекты и субъекты моделирования в социальной работе. Методы и технологии моделирования в социальной работе. Виды и функции моделей и моделирования в социальной работе.	4

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретико-методологические основы социального прогнозирования	Тема 1. Социальное прогнозирование как метод научного познания: объект, предмет, его виды. Предмет, структура и задачи курса. Становление социального прогнозирования как новое направление в социальной науке. Направления социального прогнозирования: прогностика и футурология. Формы социального прогнозирования: предвидение, прогноз, планирование. Типология социального прогнозирования, ее основания.	4
2	Теоретико-методологические основы социального прогнозирования	Тема 2. История социального прогнозирования. Социальное прогнозирование в истории и теориях общества. Прогнозирование в древнем Китае. Социальное прогнозирование в Древней Греции и Древнем Риме. Социальное прогнозирование в эпоху Средневековья. Утопический и естественнонаучный этапы эволюции социального прогнозирования. Рост прогнозов в середине XX в. Гуманизм и глобальное прогнозирование. Роль научной фантастики и размышления о будущем в социальном прогнозировании.	4
3	Теоретико-методологические основы социального прогнозирования	Тема 3. Методологические аспекты социального прогнозирования. Методология прогнозирования как область знания о методах, приемах, способах прогнозирования. Система прогнозирования. Классификация методов социального прогнозирования. Универсальные, специфические, комбинированные методы прогнозирования. Аналогия, экстраполяция, учет качественных характеристик объекта прогнозирования.	4
4			5

	Прогнозирование и проектирование в социальной работе	Тема 4. Проектирование в социальной работе. Проектирование как функция социального управления. Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения. Проектирование социальной работы как инновационная деятельность. Социальный проект как вариант решения социальной проблемы. Цель, задачи проекта. Нахождения различных вариантов решения поставленных задач в проектной деятельности.	
5	Прогнозирование и проектирование в социальной работе	Тема 5. Методология социального проектирования. Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий. Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта. Ресурсы проекта.	5
6	Прогнозирование и проектирование в социальной работе	Тема 6. Технология разработки социального проекта. Социальный проект как инструмент решения проблем в социальной работе. Программно-целевое планирование в проектной деятельности социальных служб. Проведение прикладного исследования для подтверждения необходимости реализации социального проекта. Наличие ресурсов для реализации проекта. Последовательность этапов проектирования в социальной работе. Требования к оформлению содержания проекта. Социальная экспертиза проекта. Оценка презентации социального проекта. Реализация социального проекта. Перспективы развития социального проектирования в условиях рынка. Особенности фандрайзинговой деятельности в привлечении ресурсов для социального проекта.	7
7	Прогнозирование и проектирование в социальной работе	Тема 7. Отечественное социальное прогнозирование. Влияние развития естественных наук на становление прогнозирования в России в нач. XX в. Русский космизм. Эволюция социального прогнозирования в СССР. Социальное планирование в СССР. Ретроальтернативистика И.В.Бестужева-Лады. Синергетика и прогнозы будущего С.П.Капицы. Социальное прогнозирование в циклических теориях.	5
8	Прогнозирование и проектирование в социальной работе	Тема 8. Методы и принципы прогнозирования в социальной работе. Методологические этапы прогнозирования в социальной работе. Аналогия, экстраполяция, учет качественных характеристик объекта прогнозирования в социальной работе. Принципы прогнозирования в социальной работе. Системный анализ в социальном прогнозировании и проектировании. Социальная политика и социальная деятельность как объекты социального прогнозирования. Государственная система прогнозирования в Российской Федерации.	5
9	Прогнозирование и проектирование в социальной работе	Тема 9. Основные направления и функции прогнозов в социальной работе. Общественные группы, социальные институты как основные объекты и субъекты социального прогнозирования. Историческое прогнозирование в социальной работе. Уровни исторического	5

		прогнозирования: событийного прогноза, социологический уровень, прогнозирование возможных, но не реализованных путей развития социальной работы. Персоналистский уровень прогнозирования в социальной работе. Событийный уровень прогнозирования в социальной работе. Факторный уровень прогнозирования в социальной работе. Политическое прогнозирование. Роль геополитического прогнозирования в социальной работе.	
10	Моделирование в социальной работе	Тема 10. Сущность и содержание теории моделирования Общественные группы, социальные институты как основные объекты и субъекты моделирования в социальной работе. Методы и технологии моделирования в социальной работе. Виды и функции моделей и моделирования в социальной работе. Многомерные прогностические модели в социальной работе, проблемы их методологического обеспечения. Технологические проблемы моделирования в социальной работе.	10

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Кафедра Социальной медицины и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологии социальной работы

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная/Заочная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Технологии социальной работы реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Овладеть понятийно-категориальным аппаратом технологии социальной работы.

Изучить видовое разнообразие технологий социальной работы.

Осмыслить важнейшие закономерности, принципы и характеристики внедрения технологий социальной работы, а также технологического процесса в социальной работе.

Ознакомиться с отечественными и зарубежными технологиями социальной работы с различными категориями населения и в различных сферах жизнедеятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
2	Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
3	Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных по	ПК-4	Способен к организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических; социально-правовых; социально-экономических; социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Технологии социальной работы составляет 18 зачетных единиц или 648 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт, курсовая работа, экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретико-методологические основы технологизации социальной работы	Лекция 1. Введение в предмет «Технологии социальной работы». Сущность социальных технологий. Предмет, цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в Основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа». Технологизация социальной деятельности. Сущность понятий «технология». Сущность и основные характеристики социальных технологий. Взаимосвязь социальной проблемы и социальной технологии.	4
2	Теоретико-методологические основы технологизации социальной работы	Лекция 2. Сущность и классификации технологий социальной работы. Сущность и взаимосвязь социальных технологий и технологий социальной работы. Структура и характеристики технологии социальной работы. Классификация подходов к определению понятия «технология» социальной работы. Основания для классификации технологий социальной работы. Технологии социальной работы в зависимости от объекта, субъекта, цели и функций социальной работы, от сфер жизнедеятельности, инновационности и т.д.	4
3	Теоретико-методологические основы технологизации социальной работы	Лекция 3. Технологический процесс и целеполагание в социальной работе. Сущность и специфика технологического процесса в социальной работе и других человекоемких видах деятельности. Характеристики, структура и алгоритм технологического процесса в социальной работе. Роль целеполагания в технологическом процессе. Требования к целям в социальной работе. Построение «дерева целей». Смарт-подход в целеполагании в социальной работе.	3
4	Теоретико-методологические основы технологизации социальной работы	Лекция 4. Новаторство в социальной работе. Сущность понятия «инновация». Типология инноваций. Особенности инноваций в социальной сфере.	3
5	Общие (базовые, функциональные) и междисциплинарные технологии социальной работы	Лекция 5. Социальная диагностика и профилактика как технологии социальной работы. Социальная диагностика и профилактика как технологии социальной работы.	2
6	Общие (базовые, функциональные) и междисциплинарные технологии	Лекция 6. Социальная адаптация и социальная реабилитация как технологии социальной работы. Социальная адаптация и социальная реабилитация как технологии социальной работы.	2

	социальной работы		
7	Общие (базовые, функциональные) и междисциплинарные технологии социальной работы	Лекция 7. Социальная коррекция и терапия в социальной работе. Социальная коррекция и терапия в социальной работе.	1
8	Общие (базовые, функциональные) и междисциплинарные технологии социальной работы	Лекция 8. Социальное сопровождение и посредничество как технологии социальной работы. Социальное сопровождение и посредничество как технологии социальной работы.	1
9	Общие (базовые, функциональные) и междисциплинарные технологии социальной работы	Лекция 9. Социальное консультирование и супервизия как технологии социальной работы. Социальное консультирование и супервизия как технологии социальной работы.	2
10	Общие (базовые, функциональные) и междисциплинарные технологии социальной работы	Лекция 10. Фандрайзинг в социальной работе. Фандрайзинг в социальной работе.	2
11	Общие (базовые, функциональные) и междисциплинарные технологии социальной работы	Лекция 11. Социальный контроль и экспертиза в социальной работе. Социальный контроль и экспертиза в социальной работе.	2
12	Общие (базовые, функциональные) и междисциплинарные технологии социальной работы	Лекция 12. Коммуникативная технология в социальной работе. Подходы к понятию «общение». Общение как социально-психологический феномен. Общение и коммуникация: общее и отличное. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная функции общения. Виды, уровни и формы общения. Коммуникативная компетентность профессиональных социальных работников и ее роль в эффективности технологического процесса.	2
13	Общие (базовые, функциональные) и междисциплинарные технологии социальной работы	Лекция 13. Информационные технологии социальной работы. Информационные технологии социальной работы.	2
14	Технологии социальной	Лекция 14. Обзор технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.	3

	работы в различных сферах жизнедеятельности и	Технологии социальной работы в системе образования, здравоохранения, в сфере культуры. Технологии социальной работы в производственной сфере, технологии социальной работы в сельской местности. Технологии социальной работы в силовых структурах в системе пенитенциарных учреждений.	
15	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и	Лекция 15. Технологии социальной работы в различных конфессиях. Технологии социальной работы в различных конфессиях.	3
16	Частные (конкретные) технологии и практики социальной работы	Лекция 16. Обзор технологий и практик социальной работы с различными категориями граждан. Обзор технологий и практик социальной работы с различными категориями граждан.	6
17	Частные (конкретные) технологии и практики социальной работы	Лекция 17. Технологии и практики социальной работы с инвалидами и гражданами пожилого возраста. Реализация социального проекта «Московское долголетие».	6
18	Частные (конкретные) технологии и практики социальной работы	Лекция 18. Технологии и практики социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Технологии и практики социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	6

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретико-методологические основы технологизации социальной работы	Тема 1. Введение в предмет «Технологии социальной работы». Сущность социальных технологий. Предмет, цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в Основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа». Технологизация социальной деятельности. Сущность понятий «технология». Сущность и основные характеристики социальных технологий. Социальные проблемы современного российского общества и их роль в реализации социальных технологий: специфика, уровни, способы решения.	7
2	Теоретико-методологические основы технологизации социальной работы	Тема 2. Сущность и классификации технологий социальной работы. Сущность и взаимосвязь социальных технологий и технологий социальной работы. Структура и характеристики технологии социальной работы. Классификация подходов к определению понятия «технология» социальной работы. Основания для классификации технологий социальной работы. Технологии социальной работы в зависимости от	7

		<p>объекта: технологии социальной работы с пожилыми людьми, с инвалидами, с семьей, с детьми и молодежью, с безработными, с лицами без определенного места жительства и т.д. Технологии социальной работы в зависимости от уровня ассоциативности объекта: технологии индивидуальной, групповой и общинной работы. Технологии социальной работы в зависимости от субъекта: технологии социальной работы в (территориальном) центре социального обслуживания, в социально-реабилитационном центре, центре содействия семейному воспитанию и т.д. Технологии социальной работы, обусловленные системностью и универсальностью социальной работы: социально-психологические, социально-педагогические, социокультурные, социально-медицинские и организационно-управленческие технологии социальной работы. Технологии социальной работы в зависимости от сфер жизнедеятельности: технологии социальной работы в производственной сфере, в образовании, в здравоохранении, по месту жительства, в пенитенциарной системе и т.д. Технологии социальной работы в зависимости от квалификации субъекта технологии: простые, сложные, комплексные. Технологии социальной работы по степени новизны: инновационные и традиционные технологии в социальной работе и т.д.</p>	
3	<p>Теоретико-методологические основы технологизации социальной работы</p>	<p>Тема 3. Технологический процесс и целеполагание в социальной работе. Сущность и специфика технологического процесса в социальной работе и других человекоемких видах деятельности. Характеристики, структура и алгоритм технологического процесса в социальной работе. Роль целеполагания в технологическом процессе. Требования к целям в социальной работе. Построение «дерева целей». Смарт-подход в целеполагании в социальной работе.</p>	6
4	<p>Теоретико-методологические основы технологизации социальной работы</p>	<p>Тема 4. Новаторство в социальной работе. Сущность понятия «инновация». Типология инноваций. Особенности инноваций в социальной сфере. Инновации в деятельности руководителя организации социального обслуживания.</p>	6
5	<p>Общие (базовые, функциональные) и междисциплинарные технологии социальной работы</p>	<p>Тема 5. Социальная диагностика и профилактика как технологии социальной работы. Социальная диагностика и профилактика как технологии социальной работы.</p>	14
6	<p>Общие (базовые, функциональные) и междисциплинарные технологии социальной работы</p>	<p>Тема 6. Социальная адаптация и социальная реабилитация как технологии социальной работы. Социальная адаптация и социальная реабилитация как технологии социальной работы.</p>	14

7	Общие (базовые, функциональные) и междисциплинарные технологии социальной работы	Тема 7. Социальная коррекция и терапия в социальной работе. Социальная коррекция и терапия в социальной работе.	5
8	Общие (базовые, функциональные) и междисциплинарные технологии социальной работы	Тема 8. Социальное сопровождение и посредничество как технологии социальной работы. Социальное сопровождение и посредничество как технологии социальной работы.	5
9	Общие (базовые, функциональные) и междисциплинарные технологии социальной работы	Тема 9. Социальное консультирование и супервизия как технологии социальной работы. Социальное консультирование и супервизия как технологии социальной работы.	6
10	Общие (базовые, функциональные) и междисциплинарные технологии социальной работы	Тема 10. Фандрайзинг в социальной работе. Фандрайзинг в социальной работе.	6
11	Общие (базовые, функциональные) и междисциплинарные технологии социальной работы	Тема 11. Социальный контроль и экспертиза в социальной работе. Социальный контроль и экспертиза в социальной работе.	6
12	Общие (базовые, функциональные) и междисциплинарные технологии социальной работы	Тема 12. Коммуникативная технология в социальной работе. Подходы к понятию «общение». Общение как социально-психологический феномен. Общение и коммуникация: общее и отличное. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная функции общения. Виды, уровни и формы общения. Коммуникативная компетентность профессиональных социальных работников и ее роль в эффективности технологического процесса. Барьеры общения: логические, стилистические, фонетические, психологические и т.д. Психологическая совместимость и несовместимость в общении.	6
13	Общие (базовые, функциональные) и междисциплинарные технологии социальной работы	Тема 13. Информационные технологии социальной работы. Информационные технологии социальной работы.	6
14			7

	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и	Тема 14. Общая характеристика технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Технологии социальной работы в системе образования, здравоохранения, в сфере культуры. Технологии социальной работы в производственной сфере, технологии социальной работы в сельской местности. Технологии социальной работы в силовых структурах в системе пенитенциарных учреждений.	
15	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и	Тема 15. Технологии социальной работы в различных конфессиях. Технологии социальной работы в различных конфессиях.	7
16	Частные (конкретные) технологии и практики социальной работы	Тема 16. Обзор технологий и практик социальной работы с различными категориями граждан. Обзор технологий и практик социальной работы с различными категориями граждан.	18
17	Частные (конкретные) технологии и практики социальной работы	Тема 17. Технологии и практики социальной работы с инвалидами и гражданами пожилого возраста. Реализация социального проекта «Московское долголетие».	18
18	Частные (конкретные) технологии и практики социальной работы	Тема 18. Технологии и практики социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Технологии и практики социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	18

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теория медико-социальной работы

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная/Заочная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Теория медико-социальной работы реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучение концепции медико-социальной работы в Российской Федерации
- Изучение нормативной правовой базы медико-социальной работы
- Анализ особенностей организации отечественной медико-социальной работы в организациях социальной сферы
- Изучение отечественного исторического опыта оказания медико-социальной помощи и зарубежного опыта медико-социальной работы

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Теория медико-социальной работы составляет 4 зачетных единиц или 144 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Медико-социальная работа: исторические аспекты, становление и развитие в России	Лекция 1. Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности. Основные понятия и категории. Соотношение понятий "социальная работа", "медико-социальная работа", "медико-социальная помощь" и "социальная медицина". Медико-социальная работа как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности	2

2	Медико-социальная работа: исторические аспекты, становление и развитие в России	Лекция 2. Цель, задачи, принципы и объекты медико-социальной работы Цель медико-социальной работы. Задачи медико-социальной работы. Принципы медико-социальной работы и их практическое использование. Объекты медико-социальной работы и их характеристика.	2
3	Медико-социальная работа: исторические аспекты, становление и развитие в России	Лекция 3. Отечественный исторический опыт медико-социальной работы Милосердие и благотворительность в общественной и духовной жизни России как основа становления и развития медико-социальной работы. Характеристика медико-социальной направленности основных этапов развития социальной помощи в России. Развитие медико-социальной помощи в России в XX веке. Значение современных концепций реформирования здравоохранения и социальной защиты населения в Российской Федерации для развития медико-социальной работы.	2
4	Концепция отечественной медико-социальной работы	Лекция 4. Основные положения концепция отечественной медико-социальной работы Концепция медико-социальной работы как методологическая основа для развития данного вида профессиональной деятельности. Основные положения концепции. Комплексно-интегративный характер медико-социальной работы. Место медико-социальной работы среди смежных видов деятельности. Патогенетическая и профилактическая направленность медико-социальной работы.	2
5	Концепция отечественной медико-социальной работы	Лекция 5. Базовая модель медико-социальной работы Базовая модель медико-социальной работы и ее составляющие. Профилактическая и патогенетическая направленности медико-социальной работы. Группы клиентов - объектов медико-социальной работ. Соотношение медико-социальной работы профилактической и патогенетической направленности с различными группами клиентов. Практическое значение базовой модели.	2
6	Концепция отечественной медико-социальной работы	Лекция 6. Модель профессионального социального работника, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению Паспорт профессионального социального работника: личностные качества, требования к знаниям и умениям, специальные функции. Характеристика личностных качеств профессионального социального работника. Основные требования к знаниям и умениям бакалавра социальной работы, формируемым в процессе профессиональной подготовки. Функции бакалавра социальной работы, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению. Профессиональная подготовка бакалавра социальной работы: учебные планы и программы, система подготовки кадров всех звеньев, планирование и прогнозирование потребности в кадрах.	2
7			2

	Организация медико-социальной работы в России и за рубежом	Лекция 7. Нормативная правовая база медико-социальной работы Значение законодательных актов Российской Федерации для обеспечения профессиональной деятельности. Нормативные акты Правительства Российской Федерации в рассматриваемой области. Межведомственные нормативные акты. Содержание нормативных актов уполномоченного федерального органа исполнительной власти, в ведении которого находятся вопросы здравоохранения. Регламентация участия социальных работников в оказании различных видов медико-социальной помощи населению. Характеристика нормативных актов уполномоченного федерального органа исполнительной власти, в ведении которого находятся вопросы социального развития. Регламентация медико-социальной работы.	
8	Организация медико-социальной работы в России и за рубежом	Лекция 8. Организация медико-социальной работы в России. Сеть медицинских организаций и учреждений социальной защиты населения как организационная основа становления медико-социальной работы в России. Потребности в профессиональных социальных работниках, участвующих в оказании медико-социальной помощи в других сферах – образовании, силовых структурах, пенитенциарной системе, службах по чрезвычайным ситуациям и др. Место и роль общественных организаций в становлении и развитии медико-социальной работы в России. Особенности подготовки кадров социальных работников, участвующих в оказании медико-социальной помощи населению. Научно-методическое обеспечение развития медико-социальной работы в России.	2
9	Организация медико-социальной работы в России и за рубежом	Лекция 9. Сравнительный анализ медико-социальной работы в России и за рубежом. Основные принципиальные различия в оказании медико-социальной помощи и медико-социальной работы в России и за рубежом. Особенности организации медико-социальной помощи в Великобритании. Скандинавские страны: обеспечение нуждающихся в медико-социальном обслуживании с длительным уходом на общественные средства, службы помощи при кризисных ситуациях в больницах. Германия - Службы здоровья и социальные службы как два радикально разделенные сектора. США - Деятельность социальных работников во всех областях здравоохранения.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Медико-социальная работа: исторические аспекты, становление и развитие в России	Тема 1. Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности. Медико-социальная работа как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности. Медико-социальная помощь: понятие, характеристика, составляющие, место профессионального работника в оказании различных ее видов. Правовое закрепление	4

		участия профессионального социального работника в ее оказании в различных учреждениях и организациях социальной сферы.	
2	Медико-социальная работа: исторические аспекты, становление и развитие в России	Тема 2. Цель, задачи, принципы и объекты медико-социальной работы Сохранение, восстановление и укрепление здоровья как цель медико-социальной работы. Участие в профилактике заболеваний, содействии в оказании лечебно-диагностической помощи, комплексной реабилитации инвалидов как задачи медико-социальной работы. Принципы медико-социальной работы и их практическое использование в профессиональной деятельности социального работника. Объекты медико-социальной работы и как лица, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации в связи с нарушением здоровья.	4
3	Медико-социальная работа: исторические аспекты, становление и развитие в России	Тема 3. Отечественный исторический опыт медико-социальной работы Корни медико-социальной работы в современной России: милосердие и благотворительность в общественной и духовной жизни. Характеристика медико-социальной направленности основных этапов развития социальной помощи в России. Развитие медико-социальной помощи в дореволюционной России и в XX веке. Роль профессионального социального работника в развитии медико-социальной работы в различных сферах охраны здоровья.	4
4	Концепция отечественной медико-социальной работы	Тема 4. Концепция отечественной медико-социальной работы Концепция медико-социальной работы как организационно-методологическая основа для развития данного вида профессиональной деятельности. Основные положения концепции отечественной медико-социальной работы. Комплексно-интегративный характер медико-социальной работы. Место медико-социальной работы среди смежных видов деятельности. Патогенетическая и профилактическая направленность медико-социальной работы. Объекты медико-социальной работы и их потребности в медико-социальной помощи.	4
5	Концепция отечественной медико-социальной работы	Тема 5. Базовая модель медико-социальной работы Базовая модель медико-социальной работы и ее составляющие. Профилактическая и патогенетическая направленность медико-социальной работы. Группы клиентов - объектов медико-социальной работ. Соотношение медико-социальной работы профилактической и патогенетической направленности с различными группами клиентов. Потребности объектов медико-социальной работы с различными нарушениями здоровья в медико-социальной помощи.	4
6	Концепция отечественной медико-социальной работы	Тема 6. Модель профессионального социального работника, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению Паспорт профессионального социального работника: личностные качества, требования к знаниям и умениям, специальные функции. Характеристика личностных качеств профессионального социального работника. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам	4

		бакалавра социальной работы, формируемым в процессе профессиональной подготовки. Функции бакалавра социальной работы, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению. Профессиональная подготовка бакалавра социальной работы: учебные планы и программы, система подготовки кадров всех звеньев, планирование и прогнозирование потребности в кадрах.	
7	Организация медико-социальной работы в России и за рубежом	Тема 7. Нормативная правовая база медико-социальной работы. Значение законодательных актов РФ для обеспечения профессиональной деятельности. Нормативные акты Правительства Российской Федерации в рассматриваемой области и их краткая характеристика. Межведомственные нормативные акты и их краткая характеристика. Содержание нормативных актов уполномоченного федерального органа исполнительной власти, в ведении которого находятся вопросы здравоохранения. Регламентация участия социальных работников в оказании различных видов медико-социальной помощи населению. Характеристика нормативных актов уполномоченного федерального органа исполнительной власти, в ведении которого находятся вопросы социального развития. Регламентация медико-социальной работы. Характеристика нормативной правовой базы для медико-социальной работы в онкологии, психиатрии, наркологии, охраны материнства и детства, планирования семьи, паллиативной медицинской помощи.	4
8	Организация медико-социальной работы в России и за рубежом	Тема 8. Организация медико-социальной работы в России. Характеристика сети медицинских организаций и учреждений социальной защиты населения амбулаторного и стационарного типа как организационная основа для медико-социальной работы в России. Организация медико-социальной работы в других сферах – образовании, силовых структурах, пенитенциарной системе, службах по чрезвычайным ситуациям и др. Место и роль общественных организаций в становлении и развитии медико-социальной работы в России. Организация подготовки кадров социальных работников, участвующих в оказании медико-социальной помощи населению. Научно-методическое обеспечение развития медико-социальной работы в России. Научные исследования в области медико-социальной работы и их результаты.	4
9	Организация медико-социальной работы в России и за рубежом	Тема 9. Сравнительный анализ медико-социальной работы в России и за рубежом. Начало развития социальной работы в здравоохранении стран Западной Европы и Северной Америке в послевоенные годы. Основные принципиальные различия в оказании медико-социальной помощи и социальной работы в сфере охраны здоровья граждан в России и за рубежом. Особенности организации медико-социальной	4

		помощи в Великобритании. Скандинавские страны: обеспечение нуждающихся в медико-социальном обслуживании с длительным уходом на общественные средства, службы помощи при кризисных ситуациях в больницах. Германия - Службы здоровья и социальные службы как два радикально разделенных сектора. США - Деятельность социальных работников во всех областях здравоохранения. Особенности и организация подготовки профессиональных работников для служб здравоохранения в зарубежных странах.	
--	--	---	--

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Кафедра Социальной медицины и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная/Заочная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Овладеть понятийно-категориальным аппаратом в области социальной квалиметрии и стандартизации.

Рассмотреть сущность квалиметрии как научной дисциплины и основы стандартизации социальной работы.

Развить умения и навыки применения различных методик оценки качества и эффективности деятельности организаций системы социального обслуживания населения и предоставления социальных услуг.

Сформировать у обучающихся готовность к организации контроля качества в организациях системы социального обслуживания населения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Контроль реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	ПК-6	Способен к контролю реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг
2	Научно-исследовательская деятельность по изучению социальных проблем лиц с нарушением здоровья	ПК-8	Способен к изучению социальных проблем лиц с нарушением здоровья

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические основы социальной квалитологии и социальной квалиметрии	Лекция 1. Введение в предмет «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг». Социальная квалиметрия как составная часть социальной квалитологии. 1. Цель, задачи, содержание и методическое обеспечение дисциплины. Место дисциплины в Основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа». Квалиметрия как составная часть квалитологии. Сущность и этапы развития квалитологии. Основные понятия и категории квалиметрии. Виды и функции квалиметрии. Квалиметрические процедуры и шкалы. Социальная квалиметрия и исторические этапы ее развития в России.	4
2	Теоретические основы социальной квалитологии и социальной квалиметрии	Лекция 2. Теория качества и теория управления качеством: история и современность. Сущность и этапы становления всеобщего управления качеством. Кайдзен и всеобщее управление качеством. Основоположники всеобщего управления качеством: У. Шухарт, У. Э. Деминг, А Фейгенбаум, Дж. Джуран, Ф. Кросби, Г. Тагути, К. Исикава.	4
3	Теоретические аспекты эффективности и качества социальной работы	Лекция 3. Теоретические подходы к оценке эффективности и качества социальной работы. Сравнительная характеристика понятий «эффективность социальной работы», «качество социальной работы», «результативность социальной работы». Критерии и показатели эффективности и качества социальной работы. Эффективность социальной работы с различными категориями граждан. Организационно-управленческие основы контроля качества организаций социального обслуживания и социальных услуг.	2
4	Теоретические аспекты эффективности и качества социальной работы	Лекция 4. Технология оценки эффективности в социальной работе. Процесс оценивания эффективности социальной работы как технология. Технологический подход в оценке эффективности социальных услуг. Независимая оценка качества социальных услуг. Региональные рейтинги организаций, оказывающих услуги в сфере социального обслуживания по итогам проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания.	2
5	Нормативное правовое обеспечение оценки качества оказания социальных услуг и их стандартизация	Лекция 5. Нормативное правовое обеспечение оценки качества оказания социальных услуг и их стандартизация. Понятия «эффективность» и «качество» в нормативной правовой базе федерального и регионального уровней. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания. Стандартизация как условие измерения качества социального обслуживания. Роль национальных стандартов в совершенствовании системы социального обслуживания населения. Зарубежный опыт работы в области стандартизации социальных услуг. Контент-	8

		анализ национальных стандартов, посвященных вопросам качества и контроля качества социальных услуг различным категориям граждан. Проблемы стандартизации социального обслуживания населения.	
--	--	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические основы социальной квалитологии и социальной квалиметрии	Тема 1. Введение в предмет «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг». Социальная квалиметрия как составная часть социальной квалитологии. 2. Цель, задачи, содержание и методическое обеспечение дисциплины. Место дисциплины в Основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа». Квалиметрия как составная часть квалитологии. Сущность и этапы развития квалитологии. Основные понятия и категории квалиметрии. Подходы к понятиям качества, эффективности и результативности. Значимость квалиметрии и ее основные функции. Предметная и специальная квалиметрия. Тестовая, экспертная, индексная, таксономическая квалиметрия. Социальная квалиметрия и исторические этапы ее развития в России.	2
2	Теоретические основы социальной квалитологии и социальной квалиметрии	Тема 2. Теория качества и теория управления качеством. Сущность и этапы становления всеобщего управления качеством. Кайдзен и всеобщее управление качеством. Основоположники всеобщего управления качеством: У. Шухарт, У. Э. Деминг, А Фейгенбаум, Дж. Джуран, Ф. Кросби, Г. Тагути. К. Исикава и его роль в теории управления качеством.	2
3	Теоретические аспекты эффективности и качества социальной работы	Тема 3. Теоретические подходы к оценке эффективности и качества социальной работы. Сравнительная характеристика понятий «эффективность социальной работы», «качество социальной работы», «результативность социальной работы». Критерии и показатели эффективности и качества социальной работы. Эффективность социальной работы с различными категориями граждан. Организационно-управленческие основы контроля качества организаций социального обслуживания и социальных услуг.	5
4	Теоретические аспекты эффективности и качества социальной работы	Тема 4. Технология оценки эффективности в социальной работе. Процесс оценивания эффективности социальной работы как технология. Технологический подход в оценке эффективности социальных услуг. Независимая оценка качества социальных услуг. Региональные рейтинги организаций, оказывающих услуги в сфере социального обслуживания по итогам проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания.	5
5	Нормативное правовое обеспечение оценки качества	Тема 5. Нормативное правовое обеспечение оценки качества оказания социальных услуг и их стандартизация. Понятия «эффективность» и «качество» в нормативной правовой базе федерального и регионального уровней.	26

оказания социальных услуг и их стандартизация	Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания. Стандартизация как условие измерения качества социального обслуживания. Роль национальных стандартов в совершенствовании системы социального обслуживания населения. Зарубежный опыт работы в области стандартизации социальных услуг. Контент-анализ национальных стандартов, посвященных вопросам качества и контроля качества социальных услуг различным категориям граждан («Качество социальных услуг, Общие положения», «Контроль качества социальных услуг, Основные положения», «Контроль качества социальных услуг гражданам пожилого возраста», «Контроль качества социальных услуг детям» и др.) Проблемы стандартизации в социальном обслуживании населения в современной России.	
---	---	--

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Кафедра Социальной медицины и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История социальной работы

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная/Заочная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) История социальной работы реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучить исторического опыта, накопленного Россией и мировым сообществом в области оказания помощи различным категориям населения в разные периоды её истории.
- Научить оценивать современные тенденции развития теории и практики социальной работы на основе исторического анализа

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) История социальной работы составляет 6 зачетных единиц или 216 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Становление социальной работы в России в IX-XIX вв.	Лекция 1. Теоретико-методологические подходы к историческому исследованию. Понятие и сущность социальной работы. Социальная работа как общественно-историческое явление. История социальной работы как наука, предмет и объект ее исследования.	1
2	Становление социальной работы в России в IX-XIX вв.	Лекция 2. Древнейшие формы помощи и взаимопомощи у славянских племен. Взаимопомощь между племенами, помощь со стороны вождей и старейшин соплеменникам, межличностная помощь. Реципрокация и редистрибуция.	1
3	Становление социальной	Лекция 3. Особенности конфессиональной системы помощи в России.	1

	работы в России в IX-XIX вв.	Основные тенденции поддержки нуждающихся: княжеская защита и попечительство, церковно-монастырское благотворение, приходская система помощи. Формирование княжеских приоритетов в деле помощи нуждающимся. Владимир I. Устав 996 года. Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.	
4	Становление социальной работы в России в IX-XIX вв.	Лекция 4. Государственные подходы к организации общественного призрения. Реформы Петра I в области призрения и поддержки нуждающихся. Меры против нищенства. Создание органов государственного и духовного управления общественным призрением и их функции. Призрение незаконнорожденных, отставных военных.	1
5	Становление социальной работы в России в IX-XIX вв.	Лекция 5. Общественно-государственная система помощи в дореволюционной России. Отмена крепостного права и реорганизация административной системы государственного управления. Основные направления помощи нуждающимся: земская, конфессиональная помощь, общественная и частная благотворительность.	2
6	Становление социальной работы за рубежом с древнейших времен до середины XIX вв.	Лекция 6. Становление социальной помощи на Востоке и в Античном мире. Особенности развития социальной структуры и социальной жизни общества в цивилизациях Древнего Востока. Древний Вавилон, Древняя Иудея. Античный мир. Древний Рим. Китай. Индия.	1
7	Становление социальной работы за рубежом с древнейших времен до середины XIX вв.	Лекция 7. Система помощи в Европейском средневековье. Деятельность благотворительных монашеских орденов: бенедиктинцев, кармелитов, тамплиеров, иоаннитов и др. Забота о нищих и “нищенские монашеские ордена”: францисканцы, доминиканцы и др. Открытие больниц, госпиталей, приютов религиозными братствами.	1
8	Становление социальной работы за рубежом с древнейших времен до середины XIX вв.	Лекция 8. Государственные подходы к организации социальной помощи в Европе XVII-XIX вв. Кризис церковно-монастырской системы благотворительности. Изменение подходов в социальной помощи населению.	2
9	Развитие социальной работы в России в XX-XXI вв.	Лекция 9. Новые подходы к организации социальной помощи в России в нач. XX в. Разработка рабочего законодательства в пореформенный период. Социальная помощь в дореволюционной России. Новые формы социальной помощи в результате реформирования системы общественного призрения. Судьба крупнейших благотворительных организаций Российской империи после революции 1917 г. Реформа органов государственного управления системой социальной помощи после Октября 1917 г.	1
10	Развитие социальной работы в России в XX-XXI вв.	Лекция 10. История становления системы социальной помощи в СССР. Великая Отечественная война и система социального обеспечения в условиях военного времени.	1
11			2

	Развитие социальной работы в России в XX-XXI вв.	Лекция 11. Становление социальной работы в России в конце XX - нач. XXI в. Нарастание негативных явлений в социальной сфере в 1970-1980-е гг.: дефицит продовольственных и промышленных товаров, неразвитость сферы услуг и др. Социально-политические и экономические преобразования переходного периода и поиски решения социальных проблем. Организация Министерства социальной защиты РФ, введение новой специальности - "социальный работник".	
12	Развитие социальной работы за рубежом с кон. XIX в.	Лекция 12. Европейские модели социальной работы. Особенность пути развития профессиональной социальной работы в Европе в XX в. Формирование национальных служб социальной помощи и защиты. Германская модель социального обеспечения и социальной работы. Социальное страхование, социальное обеспечение, социальная помощь. Английская модель социального обеспечения и социальной работы. Оформление социального страхования в начале XX в. Становление законодательства о национальном страховании и национальной поддержке. Доклад Бевериджа и его роль в становлении национальных подходов к социальному обеспечению. Модели помощи в общинах.	1
13	Развитие социальной работы за рубежом с кон. XIX в.	Лекция 13. История и развитие социальной работы в США. Зарождение и развитие американской помощи и поддержки. Открытие приютов для детей-сирот. Оформление обществ и благотворительных ассоциаций. Английская Армия спасения. Американский Красный Крест.	1
14	Развитие социальной работы за рубежом с кон. XIX в.	Лекция 14. История социальной работы в странах Азии. Социальная работа и социальное обеспечение в КНР.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Становление социальной работы в России в IX-XIX вв.	Тема 1. Земские и городские учреждения общественного призрения. Приходская деятельность русской православной церкви. Создание домов трудолюбия в России. Их характеристика и классификация. Дома трудолюбия для образованных мужчин и женщин. Попечительство о бедных. Система учреждений для людей с инвалидностью.	3
2	Становление социальной работы в России в IX-XIX вв.	Тема 2. История социальной работы как учебная дисциплина. Различные подходы к периодизации истории социальной работы. Филантропия, благотворительность, общественное призрение, социальное содействие, социальная помощь и социальная работа: содержание и соотношение понятий. Основные источники и литература.	4
3			4

	Становление социальной работы в России в IX-XIX вв.	Тема 3. Роль религиозных воззрений в развитии социальной поддержки. Народные традиции, раздача денег из казны, одежды, провизии и т.д. как вид поддержки нуждающихся граждан. Организация общественных работ. Законодательства об усыновлении, опеке и попечительстве.	
4	Становление социальной работы в России в IX-XIX вв.	Тема 4. Основные направления княжеской благотворительности. Деятельность русских князей в деле организации института церкви. Возникновение епархий. Источники материального обеспечения церкви. Ктитория. Церковный суд и пути расширения сферы его деятельности. Приходы, монастыри и их основные функции. Братчина, богадельня, убогий дом, скудельница. Изборник 1076 года, «Поучение» Владимира Мономаха и «Моление» Даниила Заточника.	4
5	Становление социальной работы в России в IX-XIX вв.	Тема 5. Учреждение благотворительных и исправительных заведений, предупредительные меры. Проблемы организации и финансирования социальных институтов помощи. Общественное призрение в период правления императрицы Екатерины II. Благотворительная деятельность императрицы Марии Федоровны. Ведомство детских приютов. Крупнейшие благотворительные общества дома Романовых.	4
6	Становление социальной работы за рубежом с древнейших времен до середины XIX вв.	Тема 6. Зарождение мировых религий. Христианство, Ислам, конфуцианство, буддизм, зороастризм. Идея милосердия в мировых религиях.	4
7	Становление социальной работы за рубежом с древнейших времен до середины XIX вв.	Тема 7. Деятельность городских и сельских приходов. Зарождение городских уставов о бедных, становление городской налоговой системы и социальной помощи на муниципальном уровне. Кризис общественного призрения в XVI в., «охота на ведьм». Меры против распространения профессионального нищенства.	4
8	Становление социальной работы за рубежом с древнейших времен до середины XIX вв.	Тема 8. Оформление системы предупредительных мер по борьбе с профессиональным нищенством: законы, налоги, организация работных домов, общественных работ. Государственные мероприятия в деле борьбы с профессиональным нищенством, развитие частного и государственного страхования и обеспечения. Становление школ профессиональной подготовки добровольных благотворителей.	3
9	Развитие социальной работы в России в XX-XXI вв.	Тема 9. Особенности развития социальной помощи в первые годы советской власти. Административные, законодательные, воспитательные мероприятия по локализации проституции, алкоголизма, профессионального нищенства, детской беспризорности. Особенности социальной поддержки в условиях НЭПа. Создание системы социального страхования для	4

		работающих, пенсионного обеспечения, бесплатной медицинской помощи.	
10	Развитие социальной работы в России в XX-XXI вв.	Тема 10. Формы помощи характерные для начала Великой Отечественной войны. Изменения произошедшие в организации системы помощи в Советском Союзе после победы над фашизмом. Развитие системы социального обеспечения в 1946-1960 гг.	4
11	Развитие социальной работы в России в XX-XXI вв.	Тема 11. Основные нормативные акты и меры государства в области социального обеспечения и социального страхования в начале 1990-х гг. Взаимодействие государственных, общественных организаций и частных лиц в осуществлении социальной помощи. Развитие территориальных социальных центров как основного звена государственной системы социальной помощи. Деятельность негосударственных благотворительных учреждений и организаций. Региональные программы социальной защиты, проблемы адресной помощи наиболее уязвимым группам населения. Обеспечение занятости, формирование новой системы социального обслуживания.	4
12	Развитие социальной работы за рубежом с кон. XIX в.	Тема 12. Модели социальной работы с различными группами населения. Французская модель социального обеспечения и социальной работы. Оформление национальных обществ взаимопомощи. Реформы социального обеспечения 1940-1990-х гг. и их роль в становлении национальной модели помощи и защиты. Специализированные центры социального обслуживания. Скандинавская модель социального обеспечения и социальной работы. Принятие законов о «народной пенсии». Политика выравнивания доходов, принципы социального обеспечения «благополучие для всех». Политика перераспределения доходов, социальные услуги, социальное обеспечение.	4
13	Развитие социальной работы за рубежом с кон. XIX в.	Тема 13. Американская социальная работа в системе социального обеспечения. Становление социального законодательства в нач. XX в. на уровне местного управления и штатов. Федеральные программы занятости. Становление практики индивидуальной работы со случаями, работы в микросоциальной среде, с группой. Оформление федерального обеспечения: социального страхования, государственной поддержки, служб здоровья и социального обеспечения.	4
14	Развитие социальной работы за рубежом с кон. XIX в.	Тема 14. Модель социальной работы в Гонконге. Социальная работа и социальное обеспечение в Японии.	4

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Кафедра Языковой коммуникации л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Русский язык и культура речи

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная/Заочная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Русский язык и культура речи реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Закрепить имеющиеся и выработать новые навыки соблюдения орфоэпических, лексических, грамматических (морфологических и синтаксических), стилистических, орфографических и пунктуационных

а также речевого этикета.

Научить использовать функциональные стили речи (в их жанровом разнообразии), непосредственно связанных с будущей профессией обучающегося (научного и публицистического стилей) языка.

Овладеть основами речевой коммуникации.

Овладеть основами ораторского мастерства, основными принципами построения публичного выступления.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Русский язык и культура речи составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Язык и речь.	Лекция 1. Орфоэпический аспект культуры речи Тема: Нормы русского литературного языка. Орфографическая норма в языке медицины. Нормы русского литературного языка. другие виды норм.	2
2		Лекция 2. Коммуникативно-этический аспект культуры речи.	6

	Ортологический аспект культуры речи.	Тема 1:Профессиональная речевая коммуникация. Тема2.Характеристика коммуникативных барьеров. Тема 4.Приемы эффективного слушания. Тема 4. Публичное выступление. Тема 5. Структура публичного выступления.	
--	--------------------------------------	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Язык и речь.	Тема 1. Ортологический аспект культуры речи Тема: Нормы русского литературного языка. Орфографическая норма в языке медицины. Нормы русского литературного языка. другие виды норм.	12
2	Ортологический аспект культуры речи.	Тема 2. Коммуникативно-этический аспект культуры речи. Тема 1:Профессиональная речевая коммуникация. Тема2.Характеристика коммуникативных барьеров. Тема 4.Приемы эффективного слушания. Тема 4. Публичное выступление. Тема 5. Структура публичного выступления.	14

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы

Кафедра Философии, биомедэтики и гуманитарных наук л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Биоэтика

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная/Заочная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Биоэтика реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Показать антиномический дискурс биоэтических проблем, дополнительность либеральной и консервативной, деонтологической и прагматической позиций в биоэтике
- Изучить биоэтические проблемы современной медицины
- Познакомить обучающегося с общими этическими ценностями, такими как долг, честь, достоинство, правдивость, справедливость
- Сформировать методологию разрешения биоэтических проблем

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Биоэтика составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Лекция 1. Теоретические проблемы биомедицинской этики Этика, мораль, нравственность. Уровни моральной аргументации: индивидуальные суждения, правила, принципы. Феномен биоэтики, история и условия ее возникновения. Биоэтика как новый – трансдисциплинарный - этап развития биомедицинского знания и практики.	1
2	Теоретические проблемы	Лекция 2. Теоретические проблемы биомедицинской этики	1

	биомедицинской этики	Основные биоэтические принципы (не навреди, делай благо, автономности и информированного решения, двойного эффекта, правдивости, конфиденциальности и доверия, справедливости) с точки зрения интегральной этики. Обязанность сообщать правду тем, кто имеет право на неё. Проблема "лжи во благо". Проблема плацебо. Понятие и обязательство хранить тайну. Теория справедливости Д.Ролза.	
3	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Лекция 3. Теоретические проблемы биомедицинской этики Модели взаимоотношений врача и пациента: патерналистская, инженерная, коммерческая, коллегиальная, договорная, интегральная - их суть, положительные и отрицательные стороны, сравнительный анализ.	1
4	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Лекция 4. Теоретические проблемы биомедицинской этики Биоэтические проблемы ятрогении: определение, виды вреда, мировоззренческие причины ятрогении.	1
5	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Лекция 5. Теоретические проблемы биомедицинской этики Этические проблемы проведения биомедицинского эксперимента: интегрально-этический анализ Нюрнбергского кодекса и Хельсинкской декларации: добровольное информированное согласие, фактор единственного средства, дополнительные факторы усиления нравственного значения эксперимента, Нюрнбергский кодекс как механизм разрешения дилеммы эксперимента, особенности Хельсинкской декларации сравнительно с Нюрнбергским кодексом	1
6	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Лекция 6. Теоретические проблемы биомедицинской этики Основные типы этической теории, используемые в биоэтике. Натуралистически-прагматические теории: утилитаризм (И. Бентам, Д.С. Милль). Религиозно-деонтологические теории: деонтологическая теория И. Канта. Категорический императив. Преимущества и недостатки этических теорий. Либеральная и консервативная позиции в биоэтике. Теория моральных обязательств prima facie У. Росса. Теория биоэтов В.И. Моисеева. Антиномический дискурс биоэтических проблем, методология его разрешения.	1
7	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Лекция 7. Теоретические проблемы биомедицинской этики Холизм и редукционизм в биоэтике: холо-редукционизм и либерал-консерватизм, возможные комбинации. Интегральная этика: этка всеединства, этика неовсеединства.	1
8	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Лекция 8. Теоретические проблемы биомедицинской этики Интегральное человеко-бытие: теория субъектных онтологий; понятия добра, зла и ответственности; нравственные законы, третья формулировка категорического императива И.Канта. Между свободой и детерминизмом	1

9	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Лекция 9. Теоретические проблемы биомедицинской этики Антиномический характер биоэтики: противоречия-ошибки и антиномии, антиномы, механизмы разрешения. Биоэтика как транснаука: феномен транснауки, философия трансдисциплинарности, интегральная объективность; две материи; теория трансгрессии. Трансрациональность биоэтического комитета.	1
10	Специальные проблемы биомедицинской этики	Лекция 10. Специальные проблемы биомедицинской этики Рождение жизни и проблема аборта: определение и классификация абортов; история проблемы. Моральный статус плода и права беременных женщин. Человеческий эмбрион как биоэт. Редукции биоэта в либеральной и консервативной этической традиции. Основные подходы к решению проблемы аборта. Постабортный синдром. Законодательство РФ и права врача.	1
11	Специальные проблемы биомедицинской этики	Лекция 11. Специальные проблемы биомедицинской этики Идея одержимости психически больных в древности и Средние века. Возникновение патерналистской модели в отношении психически больных. Кризис врачебного патернализма в психиатрии. Движение антипсихиатров. Недобровольная госпитализация в психиатрии. Особенности основных биоэтических принципов в психиатрии. Феномен карательной психиатрии. Биоэтические проблемы оказания наркологической помощи. К философии наркозависимости. Феномен комплаенса. Антином транспатологии в наркологии. Антином транспатологии и два вида комплаенса. Стигматизация и антином транспатологии, антином транснормальности в психиатрии.	1
12	Специальные проблемы биомедицинской этики	Лекция 12. Специальные проблемы биомедицинской этики Биоэтические проблемы СПИДа Спидофобия и ее окружение.	1
13	Специальные проблемы биомедицинской этики	Лекция 13. Специальные проблемы биомедицинской этики Биоэтика и права ребенка: Феномен ребенка, антином долга-желания, Декларация прав ребенка.	1
14	Специальные проблемы биомедицинской этики	Лекция 14. Специальные проблемы биомедицинской этики Биоэтические проблемы генетики: абсолютизация модели белковых генов; генно-модифицированные организмы; принадлежность информации о геноме; генная и фетальная терапия; генетический скрининг; добровольное информированное решение; клонирование репродуктивное и терапевтическое; евгеника. Принцип предосторожности и экспертизе инновационных технологий.	1
15	Специальные проблемы биомедицинской этики	Лекция 15. Специальные проблемы биомедицинской этики Традиционный и современный критерии смерти. Эвтаназия: определение, классификация, история вопроса. Персистирующее вегетативное состояние. Аргументы сторонников и противников эвтаназии.	1

		Декриминализация добровольной эвтаназии. «Скользкий склон». Принудительная "эвтаназия" в нацистской Германии. Суицидальный туризм. Правовое решение вопроса в России. Паллиативная помощь. Хосписное движение как альтернатива «смерти с участием врача». Основные этические принципы хосписного движения	
16	Специальные проблемы биомедицинской этики	Лекция 16. Специальные проблемы биомедицинской этики Новые репродуктивные технологии: определение, классификация (искусственная инсеминация, экстракорпоральное оплодотворение, суррогатное материнство), биоэтические проблемы и их рассмотрение с точки зрения интегральной этики. Проблемы замороженных эмбрионов и банков спермы.	1
17	Специальные проблемы биомедицинской этики	Лекция 17. Специальные проблемы биомедицинской этики Религиозная мораль и проблема контрацепции. Этические проблемы стерилизации. Добровольная и принудительная стерилизация, история вопроса. Правовые аспекты проблемы стерилизации в России. Контрацепция с точки зрения интегральной этики.	1
18	Специальные проблемы биомедицинской этики	Лекция 18. Специальные проблемы биомедицинской этики Понятие биологической, клинической смерти, вегетативного состояния и смерти мозга. Информированное решение. Понятия «презумпция согласия» и «презумпция несогласия». Условия забора органов у живого донора, Условия забора органов у трупа. Проблемы реципиента. Продажа органов. Живые, но терминальные доноры. Трансплантация ткани плода. Региональный эгоизм. Забор органов у трупов детей. Создание искусственных органов. Этическая основа для принятия решений о поддерживающем жизнь лечении.	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Тема 1. Теоретические проблемы биомедицинской этики Антиномический характер биоэтики: противоречия-ошибки и антиномии, антиномы, механизмы разрешения. Биоэтика как транснаука: феномен транснауки, философия трансдисциплинарности, интегральная объективность; две материи; теория трансгрессии. Трансрациональность биоэтического комитета.	1
2	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Тема 2. Теоретические проблемы биомедицинской этики Основные биоэтические принципы (не навреди, делай благо, автономности и информированного решения, двойного эффекта, правдивости, конфиденциальности и доверия, справедливости) с точки зрения интегральной этики. Обязанность сообщать правду тем, кто имеет право на неё. Проблема "лжи во благо". Проблема плацебо. Понятие и обязательство хранить тайну. Теория справедливости Д.Ролза.	1
3	Теоретические проблемы	Тема 3. Теоретические проблемы биомедицинской этики Модели взаимоотношений врача и пациента:	1

	биомедицинской этики	патерналистская, инженерная, коммерческая, коллегияльная, договорная, интегральная - их суть, положительные и отрицательные стороны, сравнительный анализ.	
4	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Тема 4. Теоретические проблемы биомедицинской этики Биоэтические проблемы ятрогении: определение, виды вреда, мировоззренческие причины ятрогении.	1
5	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Тема 5. Теоретические проблемы биомедицинской этики Этические проблемы проведения биомедицинского эксперимента: интегрально-этический анализ Нюрнбергского кодекса и Хельсинкской декларации: добровольное информированное согласие, фактор единственного средства, дополнительные факторы усиления нравственного значения эксперимента, Нюрнбергский кодекс как механизм разрешения дилеммы эксперимента, особенности Хельсинкской декларации сравнительно с Нюрнбергским кодексом	1
6	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Тема 6. Теоретические проблемы биомедицинской этики Этика, мораль, нравственность. Уровни моральной аргументации: индивидуальные суждения, правила, принципы. Феномен биоэтики, история и условия ее возникновения. Биоэтика как новый – трансдисциплинарный - этап развития биомедицинского знания и практики.	1
7	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Тема 7. Теоретические проблемы биомедицинской этики Основные типы этической теории, используемые в биоэтике. Натуралистически-прагматические теории: утилитаризм (И. Бентам, Д.С. Милль). Религиозно-деонтологические теории: деонтологическая теория И. Канта. Категорический императив. Преимущества и недостатки этических теорий. Либеральная и консервативная позиции в биоэтике. Теория моральных обязательств prima facie У. Росса. Теория биоэтов В.И. Моисеева. Антиномический дискурс биоэтических проблем, методология его разрешения.	1
8	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Тема 8. Теоретические проблемы биомедицинской этики Холизм и редукционизм в биоэтике: холо-редукционизм и либерал-консерватизм, возможные комбинации. Интегральная этика: этика всеединства, этика неовсеединства.	1
9	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Тема 9. Теоретические проблемы биомедицинской этики Интегральное человеко-бытие: теория субъектных онтологий; понятия добра, зла и ответственности; нравственные законы, третья формулировка категорического императива И.Канта. Между свободой и детерминизмом	1
10	Специальные проблемы биомедицинской этики	Тема 10. Специальные проблемы биомедицинской этики Понятие биологической, клинической смерти, вегетативного состояния и смерти мозга. Информированное решение. Понятия «презумпция согласия» и «презумпция несогласия». Условия забора органов у живого донора, Условия забора органов у трупа. Проблемы реципиента. Продажа органов. Живые, но терминальные доноры. Трансплантация ткани плода.	1

		Региональный эгоизм. Забор органов у трупов детей. Создание искусственных органов. Этическая основа для принятия решений о поддерживающем жизнь лечении.	
11	Специальные проблемы биомедицинской этики	Тема 11. Специальные проблемы биомедицинской этики Идея одержимости психически больных в древности и Средние века. Возникновение патерналистской модели в отношении психически больных. Кризис врачебного патернализма в психиатрии. Движение антипсихиатров . Недобровольная госпитализация в психиатрии. Особенности основных биоэтических принципов в психиатрии. Феномен карательной психиатрии. Биоэтические проблемы оказания наркологической помощи. К философии наркозависимости. Феномен комплаенса. Антином транспатологии в наркологии. Антином транспатологии и два вида комплаенса. Стигматизация и антином транспатологии, антином транснаормальности в психиатрии.	1
12	Специальные проблемы биомедицинской этики	Тема 12. Специальные проблемы биомедицинской этики Биоэтические проблемы СПИДа Спидофобия и ее окружение.	1
13	Специальные проблемы биомедицинской этики	Тема 13. Специальные проблемы биомедицинской этики Биоэтика и права ребенка: Феномен ребенка, антином долга-желания, Декларация прав ребенка.	1
14	Специальные проблемы биомедицинской этики	Тема 14. Специальные проблемы биомедицинской этики Биоэтические проблемы генетики: абсолютизация модели белковых генов; генно-модифицированные организмы; принадлежность информации о геноме; генная и фетальная терапия; генетический скрининг; добровольное информированное решение; клонирование репродуктивное и терапевтическое; евгеника. Принцип предосторожности и экспертизе инновационных технологий.	1
15	Специальные проблемы биомедицинской этики	Тема 15. Специальные проблемы биомедицинской этики Рождение жизни и проблема аборта: определение и классификация аборт; история проблемы. Моральный статус плода и права беременных женщин. Человеческий эмбрион как биоэт. Редукции биоэта в либеральной и консервативной этической традиции. Основные подходы к решению проблемы аборта. Постабортный синдром. Законодательство РФ и права врача.	1
16	Специальные проблемы биомедицинской этики	Тема 16. Специальные проблемы биомедицинской этики Традиционный и современный критерии смерти. Эвтаназия: определение, классификация, история вопроса. Персистирующее вегетативное состояние. Аргументы сторонников и противников эвтаназии. Декриминализация добровольной эвтаназии. «Скользкий склон». Принудительная "эвтаназия" в нацистской Германии. Суицидальный туризм. Правовое решение вопроса в России. Паллиативная помощь. Хосписное движение как альтернатива «смерти с участием врача». Основные этические принципы хосписного движения	1
17	Специальные проблемы	Тема 17. Специальные проблемы биомедицинской этики Новые репродуктивные технологии: определение, классификация (искусственная инсеминация,	1

	биомедицинской этики	экстракорпоральное оплодотворение, суррогатное материнство), биоэтические проблемы и их рассмотрение с точки зрения интегральной этики. Проблемы замороженных эмбрионов и банков спермы.	
18	Специальные проблемы биомедицинской этики	Тема 18. Специальные проблемы биомедицинской этики Религиозная мораль и проблема контрацепции. Этические проблемы стерилизации. Добровольная и принудительная стерилизация, история вопроса. Правовые аспекты проблемы стерилизации в России. Контрацепция с точки зрения интегральной этики.	1

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Кафедра Философии, биомедэтики и гуманитарных наук л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Культурология

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная/Заочная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Культурология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Приобретение студентами культурологических знаний и навыков анализа явлений культурной жизни, типов культур, межкультурной коммуникации, включая инновационные процессы
- Развитие восприимчивости к проблематике истории искусства, проблеме сохранения как отечественного, так и всемирного культурного наследия
- Формирование у студентов культурологического сознания, понимания глубоких противоречий развития культуры, искусства и религии
- Формирование отношения студента к современному культурному процессу

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Культурология составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Общая теория культуры: культура как процесс, фундаментальные характеристики культуры	Лекция 1. Культура как предмет изучения. Культурологические теории: варианты интерпретации Предмет культурологии. Место культурологии среди других гуманитарных дисциплин. Культурология как широкая область научного творчества. Теория культуры и методологические проблемы социального познания. Проблема «общество – история – культура. Предпосылки возникновения и оформления культурологического знания. Проблемы культуры в лингвистических исследованиях. Семиотические подходы к изучению культуры. Концепция К. Ясперса. Игровая концепция	2

		культуры Й.Хейзинги. Психоаналитическая концепция культуры З.Фрейда, К.-Г.Юнга, Ж.Лакана. Структурализм и постструктурализм в теории культуры. Основные методы познания в культурологии	
2	Общая теория культуры: культура как процесс, фундаментальные характеристики культуры	Лекция 2. Общая теория культуры. Фундаментальные характеристики культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Структура культурологического знания: история культуры, теория культуры и прикладная культурология. Характеристика структурных элементов. Философия культуры как часть культурологии. Культура как социальное явление.	2
3	Общая теория культуры: культура как процесс, фундаментальные характеристики культуры	Лекция 3. Сущность и структура культуры. Культура как процесс. Культурные концепты и универсалии. Структура и типология культурологического знания. Типология культур. Способы взаимовлияния культур. Культурная антропология и культурогенез. Культурная картина мира. Морфология культуры. Культурные универсалии.	2
4	Древние цивилизации	Лекция 4. Этапы развития культуры. Древние цивилизации и ранние формы культуры. Типы сознания и формы культуры. Особенности первобытного мышления. Памятники и артефакты древней культуры. Особенности духовной и социальной культуры Индии и Китая. Ранние формы религиозного сознания. Религиозная и социальная системы Персии и Древнего Египта. Культура Древнего Востока и Междуречья. Основные достижения культуры Востока. Традиционная культура Японии. Духовное наследие стран Средиземноморья (Древняя Палестина, Сирия, Финикия)	2
5	Европейско-христианский тип культуры: этапы, истоки, основания	Лекция 5. Культура античности и средних веков. Понятие культуры античности. Периодизация древнегреческой культуры: крито-микенский период, ахейский период, классика. Особенности культурного развития древнегреческих полисов. Искусство городов-государств. Социальный состав общества. Феномен афинской демократии. Духовная культура. Мифология и религиозные культы. Роль науки и философии в интеллектуальном развитии греков. Периодизация культурно-исторического развития древнего Рима. Материально-культурные свидетельства жизни римлян. Памятники древнеримской культуры. Римское право. Периодизация средневековой цивилизации. Характерные черты средневековой материальной культуры. Средневековая архитектура. Готика и романский стиль. Социальная культура феодального общества. Образование и школы. Университеты. Рыцарская мораль и образ жизни. Музыкально-поэтическое творчество. Народная культура Средневековья.	2
6	Европейско-христианский тип культуры: этапы, истоки, основания	Лекция 6. Культура Возрождения и Новое время. Возрождение и Ренессанс. Гуманизм. Искусство эпохи Возрождения и основные представители. Культура Нового времени. Колониальные войны и революции. Изменения в социально-культурном развитии. Эпоха Просвещения. Влияние идей Возрождения и Реформации	2

		на культуру Просвещения. Плеяда просветителей. Развитие научной мысли и научная картина мира. Духовная и материальная культура Нового времени. Художественные стили	
7	История русской культуры: общее и особенное	Лекция 7. Культура Древней Руси и Нового времени Культура Древней Руси и ее особенности. Торговые связи. Своеобразие восточнославянской мифологии. Роль византийской культуры в развитии духовной жизни славян. Принятие христианства и его последствия для развития русской культуры. Письменность, иконография, литургика. Архитектура русского Средневековья и ее основные стили. Летописи как источник исторических сведений. Реформы Никона и их влияние на социальную и духовную жизни России. Реформы Петра I и их культурное значение. Феномен русского Просвещения. Русское барокко и классицизм. Романтизм и русский реализм. Понятие «золотого века» в русской культуре. Эволюция русской музыки. Русский гуманизм. Общественно-политическая жизнь России XIX в. и публицистика. Славянофилы и западники, демократы и либералы в культурной жизни России XIX в. Революционный демократизм и культура. Духовная культура России в Новое время.	2
8	История русской культуры: общее и особенное	Лекция 8. Россия в XX в. Культура русского зарубежья и советская культура Гражданская война и ее последствия для русской культуры. Эмиграция и формирование культуры русского зарубежья. Советская культурная политика. Стили искусства: модернизм, постмодернизм, символизм, акмеизм и др. Своеобразие развития культуры в союзных республиках. Принципы «социалистического реализма» в советском искусстве. ВОВ и ее отражение в культуре. Феномен диссидентства. Современные процессы в культуре. Основные достижения отечественной науки и искусства в XX в.	2
9	Национальные лики культуры в современном мире: актуальные проблемы современной культуры	Лекция 9. Современная культура: основные проблемы и явления Техника, культура и наука. Этические основания современной культуры. Техника и современное искусство. Онтологические и аксиологические основания современной науки. Основы биоэтики. Приоритеты культурной политики. Девиантная культура. Диалог культур в современном мире и проблемы толерантности.	1
10	Национальные лики культуры в современном мире: актуальные проблемы современной культуры	Лекция 10. Глобализация и национальные лики культуры Понятие глобализации. Современное культуротворчество и основные проблемы в современном искусстве. Диалог культур. Культура стран Арабского Востока. Культура Японии. Культура США и Латинской Америки. Культура стран Африки и Азии	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
-------	----------------------------	-------------------------------------	--------------------------

1	Общая теория культуры: культура как процесс, фундаментальные характеристики культуры	Тема 1. Культурология как научная и учебная дисциплина. Культурологические теории и подходы. Культурология как наука и учебная дисциплина. Теория и философия культуры; основные методологические подходы и методы. Проблема «общество – история – культура». История культурологического знания. Понятие «культура» в философских теориях XVII- XX вв. Основные концепции культурологии: «символические» концепции культуры (Э.Кассирер, С. Лангер). Семиотические подходы в изучении культуры. Аксиологические подходы в культуре и неокантианство. Концепция О.Шпенглера и его русские предшественники (Н.Я.Данилевский, К.Н.Леонтьев). Интеграционная теория культуры (П. Сорокин). Проблемы культуры в лингвистических исследованиях (В.Гумбольдт, А.Потебня). Культурологическая концепция К. Ясперса. Игровая концепция культуры Й.Хейзинги. Психоаналитическая концепция культуры (З.Фрейд, К.-Г.Юнг, Ж.Лакан). Структурализм и постструктурализм в культурологии.	3
2	Общая теория культуры: культура как процесс, фундаментальные характеристики культуры	Тема 2. Общая теория культуры: основные подходы и интерпретации. Культура как социальное явление и ее характеристики. Культурология: основные методы, подходы, виды культурологического знания. Методы культурологических исследований. Использование результатов исследований разных наук в формировании культурологического знания. Определение понятия культуры. Происхождение понятия. Объем и содержание понятия культуры. Структура культурологического знания. Характеристика структурных элементов: истории культуры, общей теории культуры, частных теорий культуры, прикладной культурологии. Общая теория культуры как составная часть культурологии, совокупность знаний об особенностях культуры как понятия, социального явления, процесса и предмета изучения разными научными дисциплинами. Структура культуры общества как совокупность видов общественно-значимой деятельности и социальных институтов с нею связанных. Социология культуры и структурно-функциональная культурология. Анализ культуры как социального феномена. Происхождение культуры как социального явления. Культура и цивилизация. Культура как «вторая природа», социально значимый опыт разнообразной деятельности людей. Субъекты культуры. Культура как синтез творчески-созидательной и рутинно-репродуктивной деятельности людей. Проблема элиты и массы в философии культуры Х.Ортеги-и-Гассета. Различие типологии культур. Функции культуры. Процессуальный характер культуры. Динамика культурных процессов в общественной среде: создание, распространение и освоение культурных ценностей.	4
3	Общая теория культуры: культура как	Тема 3. Культурные концепты и универсалии. Закономерности развития культуры. Культурогенез. Культурная картина мира. Концепт культуры. Культура	3

	процесс, фундаментальные характеристики культуры	как система знаков. Миф и мифопоэтическая модель мира. Морфология культуры. Внутренняя структура культуры (нормы, традиции, идеалы, коды). Культурные универсалии. Современное состояние проблемы определения культуры. Типология культуры. Исторические типы культур. Особенности взаимовлияния культур, межкультурные коммуникации как процесс трансформации и обогащения культурного знания и опыта. Характер и способы взаимовлияния культур. Трансляции культур. Роль ритуала как процесса в культуре. Культурная антропология.	
4	Древние цивилизации	Тема 4. Этапы развития культуры. Древние цивилизации и ранние формы культуры. Типы сознания и формы культуры. Особенности первобытного мышления. Памятники и артефакты древней культуры. Особенности духовной и социальной культуры Индии и Китая. Ранние формы религиозного сознания. Религиозная и социальная системы Персии и Древнего Египта. Культура Древнего Востока и Междуречья. Основные достижения культуры Востока. Традиционная культура Японии. Духовное наследие стран Средиземноморья (Древняя Палестина, Сирия, Финикия)	2
5	Древние цивилизации	Тема 5. Происхождение и ранние этапы развития культуры. Особенности первобытной культуры. Древние цивилизации Ранние формы религиозного сознания. Особенности первобытного мышления. Культура Междуречья. Основные достижения культуры Междуречья, памятники культуры. Религиозная и социальная системы Персии. Духовная и материальная культура Древнего Египта. Основные памятники Древнего Египта. Особенность духовной и социальной культуры Индии. Мифология, философия и религия Древнего Китая. Ранние формы религиозного сознания. Особенности первобытного мышления. Культура Междуречья. Основные достижения культуры Междуречья, памятники культуры. Религиозная и социальная системы Персии. Духовная и материальная культура Древнего Египта. Основные памятники Древнего Египта. Особенность духовной и социальной культуры Индии. Мифология, философия и религия Древнего Китая. Традиционная культура Японии. Духовное наследие стран Средиземноморья (Древняя Палестина, Сирия, Финикия)	2
6	Европейско-христианский тип культуры: этапы, истоки, основания	Тема 6. Античность и культура Средневековья Хронологические границы и периодизация древнегреческой культуры (протогреческий период, период архаической, классической, эллинистической Греции). Особенности культурного развития крито-микенского времени. Остатки городской планировки, шахтные захоронения, Львиные ворота, росписи, утварь. Реконструкция по остаткам материальной культуры	4

		<p>образа жизни и обычаев крито-микенцев. Характер культурного развития древней Греции периода архаики и классического периода расцвета Афин. Особенности материально-культурного развития древнегреческих городов-государств. Ремесла. Строительство и архитектура, Типы построек. Греческие храмы. Особенности государственного устройства древнегреческих полисов. Типы управления. Социальный состав общества. Феномен афинской демократии. Духовная жизнь. Мифология и религиозные культы. Греческие театры, их архитектура и организация театрального дела. Выдающиеся драматурги. Соревновательный элемент в греческой культуре. Праздники. Олимпийские и другие игры. Античная пластика, выдающиеся скульптурные произведения. Роль науки и философии в интеллектуальном развитии греков. Греческий язык, его влияние на лексическое развитие европейских народов. Периодизация культурно-исторического развития древнего Рима. Материально-культурные свидетельства жизни римлян. Особенности производственной и военной деятельности. Орудия разных видов труда, сельскохозяйственный инвентарь, металлургия, средства передвижения, вооружение. Строительная техника и типы сооружений. Акведуки, устройство фонтанов и терм. Дороги римского времени и их обустройство, почтовые станции. Особенности одежды древних римлян, мебель, утварь. Памятники культуры, созданные римлянами, в провинциях (крепости-театры, амфитеатры, оборонительные сооружения). Социально-политическая культура древнего Рима. Организация власти и управления страной. Римское право. Армия как социальный институт. Социальный состав римского общества. Духовная жизнь римлян в памятниках литературы, исторических, риторических и иных трактатах. Культурное наследие Рима. Хронологические границы средневековой цивилизации. Средневековая культура как единство субкультур: феодально-рыцарской, бюргерской (городской), крестьянской, церковной. Характерные черты средневековой материальной культуры. Средневековая архитектура. Архитектура средневекового города. Готический собор как воплощение мировоззрения средневекового человека. Витражи, скульптура, музыка. Сакрализация технологических знаний и навыков. Социальная культура феодального общества. Образование и школы. Университеты. Рыцарская мораль и образ жизни. Музыкально-поэтическое творчество. Народная культура Средневековья.</p>	
7	Европейско-христианский тип культуры: этапы, истоки, основания	<p>Тема 7. Возрождение и культура Нового времени Возрождение, его истоки. Идеи гуманистов в разных областях деятельности: науке, философии, политике, образовании. Искусство эпохи Возрождения. Представители эпохи Возрождения. Влияние материального и духовного наследия Возрождения на мировую культуру. Новое время. Границы периода. Особенности материально-культурного развития. Новые</p>	4

		отрасли производства, конкуренция, борьба за рынки сбыта. Колониальные войны и революции. Изменения в социально-культурном развитии. Формирование абсолютных монархий, наций и национального самосознания. Господство сословного мировосприятия, сословного языка, этикетных предписаний. Эпоха Просвещения. Влияние идей Возрождения и Реформации на умонастроения и политику европейских дворов. Появление плеяды просветителей. Сущность Просвещения как идейного течения. Развитие научной мысли. Духовная жизнь европейских государств в Новое время. Художественная культура Нового времени. Складывание общеевропейских художественных стилей.	
8	История русской культуры: общее и особенное	Тема 8. Культура Руси IX-XIX вв. Природные, геополитические и этнические факторы. Культура дохристианской Руси и ее особенности. Хозяйственная деятельность. Ремесло. Торговые связи. Своеобразие восточнославянской мифологии. Культурное наследие славян. Сказания и сказки. Былины. Роль византийской культуры в развитии духовной жизни славян. Принятие христианства и его последствия для развития русской культуры. Письменность, иконография, литургика. Формирование самобытной иконографической манеры русских мастеров. Архитектура русского Средневековья и ее основные стили. Летописи как источник исторических сведений. Церковный раскол XVII в. и его влияние на разные аспекты социальной и духовной жизни России. Реформы Петра I и их культурное значение. Феномен русского просветительства. Русское барокко и русский классицизм. Романтизм в России. Развитие усадебной культуры. Понятие «золотого века». Проблема «двух культур» в русской общественной мысли. Пушкин как интегральное выражение специфики русской культуры. Реализм в искусстве и его всемирно-историческое значение. Эволюция русской музыки. Русский гуманизм. Общественно-политическая жизнь России XIX в. и публицистика. Славянофилы и западники, демократы и либералы в культурной жизни России XIX в. Революционный демократизм и культура. Духовная культура России. Место и роль русского «золотого века» в мировой культуре.	4
9	История русской культуры: общее и особенное	Тема 9. Культура России XX в., Феномен "русского зарубежья" и советская культура Трагедия русской культуры. Гражданская война и ее последствия для русской культуры. Эмиграция и формирование культуры русского зарубежья. «Два плана бытия» русской культуры: русское зарубежье и советская культура. Советская культурная политика. Деятельность творческих организаций. Социальная роль авангардного искусства. Своеобразие развития культуры в союзных республиках. Политизация и идеологизация культуры. Принципы «социалистического реализма» в советском искусстве. ВОВ и ее отражение в отечественном	4

		искусстве. Особенности культурной жизни страны в 60-е-70-е гг. Феномен диссидентства. Современные процессы в культуре. Проблемы современной массовой и элитарной культуры. Основные достижения отечественной науки и культуры XX в.	
10	Национальные лики культуры в современном мире: актуальные проблемы современной культуры	Тема 10. Проблемы современной культуры Проблема толерантности. Техника, культура и наука. Техника и этические основания современной культуры. Техника и современное искусство. Онтологические и этические основания современной науки. Основы биоэтики. Приоритеты культурной политики. Проблема «мейнстрима» и маргиналий в культуре. Андеграунд. Девиантная культура. Проблема диалога культур в современном мире.	2
11	Национальные лики культуры в современном мире: актуальные проблемы современной культуры	Тема 11. Национальные лики культуры сквозь призму глобализации. Понятие культурной нормы и аномалии. Экспансия киноиндустрии и проблемы актуального культуротворчества. Глобализация и культура. Культура стран Арабского Востока. Культура Японии. Культура США. Культура стран Африки и Латинской Америки	4

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Кафедра Травматологии, ортопедии и медицины катастроф л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Первая помощь и патронажный уход

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная/Заочная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Первая помощь и патронажный уход реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Приобрести знания о принципах организации и оказания экстренной помощи при ЧС
- Освоить алгоритмы оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях
- Изучить особенности взаимодействия с лицами, нуждающимися в посторонней помощи
- Приобрести знания о патронажном уходе различных категорий граждан

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Безопасность жизнедеятельности и	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Первая помощь и патронажный уход составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Принципы организации и оказания экстренной медицинской помощи	Лекция 1. Организация экстренной медицинской помощи Виды медицинской помощи на разных этапах	2
2	Принципы организации и оказания экстренной	Лекция 2. Принципы этики и деонтологии Основные принципы этики и деонтологии при оказании медицинской помощи	2

	медицинской помощи		
3	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Лекция 3. Человек и опасные факторы природного и техногенного происхождения Защита человека от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения	2
4	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Лекция 4. Первая помощь при ЧС Особенности оказания первой медицинской помощи при ЧС	2
5	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Лекция 5. Первая помощь при травматических повреждениях Особенности оказания первой медицинской помощи при травматических повреждениях в зоне чрезвычайных ситуаций	2
6	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Лекция 6. Первая помощь при термических поражениях Особенности оказания первой медицинской помощи	2
7	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Лекция 7. Первая помощь при отравлениях Виды, особенности оказания первой медицинской помощи	2
8	Принципы организации патронажной службы	Лекция 8. Патронажная служба в РФ Принципы организации службы социальной поддержки в России	2
9	Принципы организации патронажной службы	Лекция 9. Патронажный уход в РФ Особенности патронажного ухода у различных категорий граждан в РФ. Этика поведения и деонтологические проблемы при патронажном уходе. Медицинские и психологические проблемы лежачих пациентов	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Принципы организации и оказания экстренной медицинской помощи	Тема 1. Организация и оказание экстренной медицинской помощи Виды медицинской помощи, цели и задачи. Задачи первой помощи. Понятие, цель, задачи медицинской сортировки. Помощь пострадавшим при ЧС. Принципы этики и деонтологии	4
2	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Тема 2. Поражения током Понятие об электротравме. Действие электрического тока на организм. Электрические ожоги. Особенности оказания первой помощи. Техника безопасности при оказании первой помощи пострадавшему с электротравмой	3
3	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Тема 3. Асфиксии Причины и виды асфиксии. Признаки асфиксии. Оказание первой помощи при механической асфиксии. Тактика поведения до приезда врача	2
4	Особенности оказания	Тема 4. Отравления Признаки отравлений. Первая помощь при отравлениях.	2

	медицинской помощи в ЧС	Тактика поведения до приезда врача. Отравление угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом	
5	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Тема 5. Терминальные состояния Понятие клинической смерти. Методы определения признаков жизни, клинической смерти и биологической смерти. Терминальные состояния, первая помощь. Сердечно-легочная реанимация (отработка мануальных навыков). Особенности проведения сердечно-легочной реанимации у разной категории населения	4
6	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Тема 6. Причины, виды и признаки наружных кровотечений Методика первой помощи при наружных кровотечениях. Признаки внутренних кровотечений. Тактика поведения при внутренних кровотечениях до приезда врача. Жгут, бинт, повязка – средства для остановки кровотечений, их виды. подручные средства для остановки наружных кровотечений	4
7	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Тема 7. Ранения, травматические повреждения в ЧС Первая помощь при ранениях и травматических повреждениях, наложение транспортных шин. Варианты временной фиксации при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Шины, повязки. Применение подручных средств для временной фиксации при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Виды ран, основные понятия об асептике и антисептике, методики наложения асептической повязки	4
8	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Тема 8. Термические поражения при ЧС Понятие об ожогах, определение площади и степени поражения. Особенности оказания первой помощи при ожогах. Ожоговая болезнь. Понятие об обморожениях: степени (глубина), клиника, особенности оказания медицинской помощи. Тепловые поражения	3
9	Принципы организации патронажной службы	Тема 9. Патронажная служба История развития в России, цели, задачи, характеристика, особенности	5
10	Принципы организации патронажной службы	Тема 10. Патронажный уход Определение, виды, особенности патронажного ухода у различных категорий граждан	5

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Кафедра _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология социальной работы

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная/Заочная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Психология социальной работы реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать представление о психологических закономерностях в теории и практике социальной работы.

Научить выбору адекватных психотехнологий при решении конкретных задач в организациях социальной защиты и социального обслуживания населения.

Способствовать формированию и усвоению профессионального мышления и профессиональной позиции в ситуации оказания социально-психологических услуг.

Сформировать представление о психологических закономерностях в теории и практике социальной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных по	ПК-4	Способен к организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических; социально-правовых; социально-экономических; социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Первая помощь и патронажный уход составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1			4,5

	<p>Введение в предмет «Психология социальной работы». Предмет, структура, функции и основные понятия психологии социальной работы. Теоретические основы психологии социальной работы. Основы практической психологии социальной работы.</p>	<p>Лекция 1. Введение в предмет «Психология социальной работы». Предмет, цели и задачи дисциплины. Методическое обеспечение дисциплины. Социально-психологическая и психосоциальная работа: общее и отличное. Основные понятия и категории психологии социальной работы.</p> <p>Тема 2. Социальная работа и психология: взаимосвязь и взаимозависимость наук и учебных дисциплин. Предмет, структура и функции психологии социальной работы. Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности. Сущность, объект и предмет психологии социальной работы.</p> <p>Лекция 3. Общепсихологические теории личности: общая характеристика. Теория личности У. Джеймса. Психоаналитические теории (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер). Бихевиористские концепции (Б. Скиннер, А. Бандура). Теория личности Р. Кеттела. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). Онтопсихология (А. Менегетти).</p> <p>Лекция 4. Типологии личности: общая характеристика. Биологические, физиологические, психологические и конституционально-психологические типологии личности.</p> <p>Лекция 5. Основы практической психологии социальной работы. Психотехнологии диагностики в социальной работе. Психодиагностические опросники: общая характеристика. Психотехнологии профилактики, терапии, коррекции, адаптации и реабилитации.</p> <p>Лекция 6. Роль психологии в решении социальных проблем получателей социальных услуг. Основные психологические проблемы получателей социальных услуг. Психологическое консультирование, психотерапия и социальная работа: сущность и взаимосвязь. Социально-психологические услуги в контексте Федерального закона от 28.12.2013 г. №442-ФЗ «О социальном обслуживании граждан в РФ» и Профессиональных стандартов.</p> <p>Лекция 7. Профилактика личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания". Сущность базовых понятий. Стадии синдрома эмоционального выгорания и технологии его профилактики.</p>	
2	<p>Особенности социально психологической работы различными группами населения. Введение в предмет «Психология социальной работы». Предмет, структура, функции и основные понятия психологии социальной работы. Теоретические основы психологии социальной работы.</p>	<p>Тема 8. Особенности социально - психологической работы с различными группами населения. Социально-психологические технологии в работе с пожилыми и инвалидами. Социально-психологические технологии в работе с детьми и подростками. Социально-психологические технологии в работе с молодежью. Социально-психологические технологии в работе с семьей. Социально-психологические технологии в работе с лицами БОМЖ. Социально-психологические технологии в работе с безработными и т.д.</p> <p>Лекция 1. Введение в предмет «Психология социальной работы». Предмет, цели и задачи дисциплины. Методическое обеспечение дисциплины. Социально-психологическая и психосоциальная работа: общее и отличное. Основные понятия и категории психологии социальной работы.</p>	4,5

		<p>Тема 2. Социальная работа и психология: взаимосвязь и взаимозависимость наук и учебных дисциплин.</p> <p>Предмет, структура и функции психологии социальной работы.</p> <p>Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности. Сущность, объект и предмет психологии социальной работы.</p> <p>Лекция 3. Общепсихологические теории личности: общая характеристика.</p> <p>Теория личности У. Джеймса. Психоаналитические теории (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер). Бихевиористские концепции (Б. Скиннер, А. Бандура). Теория личности Р. Кеттела. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). Онтопсихология (А. Менегетти).</p> <p>Лекция 4. Типологии личности: общая характеристика.</p> <p>Биологические, физиологические, психологические и конституционально-психологические типологии личности.</p>	
3	<p>Основы практической психологии социальной работы</p> <p>Особенности социально-психологической работы различными группами населения</p> <p>Введение в предмет «Психология социальной работы». Предмет, структура, функции и основные понятия психологии социальной работы</p> <p>Теоретические основы психологии социальной работы</p>	<p>Лекция 5. Основы практической психологии социальной работы.</p> <p>Психотехнологии диагностики в социальной работе. Психодиагностические опросники: общая характеристика. Психотехнологии профилактики, терапии, коррекции, адаптации и реабилитации.</p> <p>Лекция 6. Роль психологии в решении социальных проблем получателей социальных услуг.</p> <p>Основные психологические проблемы получателей социальных услуг. Психологическое консультирование, психотерапия и социальная работа: сущность и взаимосвязь. Социально-психологические услуги в контексте Федерального закона от 28.12.2013 г. №442-ФЗ «О социальном обслуживании граждан в РФ» и Профессиональных стандартов.</p> <p>Лекция 7. Профилактика личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания".</p> <p>Сущность базовых понятий. Стадии синдрома эмоционального выгорания и технологии его профилактики.</p> <p>Тема 8. Особенности социально - психологической работы с различными группами населения.</p> <p>Социально-психологические технологии в работе с пожилыми и инвалидами. Социально-психологические технологии в работе с детьми и подростками. Социально-психологические технологии в работе с молодежью. Социально-психологические технологии в работе с семьей. Социально-психологические технологии в работе с лицами БОМЖ. Социально-психологические технологии в работе с безработными и т.д.</p> <p>Лекция 1. Введение в предмет «Психология социальной работы».</p> <p>Предмет, цели и задачи дисциплины. Методическое обеспечение дисциплины. Социально-психологическая и психосоциальная работа: общее и отличное. Основные понятия и категории психологии социальной работы.</p> <p>Тема 2. Социальная работа и психология: взаимосвязь и взаимозависимость наук и учебных дисциплин.</p> <p>Предмет, структура и функции психологии социальной работы.</p> <p>Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности. Сущность, объект и предмет психологии социальной работы.</p>	4,5

		<p>Лекция 3. Общепсихологические теории личности: общая характеристика. Теория личности У. Джеймса. Психоаналитические теории (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер). Бихевиористские концепции (Б. Скиннер, А. Бандура). Теория личности Р. Кеттела. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). Онтопсихология (А. Менегетти).</p> <p>Лекция 4. Типологии личности: общая характеристика. Биологические, физиологические, психологические и конституционально-психологические типологии личности.</p>	
4	Основы практической психологии социальной работы	<p>Лекция 5. Основы практической психологии социальной работы. Психотехнологии диагностики в социальной работе. Психодиагностические опросники: общая характеристика. Психотехнологии профилактики, терапии, коррекции, адаптации и реабилитации.</p> <p>Лекция 6. Роль психологии в решении социальных проблем получателей социальных услуг. Основные психологические проблемы получателей социальных услуг. Психологическое консультирование, психотерапия и социальная работа: сущность и взаимосвязь. Социально-психологические услуги в контексте Федерального закона от 28.12.2013 г. №442-ФЗ «О социальном обслуживании граждан в РФ» и Профессиональных стандартов.</p> <p>Лекция 7. Профилактика личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания". Сущность базовых понятий. Стадии синдрома эмоционального выгорания и технологии его профилактики.</p>	4,5

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Введение в предмет «Психология социальной работы». Предмет, структура, функции и основные понятия психологии социальной работы Теоретические основы психологии социальной работы Основы практической психологии социальной работы Особенности социально психологической работы различными группами населения Введение в предмет «Психология социальной работы». Предмет, структура, функции и основные понятия	<p>Тема 1. Введение в предмет «Психология социальной работы». Предмет, цели и задачи дисциплины. Методическое обеспечение дисциплины. Социально-психологическая и психосоциальная работа: общее и отличное. Основные понятия и категории психологии социальной работы.</p> <p>Тема 2. Социальная работа и психология: взаимосвязь и взаимозависимость наук и учебных дисциплин. Предмет, структура и функции психологии социальной работы. Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности. Диагностическая и функциональная школы социальной работы и их психологическая составляющая. Сущность, объект и предмет психологии социальной работы. Структура и функции психологии социальной работы.</p> <p>Тема 3. Общепсихологические теории личности: общая характеристика. Теория личности У. Джеймса. Психоаналитические теории (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер). Бихевиористские концепции (Б. Скиннер, А. Бандура). Теория личности Р. Кеттела. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). Онтопсихология (А. Менегетти).</p> <p>Тема 4. Типологии личности: общая характеристика. Биологические, физиологические, психологические и конституционально-психологические типологии личности. Клинические типологии личности.</p> <p>Тема 5. Основы практической психологии социальной работы.</p>	9

<p>психологии социальной работы</p> <p>Теоретические основы психологии социальной работы</p> <p>Основы практической психологии социальной работы</p>	<p>Психотехнологии диагностики в социальной работе. Психодиагностические опросники: общая характеристика. Психотехнологии профилактики, терапии, коррекции, адаптации и реабилитации.</p> <p>Тема 6. Роль психологии в решении социальных проблем получателей социальных услуг.</p> <p>Основные психологические проблемы получателей социальных услуг. Психологическое консультирование, психотерапия и социальная работа: сущность и взаимосвязь. Социально-психологические услуги в контексте Федерального закона от 28.12.2013 г. №442-ФЗ «О социальном обслуживании граждан в РФ» и Профессиональных стандартов (Приказ Минтруда России от 22 октября 2013 года № 571н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», Приказ Минтруда России 18 ноября 2013 № 677н «Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник», Приказ Минтруда России от 18 ноября 2013 года № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере») Социально-психологический метод как метод практической психологии и социальной работы.</p> <p>Тема 7. Профилактика личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания".</p> <p>Сущность базовых понятий. Стадии синдрома эмоционального выгорания и технологии его профилактики.</p> <p>Тема 8. Особенности социально - психологической работы с различными группами населения.</p> <p>Социально-психологические технологии в работе с пожилыми и инвалидами. Социально-психологические технологии в работе с детьми и подростками. Социально-психологические технологии в работе с молодежью. Социально-психологические технологии в работе с семьей. Социально-психологические технологии в работе с лицами БОМЖ. Социально-психологические технологии в работе с безработными и т.д.</p> <p>Тема 1. Введение в предмет «Психология социальной работы». Предмет, цели и задачи дисциплины. Методическое обеспечение дисциплины. Социально-психологическая и психосоциальная работа: общее и отличное. Основные понятия и категории психологии социальной работы.</p> <p>Тема 2. Социальная работа и психология: взаимосвязь и взаимозависимость наук и учебных дисциплин. Предмет, структура и функции психологии социальной работы. Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности. Диагностическая и функциональная школы социальной работы и их психологическая составляющая. Сущность, объект и предмет психологии социальной работы. Структура и функции психологии социальной работы.</p> <p>Тема 3. Общепсихологические теории личности: общая характеристика. Теория личности У. Джеймса. Психоаналитические теории (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер). Бихевиористские концепции (Б. Скиннер, А. Бандура). Теория личности Р. Кеттела. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). Онтопсихология (А. Менегетти).</p> <p>Тема 4. Типологии личности: общая характеристика.</p>	
--	--	--

		<p>Биологические, физиологические, психологические и конституционально-психологические типологии личности. Клинические типологии личности.</p> <p>Тема 5. Основы практической психологии социальной работы. Психотехнологии диагностики в социальной работе. Психодиагностические опросники: общая характеристика. Психотехнологии профилактики, терапии, коррекции, адаптации и реабилитации.</p> <p>Тема 6. Роль психологии в решении социальных проблем получателей социальных услуг. Основные психологические проблемы получателей социальных услуг. Психологическое консультирование, психотерапия и социальная работа: сущность и взаимосвязь. Социально-психологические услуги в контексте Федерального закона от 28.12.2013 г. №442-ФЗ «О социальном обслуживании граждан в РФ» и Профессиональных стандартов (Приказ Минтруда России от 22 октября 2013 года № 571н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», Приказ Минтруда России 18 ноября 2013 № 677н «Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник», Приказ Минтруда России от 18 ноября 2013 года № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере») Социально-психологический метод как метод практической психологии и социальной работы.</p> <p>Тема 7. Профилактика личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания".</p> <p>Сущность базовых понятий. Стадии синдрома эмоционального выгорания и технологии его профилактики.</p>	
2	<p>Особенности социально психологической работы различными группами населения</p> <p>Введение в предмет «Психология социальной работы». Предмет, структура, функции психологии социальной работы</p> <p>Теоретические основы психологии социальной работы</p> <p>Основы практической психологии социальной работы</p> <p>Особенности социально психологической работы различными группами населения</p> <p>Введение в предмет «Психология</p>	<p>Тема 8. Особенности социально - психологической работы с различными группами населения. Социально-психологические технологии в работе с пожилыми и инвалидами. Социально-психологические технологии в работе с детьми и подростками. Социально-психологические технологии в работе с молодежью. Социально-психологические технологии в работе с семьей. Социально-психологические технологии в работе с лицами БОМЖ. Социально-психологические технологии в работе с безработными и т.д.</p> <p>Тема 1. Введение в предмет «Психология социальной работы». Предмет, цели и задачи дисциплины. Методическое обеспечение дисциплины. Социально-психологическая и психосоциальная работа: общее и отличное. Основные понятия и категории психологии социальной работы.</p> <p>Тема 2. Социальная работа и психология: взаимосвязь и взаимозависимость наук и учебных дисциплин. Предмет, структура и функции психологии социальной работы. Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности. Диагностическая и функциональная школы социальной работы и их психологическая составляющая. Сущность, объект и предмет психологии социальной работы. Структура и функции психологии социальной работы.</p> <p>Тема 3. Общепсихологические теории личности: общая характеристика. Теория личности У. Джеймса. Психоаналитические теории (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер). Бихевиористские концепции (Б. Скиннер, А. Бандура). Теория личности Р. Кеттела.</p>	9

<p>социальной работы». Предмет, структура, функции и основные понятия психологии социальной работы</p>	<p>Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). Онтопсихология (А. Менегетти). Тема 4. Типологии личности: общая характеристика. Биологические, физиологические, психологические и конституционально-психологические типологии личности. Клинические типологии личности. Тема 5. Основы практической психологии социальной работы. Психотехнологии диагностики в социальной работе. Психодиагностические опросники: общая характеристика. Психотехнологии профилактики, терапии, коррекции, адаптации и реабилитации. Тема 6. Роль психологии в решении социальных проблем получателей социальных услуг. Основные психологические проблемы получателей социальных услуг. Психологическое консультирование, психотерапия и социальная работа: сущность и взаимосвязь. Социально-психологические услуги в контексте Федерального закона от 28.12.2013 г. №442-ФЗ «О социальном обслуживании граждан в РФ» и Профессиональных стандартов (Приказ Минтруда России от 22 октября 2013 года № 571н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», Приказ Минтруда России 18 ноября 2013 № 677н «Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник», Приказ Минтруда России от 18 ноября 2013 года № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере») Социально-психологический метод как метод практической психологии и социальной работы. Тема 7. Профилактика личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания". Сущность базовых понятий. Стадии синдрома эмоционального выгорания и технологии его профилактики. Тема 8. Особенности социально - психологической работы с различными группами населения. Социально-психологические технологии в работе с пожилыми и инвалидами. Социально-психологические технологии в работе с детьми и подростками. Социально-психологические технологии в работе с молодежью. Социально-психологические технологии в работе с семьей. Социально-психологические технологии в работе с лицами БОМЖ. Социально-психологические технологии в работе с безработными и т.д. Тема 1. Введение в предмет «Психология социальной работы». Предмет, цели и задачи дисциплины. Методическое обеспечение дисциплины. Социально-психологическая и психосоциальная работа: общее и отличное. Основные понятия и категории психологии социальной работы. Тема 2. Социальная работа и психология: взаимосвязь и взаимозависимость наук и учебных дисциплин. Предмет, структура и функции психологии социальной работы. Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности. Диагностическая и функциональная школы социальной работы и их психологическая составляющая. Сущность, объект и предмет психологии социальной работы. Структура и функции психологии социальной работы.</p>	
<p>3</p>	<p>Тема 3. Общепсихологические теории личности: общая характеристика.</p>	<p>9</p>

<p>Теоретические основы психологии социальной работы</p> <p>Основы практической психологии социальной работы</p> <p>Особенности социально психологической работы различными группами населения</p> <p>Введение в предмет «Психология социальной работы». Предмет, структура, функции и основные понятия психологии социальной работы</p>	<p>Теория личности У. Джеймса. Психодинамические теории (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер). Бихевиористские концепции (Б. Скиннер, А. Бандура). Теория личности Р. Кеттела. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). Онтопсихология (А. Менегетти).</p> <p>Тема 4. Типологии личности: общая характеристика. Биологические, физиологические, психологические и конституционально-психологические типологии личности. Клинические типологии личности.</p> <p>Тема 5. Основы практической психологии социальной работы. Психотехнологии диагностики в социальной работе. Психодиагностические опросники: общая характеристика. Психотехнологии профилактики, терапии, коррекции, адаптации и реабилитации.</p> <p>Тема 6. Роль психологии в решении социальных проблем получателей социальных услуг. Основные психологические проблемы получателей социальных услуг. Психологическое консультирование, психотерапия и социальная работа: сущность и взаимосвязь. Социально-психологические услуги в контексте Федерального закона от 28.12.2013 г. №442-ФЗ «О социальном обслуживании граждан в РФ» и Профессиональных стандартов (Приказ Минтруда России от 22 октября 2013 года № 571н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», Приказ Минтруда России 18 ноября 2013 № 677н «Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник», Приказ Минтруда России от 18 ноября 2013 года № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере») Социально-психологический метод как метод практической психологии и социальной работы.</p> <p>Тема 7. Профилактика личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания".</p> <p>Сущность базовых понятий. Стадии синдрома эмоционального выгорания и технологии его профилактики.</p> <p>Тема 8. Особенности социально - психологической работы с различными группами населения. Социально-психологические технологии в работе с пожилыми и инвалидами. Социально-психологические технологии в работе с детьми и подростками. Социально-психологические технологии в работе с молодежью. Социально-психологические технологии в работе с семьей. Социально-психологические технологии в работе с лицами БОМЖ. Социально-психологические технологии в работе с безработными и т.д.</p> <p>Тема 1. Введение в предмет «Психология социальной работы». Предмет, цели и задачи дисциплины. Методическое обеспечение дисциплины. Социально-психологическая и психосоциальная работа: общее и отличное. Основные понятия и категории психологии социальной работы.</p> <p>Тема 2. Социальная работа и психология: взаимосвязь и взаимозависимость наук и учебных дисциплин. Предмет, структура и функции психологии социальной работы. Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности. Диагностическая и функциональная школы социальной работы и их психологическая составляющая. Сущность, объект и предмет</p>	
--	---	--

		психологии социальной работы. Структура и функции психологии социальной работы.	
4	Теоретические основы психологии социальной работы	Тема 3. Общепсихологические теории личности: общая характеристика. Теория личности У. Джеймса. Психоаналитические теории (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер). Бихевиористские концепции (Б. Скиннер, А. Бандура). Теория личности Р. Кеттела. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). Онтопсихология (А. Менегетти). Тема 4. Типологии личности: общая характеристика. Биологические, физиологические, психологические и конституционально-психологические типологии личности. Клинические типологии личности.	9

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Кафедра Социальной медицины и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация волонтерской работы

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная/Заочная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Организация волонтерской работы реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Определить сущность добровольчества (волонтерства), его роль в системе социокультурных ценностей.
- Изучить организацию волонтерской деятельности, а также технологии работы волонтеров в системе социальной защиты населения.
- Изучить международный опыт волонтерской деятельности.
- Проанализировать систему подготовки волонтеров в современной России и за рубежом.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Организация волонтерской работы составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические основы волонтерской деятельности	Лекция 1. Введение в предмет «Организация волонтерской работы». Волонтерская деятельность в современном мире: цель, задачи и принципы. Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в Основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа». Цель, задачи, принципы волонтерской деятельности. Понятие «добровольчество» и «волонтерство». Виды волонтерства. Деятельность волонтеров на различных уровнях социальной работы. Инфраструктура	3

		волонтерского движения в России.	
2	Теоретические основы волонтерской деятельности	Лекция 2. История благотворительности за рубежом и в России. Исторические форма благотворительности в Древней Греции и Древнем Риме. Благотворительность в Европе в Средние века и Новое время. Традиции милосердия в Древней Руси. Феномен благотворительности и меценатства в России. Социальная помощь и добровольчество в СССР.	3
3	Законодательные и психологические основы волонтерской деятельности в современной России	Лекция 3. Законодательные основы волонтерской деятельности. Международные нормативные правовые документы, регламентирующие добровольческую и волонтерскую деятельность. Генезис нормативной правовой базы волонтерства в России. Контент-анализ Федерального закона «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ.	3
4	Законодательные и психологические основы волонтерской деятельности в современной России	Лекция 4. Эффективная коммуникация и индивидуально-личностная предрасположенность к волонтерству. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная функции общения в волонтерской среде. Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в волонтерской деятельности. Основы эффективной коммуникации в волонтерской среде. Психологическая готовность к волонтерской деятельности. Мотивы волонтерской деятельности. Лидерство в волонтерской среде. Конфликты в волонтерской среде.	3
5	Международная и отечественная практика волонтерской деятельности и подготовки волонтеров	Лекция 5. Опыт волонтерской деятельности и подготовки волонтеров в зарубежных странах. Законодательные основы регулирования волонтерской деятельности за рубежом. Всеобщая декларация добровольцев. Традиции открытия центров волонтеров за рубежом. Молодежный проект Программы волонтеров ООН. Международные волонтерские проекты. Специфика подготовки волонтеров в США и странах Европы.	3
6	Международная и отечественная практика волонтерской деятельности и подготовки волонтеров	Лекция 6. Опыт волонтерской деятельности и подготовки волонтеров в современной России. Федеральный и региональный опыт проведения волонтерских мероприятий. Волонтерские организации и их вклад в подготовку волонтеров. Опыт субъектов РФ по подготовке волонтеров. Социальный проект в волонтерской работе: понятие, сущность, этапы проектной деятельности.	3

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические основы волонтерской	Тема 1. Введение в предмет «Организация волонтерской работы». Волонтерская деятельность в современном мире: цель, задачи и принципы.	2

	деятельности	Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в Основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа». Цель, задачи, принципы волонтерской деятельности. Понятие «добровольчество» и «волонтерство». Волонтерская деятельность как ресурс развития гражданского общества в России. Волонтерская деятельность как основа функционирования общественных организаций и форма гражданской активности населения. Виды волонтерства. Деятельность волонтеров на различных уровнях социальной работы. Инфраструктура волонтерского движения в России.	
2	Теоретические основы волонтерской деятельности	Тема 2. История благотворительности за рубежом и в России. Исторические форма благотворительности в Древней Греции и Древнем Риме. Благотворительность в Европе в Средние века и Новое время. Традиции милосердия в Древней Руси. Феномен благотворительности и меценатства в России. Социальная помощь и добровольчество в СССР.	2
3	Законодательные и психологические основы волонтерской деятельности в современной России	Тема 3. Законодательные основы волонтерской деятельности. Международные нормативные правовые документы, регламентирующие добровольческую и волонтерскую деятельность. Генезис нормативной правовой базы волонтерства в России. Контент-анализ Федерального закона «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ.	3
4	Законодательные и психологические основы волонтерской деятельности в современной России	Тема 4. Эффективная коммуникация и индивидуально-личностная предрасположенность к волонтерству. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная функции общения в волонтерской среде. Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в волонтерской деятельности. Основы эффективной коммуникации в волонтерской среде. Психологическая готовность к волонтерской деятельности. Мотивы волонтерской деятельности. Лидерство в волонтерской среде. Конфликты в волонтерской среде.	3
5	Международная и отечественная практика волонтерской деятельности и подготовки волонтеров	Тема 5. Опыт волонтерской деятельности и подготовки волонтеров в зарубежных странах. Законодательные основы регулирования волонтерской деятельности за рубежом. Всеобщая декларация добровольцев. Волонтерская деятельность в США, Канаде, Великобритании, Германии, странах Восточной Европы. Традиции открытия центров волонтеров за рубежом. Молодежный проект Программы волонтеров ООН. Особенности проектов Международной Ассоциации Добровольческих Усилий. Проекты зарубежных волонтерских организаций.	4
6	Международная и отечественная практика	Тема 6. Опыт волонтерской деятельности и подготовки волонтеров в современной России. Федеральный и региональный опыт проведения	4

	волонтерской деятельности и подготовки волонтеров	волонтерских мероприятий. Год добровольца (волонтера) в России. Волонтерские организации и их вклад в подготовку волонтеров. Опыт субъектов РФ по подготовке волонтеров. Социальный проект в волонтерской работе: понятие, сущность, этапы проектной деятельности. Анимация: понятие, цель, функции, содержание, методы проведения; праздник как культурная акция в волонтерской деятельности.	
--	---	--	--

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Кафедра Социальной медицины и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Управление в социальной работе

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная/Заочная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Управление в социальной работе реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучение теоретических основ управления в социальной работе.
- Приобретение знаний в области нормативно-правовой базы основ управления в сфере социального управления.
- Изучение практики управления в системе социальной работы.
- Освоение основных функций и методов управления в современных организациях системы социальной защиты.
- Формирование способности к осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в командной работе.
- Формирование системы знаний, связанных с планированием, контролем, организацией и другими функциями работы с персоналом организаций социальной защиты населения.
- Ознакомление с особенностями мотивации и стимулирования в организациях системы социальной защиты населения.
- Изучение психологических (индивидуально-личностных) особенностей персонала в организациях системы социальной защиты.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Управление в социальной работе составляет 8 зачетных единиц или 288 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретико-методологические основы управления в	Лекция 1. Основы управления организацией. Понятие и сущность организации. Эволюция взглядов на организацию. Законы организации. Место и роль управления в организации. Миссия и цели социальной	2

	социальной работе	организации. Задачи управления. Принципы управления. Масштаб управляемости.	
2	Теоретико-методологические основы управления в социальной работе	Лекция 2. Нормативная правовая база управления социальной работой. Основные нормативные правовые акты, действующие в сфере управления социальной работой. Законы РФ. Нормативные правовые акты Правительства РФ. Ведомственные нормативные правовые акты.	2
3	Система управления в социальной работе	Лекция 3. Социальная служба как объект и субъект управления. Социальная служба как институциональная основа управления социальной работой. Уровни управления: федеральный, региональный, муниципальный. Субъекты и объекты управления социальной работой. Виды социальных служб.	2
4	Система управления в социальной работе	Лекция 4. Структура организаций системы социальной защиты. Организационная структура, ее содержание и типы. Структура органов исполнительной власти в системе социальной работы. Структура организаций системы социальной защиты населения. Формирования эффективной управленческой команды. Соблюдение норм и установленных правил командной работы.	2
5	Система управления в социальной работе	Лекция 5. Функции управления в социальной работе. Понятие и виды функций управления. Планирование. Программно-целевое управление: особенности и практика использования. Организация деятельности организаций социальной защиты. Координация деятельности структурных подразделений. Мотивация труда специалистов социальной работы. Контроль и регулирование в социальной организации. Личная ответственность за результат управленческой деятельности.	2
6	Система управления в социальной работе	Лекция 6. Методы управления в социальной работе. Понятие «методы управления». Организационные методы управления. Экономические, социальные и психологические методы управления.	3
7	Система управления в социальной работе	Лекция 7. Коммуникации в реализации функций управления социальной работой. Понятия коммуникаций. Виды деловой коммуникации. Коммуникационные сети. Лидерство и власть. Конфликты при осуществлении управления. Методы управления конфликтами.	2
8	Система управления в социальной работе	Лекция 8. Эффективность управления социальной работой и пути ее повышения. Сущность эффективности управления социальной работой. Критерии эффективности. Методика определения эффективности управления социальной работой. Организация и оценка труда социальных работников. Связь между уровнем организации труда и его результатами. Этическая культура управления социальной работой. Роль уровня организационной культуры в успешной деятельности организаций системы социальной защиты населения.	3

9	Теоретико-методологические основы управления персоналом в социальной работе	Лекция 9. Управление персоналом как особый вид управленческой деятельности. Характеристика понятий «управление», «социальное управление», «менеджмент», «персонал», «кадры», «человеческие ресурсы», «человеческий капитал». Соотношение понятий «управление персоналом», «менеджмент персонала», «ролевой менеджмент», «кадровый менеджмент», «управление кадрами», «управление человеческими ресурсами», «управление человеческим капиталом». Общая характеристика функций и методов управления персоналом. Система управления персоналом и ее подсистемы.	1
10	Теоретико-методологические основы управления персоналом в социальной работе	Лекция 10. Вклад «классических» концепций управления в развитие управления персоналом Вклад «классических» концепций управления в развитие управления персоналом: научное управление Ф. Тейлора, административная школа А. Файоля, школа человеческих отношений Э. Мэйо.	1
11	Теоретико-методологические основы управления персоналом в социальной работе	Лекция 11. Классификация персонала организации и его качественные характеристики. Классификации персонала организации. Качественные характеристики персонала. Модели компетенций персонала. «Мягкие» навыки персонала. VUCA - мир и компетенции персонала будущего.	2
12	Функции управления персоналом в организации системы социального обслуживания. Руководство и лидерство в организации	Лекция 12. Поиск и отбор персонала в организации. Сущность и схема процессов поиска и отбора персонала. Источники привлечения кандидатов на вакантные должности. Резюме как средство поиска работы.	2
13	Функции управления персоналом в организации системы социального обслуживания. Руководство и лидерство в организации	Лекция 13. Профессиональная ориентация Профессиональная ориентация, адаптация и аттестация персонала в организации.	2
14	Функции управления персоналом в организации системы социального обслуживания. Руководство и	Лекция 14. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности как ведущая функция управления персоналом. Классификация мотивов по их содержанию, источникам возникновения, видам деятельности, профессиональной направленности, силе проявления и другим признакам. Материальное и моральное стимулирование. Слои мотивационного ядра личности: ценности труда,	2

	лидерство в организации	практические требования к работе, оценка вероятности реализации этих требований в конкретных условиях. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Общая характеристика теорий А. Маслоу, Д. МакГрегора, К. Альдерфера, Д. МакКлелланда, В. Врума, Портера-Лоулера, С. Адамса и т.д.	
15	Функции управления персоналом в организации системы социального обслуживания. Руководство и лидерство в организации	Лекция 15. Руководство и лидерство в организации: общее и отличное. Теории происхождения лидерства и руководства. Авторитарный, либеральный и демократический стили руководства: сравнительная характеристика. Стиль руководства как ведущий фактор формирования социально-психологического климата коллектива.	2
16	Кадровая политика и зарубежный опыт управления персоналом организации	Лекция 16. Кадровая политика в организации: сущность, типология, зарубежный опыт. Сущность кадровой политики. Этапы формирования кадровой политики. Типология кадровой политики. Соотношение управления персоналом и кадровой политики в организации. Американский и японский менеджмент: сравнительная характеристика.	2
17	Кадровая политика и зарубежный опыт управления персоналом организации	Лекция 17. Коучинг как инструмент развития персонала. Сущность, принципы и ценности коучинга. Виды коучинга. Отличие коучинга от других помогающих профессий. Возможности использования коучинга в управлении персоналом организаций социальной защиты.	2
18	Особенности управления персоналом в организациях социальной защиты	Лекция 18. Особенности управления персоналом в организациях социальной защиты. Особенности мотивации и стимулирования персонала в организациях социальной защиты. Гендерная асимметрия в управлении персоналом организаций социальной защиты. Профессиональный стандарт «Руководитель организации социального обслуживания» и его роль в планировании, контроле и организации работы с персоналом организаций социальной защиты.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретико-методологические основы управления в социальной работе	Тема 1. Основы управления организацией. Понятие и сущность организации. Эволюция взглядов на организацию. Классическая теория организации. Теория административного поведения. Ресурсная теория организации. Место и роль управления в организации. Задачи управления. Принципы управления. Принципы организации труда: разделение и кооперации труда, нормирование труда, обслуживание рабочих мест, рационализация форм и методов труда, сочетание режимов труда и отдыха. Права социальных работников. Внешняя среда социальной организации. Внутренняя среда организации. Миссия и цели социальной	6

		организации. Требования к постановке целей. Разделение труда в организации. Специализация. Масштаб управляемости.	
2	Теоретико-методологические основы управления в социальной работе	Тема 2. Нормативная правовая база управления социальной работой. Основные нормативные правовые акты, действующие в сфере управления социальной работой. Законы РФ. Нормативные правовые акты Правительства РФ. Ведомственные нормативные правовые акты. Стандарты профессиональной деятельности. Регламентация управления в организациях системы социальной защиты населения.	6
3	Система управления в социальной работе	Тема 3. Методы управления в социальной работе. Понятие «методы управления». Организационные методы управления: уставы организаций социальной сферы, положения, регламенты. Экономические методы и возможности их использования в управлении социальной работой. Социальные, социально-психологические и психологические методы управления. Практика использования различных методов управления в социальных службах.	7
4	Система управления в социальной работе	Тема 4. Коммуникации в реализации функций управления социальной работой. Понятия коммуникаций. Виды деловой коммуникации. Базовые схемы коммуникационного процесса в организации. Процесс межличностной коммуникации. Коммуникационные сети. Проблемы межличностных коммуникаций. Власть и влияние организации. Основы и источники власти в организации. Лидерство и власть. Конфликты при осуществлении управления. Типы конфликтов. Уровни конфликтов. Структурные методы управления конфликтами.	7
5	Система управления в социальной работе	Тема 5. Эффективность управления социальной работой и пути ее повышения. Сущность эффективности управления социальной работой: исторический подход к её определению. Критерии эффективности. Связь между уровнем организации труда и его результатами. Должностной регламент. Права и ответственность социальных работников. Формирование продуктивного взаимодействия в управленческой деятельности с учетом анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе. Методика определения эффективности управления социальной работой. Организация и оценка труда социальных работников. Этическая культура управления социальной работой. Формирование позитивной организационной культуры как фактор эффективности управления и успешной деятельности организаций системы социальной защиты населения.	7
6	Система управления в социальной работе	Тема 6. Социальная служба как объект и субъект управления. Социальная служба в системе социальной защиты. Социальная служба как институциональная основа управления социальной работой. Уровни управления: федеральный, региональный, муниципальный. Субъекты	7

		и объекты управления социальной работой. Виды социальных служб. Особенности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы. Новые организационные формы в системе социальной защиты	
7	Система управления в социальной работе	Тема 7. Структура организаций системы социальной защиты. Организационная структура (структура аппарата управления), ее содержание и типы: иерархический (линейная, функциональная, штабная, дивизионная) и органический типы (матричная). Структура органов исполнительной власти в системе социальной работы. Структура Министерства труда и социальной защиты РФ. Структура Департамента труда и социальной защиты города Москвы. Структура организаций системы социальной защиты населения. Структура управления социальной защиты населения на муниципальном уровне. Структура Территориальных центров социального обслуживания, районных управлений социальной защиты населения. Формирование эффективной управленческой команды. Соблюдение норм и установленных правил командной работы.	7
8	Система управления в социальной работе	Тема 8. Функции управления в социальной работе. Понятие и виды функций управления. Планирование в социальной работе. Программно-целевое управление: особенности и практика использования. Специфика и структура социальных программ. Организация деятельности организаций социальной защиты. Права и ответственность работников. Делегирование полномочий. Централизация и децентрализация управления. Координация деятельности структурных подразделений. Мотивация труда специалистов социальной работы. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Контроль и регулирование в социальной организации. Личная ответственность за результат управленческой деятельности.	7
9	Теоретико-методологические основы управления персоналом в социальной работе	Тема 9. Управление персоналом как особый вид управленческой деятельности. Связь управления персоналом как науки, практического вида деятельности и учебной дисциплины с социологией труда, экономикой труда, психологией труда, трудовым правом, физиологией труда и т.д. Характеристика понятий «персонал», «кадры», «человеческие ресурсы», «человеческий капитал». Соотношение понятий «управление персоналом», «менеджмент персонала», «ролевой менеджмент», «кадровый менеджмент», «управление кадрами», «управление человеческими ресурсами», «управление человеческим капиталом». Общая характеристика функций управления персоналом: кадровое планирование, поиск персонала, отбор кадров, определение заработной платы и льгот, профессиональная адаптация и ориентация, обучение персонала и повышение квалификации, аттестация и оценка трудовой деятельности, перемещение по службе и увольнение, управление продвижением по службе или подготовка руководящих кадров, социальная защита	3

		<p>персонала.</p> <p>Методы управления персоналом. Общая характеристика административных, экономических, социально-психологических методов управления персоналом. Система управления персоналом и ее подсистемы. Принципы формирования системы управления персоналом: обусловленность функций управления персоналом целями организации, принцип потенциальных имитаций, принцип экономичности, простоты, научности и прогрессивности, принцип перспективности, адаптивности. Характеристика подсистем системы управления персоналом: подсистема условий труда, трудовых отношений, оформления и учета кадров, развития социальной инфраструктуры, планирования, прогнозирования и маркетинга персонала, развития кадров, подсистема анализа и развития средств мотивации и стимулирования и др. Деловая карьера персонала как подсистема управления персоналом. Сущность и виды деловой карьеры персонала. Особенности карьерных траекторий молодых специалистов</p>	
10	<p>Теоретико-методологические основы управления персоналом в социальной работе</p>	<p>Тема 10. Вклад «классических» концепций управления в развитие управления персоналом: научное управление Ф. Тейлора, административная школа А. Файоля, школа человеческих отношений Э. Мэйо. Научное управление Ф. Тейлора и классическая школа А. Файоля. Принципы управления персоналом А. Файоля: разделение труда, наличие полномочий и ответственности, дисциплина, делегирование полномочий, вознаграждение персонала, подчинение частных интересов общим, стабильность персонала, справедливость, инициатива и т.д. Школа человеческих отношений. Вклад Г. Мюнстенберга, М.П. Фоллетт в зарождение концепции человеческих отношений. Э. Мэйо и индустриальная социология. Хоторский эксперимент: суть, этапы, выводы.</p>	3
11	<p>Теоретико-методологические основы управления персоналом в социальной работе</p>	<p>Тема 11. Классификация персонала организации и его качественные характеристики. Характеристика определений понятия «персонал». Классификация персонала Т.Ю. Базарова. «Классическая» классификация персонала: управленческий и производственный персонал. Качественные характеристики персонала: социально-демографические характеристики, образование, стаж, профессионально-значимые качества и т.д. Модели компетенций персонала. «Мягкие» навыки персонала. VUCA - мир и компетенции персонала будущего. Развитие системности мышления персонала организаций социального обслуживания.</p>	3
12	<p>Функции управления персоналом в организации системы</p>	<p>Тема 12. Поиск и отбор персонала в организации. Сущность и схема процессов поиска и отбора персонала. Источники привлечения кандидатов на вакантные должности. Предварительный отбор, тестовые методики, групповые</p>	3

	социального обслуживания. Руководство и лидерство в организации	<p>методики отбора, экспертные оценки, собеседование; валидность и надежность методов, используемых при отборе персонала учреждений социальной сферы; тесты, используемые при отборе персонала. Правовые аспекты найма на работу (нормы Трудового Кодекса РФ). Резюме: содержание, структура. Виды резюме. Резюме и CV.</p> <p>Собеседование как ведущий элемент комплексной системы отбора персонала; типы собеседования; план проведения собеседования; сбор информации от кандидата в ходе собеседования; использование приемов активного слушания; оценка невербального поведения кандидата; оценка результатов собеседования; возможные ошибки при оценке кандидатов. Решение о приеме кандидата на работу; система оценки кандидатов. Эффективность процесса поиска и отбора персонала.</p>	
13	Функции управления персоналом в организации системы социального обслуживания. Руководство и лидерство в организации	<p>Тема 13. Профессиональная ориентация, адаптация и аттестация персонала в организации. Элементы профориентационной работы. Направления процесса адаптации сотрудников организации. Организационные элементы управления трудовой адаптацией; разновидности программ адаптации. Формальная и неформальная оценка сотрудников в организации. Цели проведения аттестации. Этапы проведения аттестации.</p>	4
14	Функции управления персоналом в организации системы социального обслуживания. Руководство и лидерство в организации	<p>Тема 14. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности как ведущая функция управления персоналом.</p> <p>Классификация мотивов по их содержанию, источникам возникновения, видам деятельности, профессиональной направленности, силе проявления и другим признакам. Материальное и моральное стимулирование. Механизм формирования трудовой мотивации; социокультурная среда и формирование трудовой мотивации. Механизм функционирования мотивации, его основные компоненты: включенность в трудовую деятельность, мотивационное ядро личности, удовлетворенность трудом, трудовое поведение. Слои мотивационного ядра личности: ценности труда, практические требования к работе, оценка вероятности реализации этих требований в конкретных условиях. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Общая характеристика теорий А. Маслоу, Д. МакГрегора, К. Альдерфера, Д. МакКлелланда и т.д. Общая характеристика теорий В. Врума, Портера-Лоулера, С. Адамса и т.д.</p>	4
15	Функции управления персоналом в организации системы социального	<p>Тема 15. Руководство и лидерство в организации: общее и отличное.</p> <p>Стиль руководства как ведущий фактор формирования социально-психологического климата коллектива. Теории происхождения лидерства и руководства. Поведенческий и ситуационный подходы к руководству.</p>	4

	обслуживания. Руководство и лидерство в организации	Авторитарный, либеральный и демократический стили руководства: сравнительная характеристика. Анализ подходов к лидерству современных специалистов. Вклад С. Кови, Д. Максвелла, Р. Гандапаса, И. Хакамады и т.д. в становлении подходов к лидерству.	
16	Кадровая политика и зарубежный опыт управления персоналом организации	Тема 16. Кадровая политика в организации: сущность, типология, зарубежный опыт. Сущность кадровой политики. Кадровая политика как элемент политики организации в целом. Этапы формирования кадровой политики. Типология кадровой политики. Кадровая служба учреждений социальной сферы: структура и основные направления функционирования. Линейные и функциональные подразделения, занимающиеся вопросами управления персоналом. Кадровая информация как основа функционирования кадровой службы организации. Соотношение управления персоналом и кадровой политики в организации. Американский и японский менеджмент: сравнительная характеристика. MBTI (Myers-Briggs Type Indicator, Идентификатор типов личности Майерс-Бриггс) как инструмент профессионального психологического консультирования в работе с персоналом. Теория психологических типов К.Г. Юнга как основа эффективного взаимодействия в коллективе организаций социальной защиты	4
17	Кадровая политика и зарубежный опыт управления персоналом организации	Тема 17. Коучинг как инструмент развития персонала. Сущность, принципы и ценности коучинга. Виды коучинга. Отличие коучинга от других помогающих профессий. Модель GROW как структура коучингового разговора. Инструменты коуч-компетентного руководителя. Возможности использования коучинга в управлении персоналом организаций социальной защиты.	4
18	Особенности управления персоналом в организациях социальной защиты	Тема 18. Особенности управления персоналом в организациях социальной защиты. Специфика реализации принципов и функций управления персоналом в организациях социальной защиты. Особенности мотивации и стимулирования персонала в организациях социальной защиты. Гендерная асимметрия в управлении персоналом организаций социальной защиты. Профессиональный стандарт «Руководитель организации социального обслуживания» и его роль в планировании, контроле и организации работы с персоналом организаций социальной защиты. «Истории успеха» руководителей и персонала организаций социальной защиты.	4

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Кафедра Социальной медицины и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Правовое обеспечение социальной работы

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная/Заочная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Правовое обеспечение социальной работы реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучить основные нормативные правовые документы, которые регулируют отношения в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения

Сформировать умение анализировать нормативные правовые акты, соотносить нормы из различных источников.

Научить выбору адекватных нормативных правовых норм при решении конкретных задач в организациях социальной защиты и социального обслуживания населения

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Гражданская позиция	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
2	Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Правовое обеспечение социальной работы составляет 5 зачетных единиц или 180 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические основы правового обеспечения социальной работы	Лекция 1. Введение в предмет «Правовое обеспечение социальной работы». Предмет, цели и задачи дисциплины. Методическое обеспечение дисциплины. Место дисциплины в Основной профессиональной образовательной	2

		программе высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа». Правовая компетентность профессиональных социальных работников как основной элемент профессионализма. Понятие, предмет, метод, система, принципы права социального обеспечения.	
2	Теоретические основы правового обеспечения социальной работы	Лекция 2. Международное право как фундамент права социальной защиты и социального обслуживания. Международный билль о правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Международный пакт о гражданских и политических правах и его два факультативных протокола. Основные международные документы по защите прав и свобод женщин, детей, инвалидов и др.	2
3	Генезис и развитие законодательства в области социальной защиты населения в современной России	Лекция 3. Конституция Российской Федерации о социальных правах и социальном обеспечении. Понятие и принципы конституционно-правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации. Понятие и принципы социального правового государства. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина. Гарантии социальной защиты и социального обеспечения. Поправки в Конституцию, принятые в ходе общероссийского голосования в 2020 году.	1
4	Генезис и развитие законодательства в области социальной защиты населения в современной России	Лекция 4. Генезис и развитие законодательства в области социальной защиты и социального обслуживания населения в современной России. Общесоциальные и адресные нормативные правовые документы, регулирующие социальное обслуживание и социальное развитие в Российской Федерации, начиная с 1991 года. Отражение основных направлений модернизации, повышения эффективности и качества социального обслуживания в нормативных правовых документах федерального уровня. Основные понятия, принципы и формы социального обслуживания в соответствии с Федеральным законом от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «О социальном обслуживании граждан в РФ». Основания для признания нуждаемости.	1
5	Генезис и развитие законодательства в области социальной защиты населения в современной России	Лекция 5. Развитие социального обслуживания в рамках национального проекта «Демография». Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2024 года. Структура, цель, целевые показатели, задачи, результаты национального проекта «Демография». Федеральный проект «Старшее поколение».	2
6	Генезис и развитие законодательства в области социальной защиты населения в	Лекция 6. Программный подход к социальной поддержке граждан в современной России. Социальная поддержка граждан через реализацию Государственных программ «Социальная поддержка граждан», «Доступная среда» и «Содействие занятости населения». Цель, задачи, целевые индикаторы и показатели, ожидаемые результаты реализации Программ.	2

	современной России	Социальная поддержка детей, молодежи и женщин. Материнский (семейный) капитал как дополнительная мера государственной поддержки семей, имеющих детей.	
7	Генезис и развитие законодательства в области социальной защиты населения в современной России	Лекция 7. Профессиональные стандарты в системе социального обслуживания населения. История возникновения профессиональных стандартов и их значение для трудового права. Обзор профессиональных стандартов «Социальный работник», «Специалист по социальной работе», «Специалист по работе с семьей» и др.	2
8	Правовые гарантии граждан в отраслевом законодательстве	Лекция 8. Нормы гражданского, семейного и уголовного права и их роль в правовом обеспечении социальной работы отдельных категорий граждан. Предмет, методы регулирования, принципы и источники гражданского, семейного и уголовного права. Гражданские права и гарантии их реализации. Правовые гарантии осуществления и защиты семейных прав. Проблемы опеки и попечительства. Принудительные меры воспитательного и медицинского характера и т.д.	2
9	Правовые гарантии граждан в отраслевом законодательстве	Лекция 9. Основы пенсионного обеспечения и нормы трудового права и их роль в правовом обеспечении социальной работы отдельных категорий граждан. Понятие и правовая система обязательного пенсионного страхования. Страховая пенсия по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца. Порядок установления и выплаты страховых пенсий и т.д. Трудовой договор, гарантии и компенсации, профессиональный стандарт, особенности регулирования труда отдельных категорий работников и т.д.	2
10	Правовые основы социальной работы в городе Москве	Лекция 10. Правовые основы социальной работы с различными группами населения в городе Москве. Социальная защита и поддержка отдельных категорий граждан, проживающих в городе Москве. Общая характеристика основных государственных гарантий социальной защиты населения, реализуемых в городе Москве. Обеспечение пособиями и компенсационными выплатами. Основные виды социальных услуг, предоставляемых в системе социальной защиты населения в городе Москве. Государственная программа города Москвы «Социальная поддержка жителей города Москвы». Деятельность Департамента труда и социальной защиты города Москвы и его органов в обеспечении социальных прав граждан.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические основы правового обеспечения	Тема 1. Введение в предмет «Правовое обеспечение социальной работы». Предмет, цели и задачи дисциплины. Методическое обеспечение дисциплины. Место дисциплины в	2

	социальной работы	Основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа». Правовая компетентность профессиональных социальных работников как основной элемент профессионализма. Понятие, предмет, метод, система, принципы права социального обеспечения.	
2	Теоретические основы правового обеспечения социальной работы	Тема 2. Международное право как фундамент права социальной защиты и социального обслуживания. Международный билль о правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Международный пакт о гражданских и политических правах и его два факультативных протокола. Основные международные документы по защите прав и свобод женщин: Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооружённых конфликтов, Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и др. Основные международные документы по защите прав и свобод детей: Декларация прав ребенка, Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях, Конвенция о правах ребенка и др. Основные международные документы по защите прав и свобод инвалидов: Декларация о правах умственно отсталых лиц, Декларация о правах инвалидов, Конвенция МОТ № 159 «О профессиональной реабилитации и занятости инвалидов», Конвенция о правах инвалидов и др. Европейская социальная хартия и др.	2
3	Генезис и развитие законодательства в области социальной защиты населения в современной России	Тема 3. Профессиональные стандарты в системе социального обслуживания населения. История возникновения профессиональных стандартов и их значение для трудового права. Обзор профессиональных стандартов «Социальный работник», «Специалист по социальной работе», «Специалист по работе с семьей», «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», «Психолог в социальной сфере», «Руководитель организации социального обслуживания» и др.	2
4	Генезис и развитие законодательства в области социальной защиты населения в современной России	Тема 4. Конституция Российской Федерации о социальных правах и социальном обеспечении. Понятие и принципы конституционно-правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации. Понятие и принципы социального правового государства. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина. Гарантии социальной защиты и социального обеспечения. Поправки в Конституцию, принятые в ходе общероссийского голосования в 2020 году.	6
5	Генезис и развитие законодательства	Тема 5. Генезис и развитие законодательства в области социальной защиты и социального обслуживания населения в современной России.	4

	в области социальной защиты населения в современной России	Общесоциальные и адресные нормативные правовые документы, регулирующие социальное обслуживание и социальное развитие в Российской Федерации, начиная с 1991 года. Отражение основных направлений модернизации, повышения эффективности и качества социального обслуживания в нормативных правовых документах федерального уровня. Основные понятия, принципы и формы социального обслуживания в соответствии с Федеральным законом от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «О социальном обслуживании граждан в РФ». Основания для признания нуждаемости.	
6	Генезис и развитие законодательства в области социальной защиты населения в современной России	Тема 6. Развитие социального обслуживания в рамках национального проекта «Демография». Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2024 года. Структура, цель, целевые показатели, задачи, результаты национального проекта «Демография». Федеральный проект «Старшее поколение».	4
7	Генезис и развитие законодательства в области социальной защиты населения в современной России	Тема 7. Программный подход к социальной поддержке граждан в современной России. Социальная поддержка граждан через реализацию Государственных программ «Социальная поддержка граждан», «Доступная среда» и «Содействие занятости населения». Цель, задачи, целевые индикаторы и показатели, ожидаемые результаты реализации Программ. Социальная поддержка детей, молодежи и женщин через реализацию норм «Десятилетия детства», «Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2017-2022 год», «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации до 2025 года». Материнский (семейный) капитал как дополнительная мера государственной поддержки семей, имеющих детей.	2
8	Правовые гарантии граждан в отраслевом законодательстве	Тема 8. Нормы гражданского, семейного и уголовного права и их роль в правовом обеспечении социальной работы отдельных категорий граждан. Предмет, методы регулирования, принципы и источники гражданского, семейного и уголовного права. Гражданские права и гарантии их реализации. Правовые гарантии осуществления и защиты семейных прав. Проблемы опеки и попечительства. Принудительные меры воспитательного и медицинского характера и т.д.	4
9	Правовые гарантии граждан в отраслевом законодательстве	Тема 9. Основы пенсионного обеспечения и нормы трудового права и их роль в правовом обеспечении социальной работы отдельных категорий граждан. Понятие и правовая система обязательного пенсионного страхования. Страховая пенсия по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца. Порядок установления и выплаты страховых пенсий и т.д. Трудовой договор, гарантии и компенсации, профессиональный стандарт, особенности регулирования труда отдельных категорий работников и т.д.	4

10	Правовые основы социальной работы в городе Москве	Тема 10. Правовые основы социальной работы с различными группами населения в городе Москве. Социальная защита и поддержка отдельных категорий граждан, проживающих в городе Москве. Общая характеристика основных государственных гарантий социальной защиты населения, реализуемых в городе Москве. Обеспечение пособиями и компенсационными выплатами. Основные виды социальных услуг, предоставляемых в системе социальной защиты населения в городе Москве. Государственная программа города Москвы «Социальная поддержка жителей города Москвы». Деятельность Департамента труда и социальной защиты города Москвы и его органов в обеспечении социальных прав граждан.	6
----	---	--	---

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Кафедра Социальной медицины и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Конфликтология в социальной работе

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная/Заочная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Конфликтология в социальной работе реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучение природы возникновения, структуры, динамики, функции конфликтов в области социальной работы и овладение стратегиями поведения участников конфликтов, освоение современных технологии по разрешению конфликтов в социальной сфере.
- Овладение основными методами и процедурами по диагностике конфликтов, их прогнозированию, проектированию работы по минимизации негативных последствий конфликтов и их коррекции.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Развитие и повышение эффективности социального обслуживания. Осуществление активизации потенциала семей и социально-психологической реабилитации ее чл	ПК-3	Способен к развитию и повышению эффективности социального обслуживания, включая активизацию потенциала семей и социально-психологическую реабилитацию ее членов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Конфликтология в социальной работе составляет 5 зачетных единиц или 180 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретико-методологические	Лекция 1. Формирование современных парадигм о природе социального конфликта	12

	подходы к пониманию феномена конфликта	Г.Спенсер – основоположник конфликтологической концепции. Социал-дарвинистское понимание социальных конфликтов (Л. Гумплович, Ф. Теннис, У. Самнер, А. Смол). Интерпретация национальных и классовых конфликтов социологами-расистами (Х. Чемберлен, Ж. Габино, Ж.В. де Лапуж, Л. Вольтман, О. Аммон). Диалектические концепции конфликта, их общие черты и основные варианты (К. Маркс, Р. Дарендорф). Конфликтный функционализм (Г. Зиммель, Л. Козер). Конфликтологические идеи дореволюционных российских социологов (П.А. Сорокин, В.М. Бехтерев, А.С. Звоницкая).	
2	Анализ и управление социальным конфликтом	Лекция 2. Субъекты конфликта и их характеристики, объект и предмет конфликта Объект конфликта как некая ценность (духовная или материальная). Реалистический и нереалистический объект. Проблема неделимости объекта. Мнимый или иллюзорный объект. Предмет конфликта как зона разногласий. Участники конфликта: их роли, статусы, ранги, потенциалы. Субъективные характеристики сторон конфликта: потребности, мотивы, притязания, интересы, позиции, образы конфликтной ситуации. Формы неадекватного отражения конфликтной ситуации участниками конфликта и их влияние на конфликтную ситуацию.	2
3	Анализ и управление социальным конфликтом	Лекция 3. Структурный анализ конфликта: потребности, интересы и позиции сторон Типология интересов и потребностей в конфликте и методы работы с позициями и интересами сторон в конфликте. Метод анализа конфликта «Луковица». Метод картографии конфликта. Роль структуры конфликта в анализе конфликтных ситуаций.	2
4	Анализ и управление социальным конфликтом	Лекция 4. Динамический анализ конфликта: формирование конфликтной ситуации Понятие этапов развития конфликта. Потенциальный конфликт или конфликтная ситуация. Сигналы конфликта (Х.Корнелиус, Ш.Фейр). Источники осознания конфликта. Типы фрустраторов. Инцидент, виды инцидентов. Эскалация конфликта. Симметричный схизмогенез (Г.Бейтсон) как механизм эскалации. Типичные формы эскалации. Признаки эскалации конфликта. Психологические и структурные изменения во время эскалации конфликта.	2
5	Анализ и управление социальным конфликтом	Лекция 5. Социальная напряженность как индикатор конфликтности социальной сферы: понятие и способы диагностики Понятие психической и социальной напряженности. Социальная напряженность: понятие и типология. Этапы развития социальной напряженности. Диагностика, мониторинг социальной напряженности. Методы исследования социальной напряженности.	2
6	Анализ и управление социальным конфликтом	Лекция 6. Динамический анализ конфликта: стадия открытого конфликта Инцидент. Этапы течения конфликта. Углубление и расширение границ конфликтной ситуации.	2

		Возможности, причины и последствия смещения объекта конфликта. Условия сохранения объекта конфликта. Формы конфликта: насильственные и ненасильственные. Агрессия и насилие в конфликте. Динамические взаимосвязи конфликта и насилия. Основные причины насильственного поведения. Конфликтогенный фон и истоки агрессивности.	
7	Анализ и управление социальным конфликтом	Лекция 7. Способы предупреждения, основные модели завершения социальных конфликтов Этап баланса сил или тупик конфликта. Понятие цены конфликта. Завершение конфликта и его варианты: угасание, устранение, урегулирование, разрешение конфликта. Условия для разрешения конфликта. Постконфликтная стадия. Конструктивный и деструктивный путь развития конфликтов. Понятие «модель решения конфликта». Зависимость выбора модели решения конфликта от его диагноза. Стили поведения в конфликте. Содержательная характеристика стилей поведения в конфликте. Особенности их применения в различных ситуациях. “Силовая” модель, условия ее применения, возможности и ограничения. Компромисс как модель решения конфликта. Интегративная модель, ее универсальность, эффективность и сложность. Предупреждение конфликта. Изменение позиций участников. Учет традиций и ритуалов. Консенсус – оптимальная форма разрешения конфликта. Условия консенсуального решения проблем делового общения. Стратегии и концепции переговоров. Особенности мягкого, жесткого и принципиального подходов к ведению переговоров. Сущность конфликтологического посредничества. Формы посредничества и общие требования к ним. Консультативное посредничество, его суть и специфика. Арбитражная форма посредничества, его особенности и предназначения.	2
8	Социальные конфликты и социальная работа	Лекция 8. Межличностные и межгрупповые процессы Сотрудничество, компромисс, конкуренция; конструктивная дискуссия; проблема коммуникации в конфликтных ситуациях. Проблема принятия решения во время конфликта. Саморегуляция социального работника в процессе разрешения конфликта. Моббинг-конфликт.	3
9	Социальные конфликты и социальная работа	Лекция 9. Модели управления конфликтом в социальной работе Управление конфликтом. Конструктивные и деструктивные последствия конфликта. Урегулирование и разрешение конфликта. Подходы к управлению развитием конфликтов.	3
10	Социальные конфликты и социальная работа	Лекция 10. Особенности деятельности посредника и основы эффективного посредничества Медиация (посредничество): процесс и стадии; разновидности ролей посредника; особенности деятельности посредника и основы эффективного посредничества. Первоначальный контакт с конфликтующими сторонами и выбор стратегии медиации; отношения между посредником и субъектами	3

		конфликта и влияние их на принятие решения. Методы сбора данных о конфликте: интервью, анализ конфликта и создание плана медиации.	
11	Социальные конфликты и социальная работа	Лекция 11. Конфликты в России и перспективы социальной работы Проблема развития конфликта в контексте российской истории. Истоки современного российского кризиса. Внутренние конфликты советского общества и их трансформация в постсоветском пространстве. Проблемы преодоления иррационализации сознания. Конфликты переходного общества. Демократизация как форма преодоления конфронтационности и перехода к цивилизованной конфликтности. Основные сферы развертывания конфликта в современном Российском обществе и их влияние на формирование социальной политики и системы социальной работы.	3

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретико-методологические подходы к пониманию феномена конфликта	Тема 1. Формирование современных парадигм конфликта Формирование современных парадигм о природе социального конфликта: Г.Спенсер – основоположник конфликтологической концепции. Социал-дарвинистское понимание социальных конфликтов (Л. Гумплович, Ф. Теннис, У. Самнер, А. Смол). Интерпретация национальных и классовых конфликтов социологами-расистами (Х. Чемберлен, Ж. Габино, Ж.В. де Лапуж, Л. Вольтман, О. Аммон). Диалектические концепции конфликта, их общие черты и основные варианты (К. Маркс, Р. Дарендорф). Конфликтный функционализм (Г. Зиммель, Л. Козер). Конфликтологические идеи дореволюционных российских социологов (П.А. Сорокин, В.М. Бехтерев, А.С. Звоницкая).	12
2	Анализ и управление социальным конфликтом	Тема 2. Социальная напряженность как индикатор конфликтности социальной сферы: понятие и способы диагностики Понятие психической и социальной напряженности. Социальная напряженность: понятие и типология. Этапы развития социальной напряженности. Диагностика, мониторинг социальной напряженности. Методы исследования социальной напряженности.	2
3	Анализ и управление социальным конфликтом	Тема 3. Динамический анализ конфликта: стадия открытого конфликта Инцидент. Этапы течения конфликта. Углубление и расширение границ конфликтной ситуации. Возможности, причины и последствия смещения объекта конфликта. Условия сохранения объекта конфликта. Формы конфликта: насильственные и ненасильственные. Агрессия и насилие в конфликте. Динамические взаимосвязи конфликта и насилия. Основные причины насильственного поведения. Конфликтотенный фон и истоки агрессивности.	2

4	Анализ и управление социальным конфликтом	<p>Тема 4. Способы предупреждения, основные модели завершения социальных конфликтов</p> <p>Этап баланса сил или тупик конфликта. Понятие цены конфликта. Завершение конфликта и его варианты: угасание, устранение, урегулирование, разрешение конфликта. Условия для разрешения конфликта. Постконфликтная стадия. Конструктивный и деструктивный путь развития конфликтов. Понятие «модель решения конфликта». Зависимость выбора модели решения конфликта от его диагноза. Стили поведения в конфликте. Содержательная характеристика стилей поведения в конфликте. Особенности их применения в различных ситуациях. “Силовая” модель, условия ее применения, возможности и ограничения. Компромисс как модель решения конфликта. Интегративная модель, ее универсальность, эффективность и сложность. Предупреждение конфликта. Изменение позиций участников. Учет традиций и ритуалов. Консенсус – оптимальная форма разрешения конфликта. Условия консенсуального решения проблем делового общения. Стратегии и концепции переговоров. Особенности мягкого, жесткого и принципиального подходов к ведению переговоров. Сущность конфликтологического посредничества. Формы посредничества и общие требования к ним. Консультативное посредничество, его суть и специфика. Арбитражная форма посредничества, его особенности и предназначения.</p>	2
5	Анализ и управление социальным конфликтом	<p>Тема 5. Субъекты конфликта и их характеристики, объект и предмет конфликта</p> <p>Объект конфликта как некая ценность (духовная или материальная). Реалистический и нереалистический объект. Проблема неделимости объекта. Мнимый или иллюзорный объект. Предмет конфликта как зона разногласий. Участники конфликта: их роли, статусы, ранги, потенциалы. Субъективные характеристики сторон конфликта: потребности, мотивы, притязания, интересы, позиции, образы конфликтной ситуации. Формы неадекватного отражения конфликтной ситуации участниками конфликта и их влияние на конфликтную ситуацию.</p>	2
6	Анализ и управление социальным конфликтом	<p>Тема 6. Структурный анализ конфликта: потребности, интересы и позиции сторон</p> <p>Типология интересов и потребностей в конфликте и методы работы с позициями и интересами сторон в конфликте. Метод анализа конфликта «Луковица». Метод картографии конфликта. Роль структуры конфликта в анализе конфликтных ситуаций.</p>	2
7	Анализ и управление социальным конфликтом	<p>Тема 7. Динамический анализ конфликта: формирование конфликтной ситуации</p> <p>Понятие этапов развития конфликта. Потенциальный конфликт или конфликтная ситуация. Сигналы конфликта (Х.Корнелиус, Ш.Фейр). Источники осознания конфликта. Типы фрустраторов. Инцидент, виды инцидентов. Эскалация конфликта. Симметричный схиогенез (Г.Бейтсон) как механизм эскалации.</p>	2

		Типичные формы эскалации. Признаки эскалации конфликта. Психологические и структурные изменения во время эскалации конфликта.	
8	Социальные конфликты и социальная работа	Тема 8. Межличностные и межгрупповые процессы Сотрудничество, компромисс, конкуренция; конструктивная дискуссия; проблема коммуникации в конфликтных ситуациях. Проблема принятия решения во время конфликта. Саморегуляция социального работника в процессе разрешения конфликта. Моббинг-конфликт.	3
9	Социальные конфликты и социальная работа	Тема 9. Модели управления конфликтом в социальной работе Управление конфликтом. Конструктивные и деструктивные последствия конфликта. Урегулирование и разрешение конфликта. Подходы к управлению развитием конфликтов.	3
10	Социальные конфликты и социальная работа	Тема 10. Особенности деятельности посредника и основы эффективного посредничества Медиация (посредничество): процесс и стадии; разновидности ролей посредника; особенности деятельности посредника и основы эффективного посредничества. Первоначальный контакт с конфликтующими сторонами и выбор стратегии медиации; отношения между посредником и субъектами конфликта и влияние их на принятие решения. Методы сбора данных о конфликте: интервью, анализ конфликта и создание плана медиации.	3
11	Социальные конфликты и социальная работа	Тема 11. Конфликты в России и перспективы социальной работы Проблема развития конфликта в контексте российской истории. Истоки современного российского кризиса. Внутренние конфликты советского общества и их трансформация в постсоветском пространстве. Проблемы преодоления иррационализации сознания. Конфликты переходного общества. Демократизация как форма преодоления конфронтационности и перехода к цивилизованной конфликтности. Основные сферы развертывания конфликта в современном Российском обществе и их влияние на формирование социальной политики и системы социальной работы.	3

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы

Кафедра Ревматологии и медико-социальной реабилитации ФДПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная/Заочная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Анализ медико-социальных аспектов инвалидности;

Изучение социальных, социально-медицинских, социально-психологических, социально-правовых проблем инвалидов и их семей

Изучение организации и нормативной правовой базы деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы

Знакомство с целью, задачами и этапами проведения процедуры медико-социальной экспертизы

Анализ деятельности учреждений, осуществляющих реабилитацию инвалидов

Изучение отдельных направлений реабилитации инвалидов

Знакомство с технологиями социальной работы и навыки их применения в процессе проведения медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных по	ПК-4	Способен к организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических; социально-правовых; социально-экономических; социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов составляет 6 зачетных единиц или 216 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Организация и технологии медико-социальной экспертизы	<p>Лекция 1. Инвалиды и инвалидность в современном обществе: исторические, организационные и правовые аспекты.</p> <p>Инвалидность: понятие, характеристика. Инвалидность как один из критериев общественного здоровья и социального благополучия государства.</p> <p>Причины инвалидности различных возрастных групп населения и их характеристика. Распространенность и динамика инвалидности в мире и России.</p> <p>Показатели инвалидности: методика вычисления и оценки. Инвалидность как медико-социальная проблема.</p> <p>Современные представления об инвалидности. Модели инвалидности: медицинская, политическая, медико-социальная, модель независимой жизни, их отличительные особенности и характеристика.</p> <p>Лекция 2. Исторические и организационно-правовые основы медико-социальной экспертизы</p> <p>Медико-социальная экспертиза: понятие, сущность, цель и задачи.</p> <p>Этапы становления и развития института медико-социальной экспертизы в России.</p> <p>История создания и организации деятельности института врачебно-трудовой экспертизы (ВТЭК).</p> <p>Лекция 3. Нормативная правовая база медико-социальной экспертизы</p> <p>Конституция РФ (1993) (ст.7, 41) как правовая основа социальной защиты, охраны здоровья, включая медико-социальную экспертизу и реабилитацию инвалидов в Российской Федерации.</p> <p>Правовые основы медико-социальной экспертизы в ФЗ № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011).</p> <p>ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» (1995) и его роль в становлении и развитии федеральный государственных учреждений медико-социальной экспертизы в Российской Федерации.</p> <p>Развитие правовых основ медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов в ФЗ «Об основах социального обслуживания населения Российской Федерации» (1995) и ФЗ «О социальном обслуживании лиц пожилого возраста и инвалидов» (1995).</p> <p>Правовые основы деятельности института медико-социальной экспертизы в Постановлении Правительства РФ «О порядке организации и деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы» (2004)</p> <p>Лекция 4. Структура и основные направления деятельности Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы</p> <p>Организация Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы в Российской Федерации, и ее значение для развития медико-социальной модели инвалидности в РФ.</p> <p>Организационно-структурное построение Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы: структурные подразделения органов государственного управления, контролирующие и координирующие деятельность учреждений, учреждения, научно-исследовательские учреждения, изучающие проблемы экспертизы инвалидности, образовательные учреждения для</p>	18

	<p>подготовки кадров для. Основные задачи и направления деятельности.</p> <p>Уровни Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы: федеральный и региональный, их основные задачи и функции.</p> <p>Федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы: федеральное бюро медико-социальной экспертизы, главное бюро медико-социальной экспертизы, бюро медико-социальной экспертизы.</p> <p>Лекция 5. Организация процедуры медико-социальной экспертизы в бюро медико-социальной экспертизы. Роль социального работника.</p> <p>Медико-социальная экспертиза: понятие, характеристика, цель и задачи, правовая основа.</p> <p>Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу. Органы и учреждения, направляющие граждан на медико-социальную экспертизу. Форма направления граждан на медико-социальную экспертизу: структура, содержание, порядок заполнения.</p> <p>Причины и порядок самостоятельного обращения граждан в учреждение медико-социальной экспертизы.</p> <p>Формы проведения медико-социальной экспертизы.</p> <p>Состав комиссии экспертов, осуществляющей медико-социальную экспертизу. Задачи специалистов различных профилей, входящих в состав данной комиссии.</p> <p>Этапы процедуры медико-социальной экспертизы: анализ медико-социальных причин инвалидности, выявление ограничений жизнедеятельности и их степени, определение реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза, выявление нуждаемости в реабилитационных мероприятиях, экспертный диагноз, разработка индивидуальной программы реабилитации инвалида, экспертный контроль за реализацией и оценка результатов реабилитационных мероприятий.</p> <p>Лекция 6. Особенности проведения медико-социальной экспертизы отдельных категорий граждан</p> <p>Особенности проведения медико-социальной экспертизы лиц с инвалидностью вследствие общего заболевания.</p> <p>Потребности и порядок обеспечения данной категории лиц мерами социальной защиты и социальной поддержки.</p> <p>Инвалидность вследствие трудового увечья. Порядок регистрации случая трудового увечья, приведшего к инвалидности. Несчастные случаи, повлекшие трудовое увечье: характеристика, классификация, порядок и форма регистрации.</p> <p>Порядок и условия признания лица инвалидом вследствие профессионального заболевания. Установление причины инвалидности вследствие профессионального заболевания как одно из направлений деятельности учреждений профпатологии. Список профессиональных заболеваний и инструкция по его применению.</p> <p>Инвалидность с детства. Причины детской инвалидности.</p> <p>Особенности и порядок проведения медико-социальной экспертизы ребенка-инвалида. Особенности диагностики нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности ребенка-инвалида. Нормативная правовая база процедуры освидетельствования детей-инвалидов.</p>	
--	--	--

2	<p>Организация и технологии реабилитации</p>	<p>Лекция 7. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида: понятие, характеристика, цель, структура, принципы, правовая основа формирования и реализации. Индивидуальная программа реабилитации инвалида как форма социальной защиты и технология социальной интеграции инвалида. Порядок, условия и этапы разработки индивидуальной программы реабилитации инвалида. Особенности содержания индивидуальной программы реабилитации различных категорий инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. Форма индивидуальной программы реабилитации различных категорий инвалидов: структура и содержание. Мероприятия медицинской реабилитации и их отражение в индивидуальной программе реабилитации инвалида. Мероприятия профессиональной реабилитации и их отражение в индивидуальной программе реабилитации инвалида. Мероприятия социальной реабилитации и их отражение в индивидуальной программе реабилитации инвалида. Лекция 8. Реабилитации: понятие, виды, принципы, содержание. Направления медико-социальной реабилитации: медицинское, психолого-педагогическое, профессиональное, социальное. Медицинская направление реабилитации: понятие, содержание, нормативная правовая база, учреждения и организации, ее осуществляющие. Психологическое направление реабилитации как комплекс мер, направленных на преодоление психологических последствий заболевания, травмы. Профессиональное направление реабилитации: понятие, содержание, нормативная правовая база, учреждения и организации, ее осуществляющие. Социальное направление реабилитации: понятие, содержание, нормативная правовая база, учреждения и организации, ее осуществляющие. Медико-социальная реабилитация инвалидов: понятие, цель и задачи, принципы, нормативная правовая база. Абилитация инвалидов: понятие, характеристика. Лекция 9. Профессиональная и психолого-педагогическая реабилитация и ее роль в социальной интеграции инвалида Профессиональное направление медико-социальной реабилитации инвалидов: понятие, содержание, нормативная правовая база, учреждения, его осуществляющие. Обучение и переобучение инвалидов как основа их социальной интеграции. Потребности различных групп инвалидов в мерах профессиональной реабилитации. Трудоустройство инвалидов: проблемы и пути их решения в городе Москве. Нормативная правовая база как основа трудоустройства инвалидов. Опыт г. Москвы и других регионов РФ по трудоустройству инвалидов. Лекция 10. Особенности социальной реабилитации инвалидов Социальная реабилитации: понятие, виды, содержание. Социальные меры реабилитации инвалидов: социально-средовая реабилитация, социально-педагогическая реабилитация, социально-психологическая реабилитация, социокультурная реабилитация, социально-бытовая адаптация.</p>	18
---	--	---	----

		<p>Роль учреждений социальной защиты и социального обслуживания населения в осуществлении мер социальной реабилитации инвалидов.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов как основа их социальной интеграции.</p> <p>Взаимосвязь и взаимное влияние различных направлений реабилитации на процесс социальной интеграции инвалида.</p> <p>Лекция 11. Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов различных возрастных групп</p> <p>Особенности медико-социальной реабилитации различных возрастных категорий инвалидов: детей, инвалидов трудоспособного возраста, пожилых лиц.</p> <p>Дети-инвалиды и их потребности в мерах медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитации и реабилитации. Учреждения, осуществляющие различные виды реабилитации детей-инвалидов. Роль семьи в реабилитации ребенка-инвалида. Опыт социальных учреждений города Москвы по организации медико-социальной реабилитации детей-инвалидов с различными ограничениями жизнедеятельности.</p> <p>Инвалиды молодого возраста как объект социальной интеграции. Потребности молодых инвалидов в различных видах реабилитации. Проблема профессионального обучения и трудоустройства молодых инвалидов. Опыт города Москвы и других регионов РФ. Зарубежный опыт реабилитации молодых инвалидов.</p> <p>Лекция 12. Отечественный и зарубежный опыт медико-социальной реабилитации инвалидов</p> <p>Виды и характеристика основных направлений деятельности учреждений, осуществляющих медико-социальную реабилитацию инвалидов.</p> <p>Опыт деятельности реабилитационных учреждений, осуществляющих медико-социальную реабилитацию детей-инвалидов.</p> <p>Роль негосударственных (общественных) организаций и учреждений в организации и проведении медико-социальной реабилитации различных категорий инвалидов.</p> <p>Опыт организации медико-социальной реабилитации инвалидов в учреждениях социальной сферы г. Москвы.</p>	
--	--	---	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Организация и технологии медико-социальной экспертизы	<p>Тема 1. Инвалиды и инвалидность в современном обществе: исторические, организационные и правовые аспекты.</p> <p>Инвалид: понятие, характеристика.</p> <p>Проблемы инвалидов и их характеристика. Новые подходы к решению проблем инвалидов в современной России.</p> <p>Отечественный исторический опыт работы с инвалидами.</p> <p>Особенности отношения общества и государства к инвалидам и инвалидности в разные исторические периоды.</p> <p>Основные принципы и нормы международного права по отношению к инвалидам. Международные правовые акты в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов.</p> <p>Основные принципы и нормы российского права в отношении инвалидов.</p> <p>Социальная защита инвалидов: понятие, характеристика.</p> <p>Основные направления социальной защиты инвалидов в Российской Федерации. Формы социальной защиты инвалидов. Основные положения Федерального закона «О</p>	27

		<p>социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995).</p> <p>Тема 2. Исторические и организационно-правовые основы медико-социальной экспертизы</p> <p>Причины создания и организационно-правовые основы деятельности Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (МСЭ).</p> <p>Роль специалиста социальной работы в профилактике инвалидности, организации и проведении медико-социальной экспертизы, решении проблем инвалидности и инвалидов.</p> <p>Тема 3. Нормативная правовая база медико-социальной экспертизы</p> <p>Постановление Правительства РФ «О порядке и условиях признания лица инвалидом» (ред. 2008) как правовая основа для признания лица инвалидом.</p> <p>Классификации и критерии, используемые при проведении медико-социальной экспертизы.</p> <p>Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, разрабатываемой Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.</p> <p>Тема 4. Структура и основные направления деятельности Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы</p> <p>Федеральное бюро медико-социальной экспертизы: структура, функции, основные направления деятельности.</p> <p>Главное бюро медико-социальной экспертизы: структура, задачи, основные направления деятельности.</p> <p>Бюро медико-социальной экспертизы: виды, структура, функции, основные направления деятельности.</p> <p>Взаимосвязь и преемственность деятельности Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы.</p> <p>Формы отчетности и показатели оценки деятельности.</p> <p>Задачи и основные направления деятельности специалиста социальной работы в Федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.</p> <p>Тема 5. Организация процедуры медико-социальной экспертизы в бюро медико-социальной экспертизы. Роль социального работника.</p> <p>Характеристика основных причин инвалидности (общее заболевание, трудовое увечье, профессиональное заболевание, инвалидность с детства, инвалидность вследствие ранения, увечья, связанного с боевыми действиями в период ВОВ, военная травма или заболевание, возникшее в период и (или) в результате военной службы, заболевание, травма в результате ЧС и др.).</p> <p>Основания для признания гражданина инвалидом. Нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма (психических, сенсорных статодинамических, функций отдельных органов и систем организма человека). Степени расстройств функций организма. Ограничения жизнедеятельности. Степени ограничений жизнедеятельности. Необходимость в мерах социальной защиты как одно из оснований для признания лица инвалидом.</p> <p>Группы инвалидности: понятие, характеристика, основания для установления.</p> <p>Реабилитационный потенциал: понятие, характеристика, градации, определяющие факторы.</p> <p>Реабилитационный прогноз: понятие, характеристика, градации.</p>	
--	--	---	--

		<p>Порядок и условия выявления нуждаемости инвалида в реабилитационных мероприятиях.</p> <p>Экспертный диагноз: понятие, характеристика.</p> <p>Понятие «индивидуальной программы реабилитации инвалида».</p> <p>Порядок переосвидетельствования различных категорий инвалидов.</p> <p>Содержание, методы и формы деятельности специалиста социальной работы в организации и проведении процедуры медико-социальной экспертизы.</p> <p>Тема 6. Особенности проведения медико-социальной экспертизы отдельных категорий граждан</p> <p>Порядок и особенности проведения медико-социальной экспертизы лиц, причина инвалидности которых связана с военной службой. Заключение военно-врачебной комиссии о причинно-следственной связи несения военной службы с нарушением здоровья, повлекшим инвалидность.</p> <p>Порядок и особенности определения инвалидности лиц, пострадавших вследствие аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф, а также участников ликвидации их последствий.</p> <p>Деятельность специалиста социальной работы по реализации прав различных категорий граждан на медико-социальную экспертизу.</p>	
2	<p>Организация и технологии реабилитации</p>	<p>Тема 7. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида.</p> <p>Технические средства реабилитации и услуги по реабилитации и их отражение в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида.</p> <p>Мероприятия психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида и их отражение в индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида.</p> <p>Порядок и критерии оценки результатов проведения медико-социальной реабилитации инвалида и их отражение в индивидуальной программе реабилитации инвалида.</p> <p>Роль специалиста социальной работы в разработке, реализации и оценке результатов выполнения индивидуальной программы реабилитации инвалида.</p> <p>Тема 8. Реабилитации: понятие, виды, принципы, содержание. Объекты и субъекты медико-социальной реабилитации инвалидов. Объектно-субъектные взаимоотношения в процессе осуществления медико-социальной реабилитации инвалидов.</p> <p>Медицинское направление медико-социальной реабилитации инвалидов: виды, порядок организации и проведения, учреждения, его осуществляющие.</p> <p>Восстановительное лечение: понятие, сущность, организация проведения.</p> <p>Санаторно-курортное лечение: цель и задачи, лечебные факторы, нормативна правовая база, организация.</p> <p>Ортезирование и протезирование: потребности, нормативная правовая база, организация.</p> <p>Тема 9. Профессиональная и психолого-педагогическая реабилитация и ее роль в социальной интеграции инвалида</p> <p>Психолого-педагогическая реабилитация детей-инвалидов.</p> <p>Проблемы обучения детей-инвалидов и опыт их решения в городе Москве.</p> <p>Опыт РФ и города Москвы по профессиональному обучению инвалидов молодого возраста и их трудоустройству.</p> <p>Законодательство РФ и г. Москвы в сфере обучения и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями.</p>	27

		<p>Тема 10. Особенности социальной реабилитации инвалидов Безбарьерная среда для инвалидов: понятие, сущность, организация. Опыт города Москвы по созданию безбарьерной среды для инвалидов. Социально-культурная реабилитация как вид социальной реабилитации: понятие, сущность, организация. Государственная программа «Доступная среда» и ее значение для социальной интеграции инвалидов.</p> <p>Тема 11. Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов различных возрастных групп Инвалиды пожилого возраста: потребности в различных видах реабилитации. Опыт социальных учреждений города Москвы по организации реабилитации инвалидов пожилого возраста. Нормативное правовое обеспечение медико-социальной реабилитации инвалидов. Медико-социальная реабилитация инвалидов как технология интеграции инвалидов в общество. Государственные программы в сфере социальной защиты, медико-социальной реабилитации и социальной интеграции инвалидов.</p> <p>Тема 12. Отечественный и зарубежный опыт медико-социальной реабилитации инвалидов Организация медико-социальной реабилитации инвалидов в странах Западной Европы (на примере Германии, Швеции, Франции и других стран): модели, законодательная база. Опыт медико-социальной реабилитации инвалидов в странах Северной Америки: модели, законодательная база.</p>	
--	--	--	--

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Кафедра Ревматологии и медико-социальной реабилитации ФДПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Медико-социальная работа в наркологии

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная/Заочная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа в наркологии, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Медико-социальная работа в наркологии реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- 1. Знать проблемы потребления алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ как системного биопсихосоциального явления.
- 2. Знать специфику медико-социального статуса различных групп клиентов наркологического профиля.
- 3. Знать организацию наркологической помощи.
- 4. Знать роль профессиональных социальных работников в оказании помощи наркологическим больным.
- 5. Знать программы медико-социальной помощи в наркологии.
- 6. Уметь взаимодействовать с другими членами полипрофессиональной бригады – врачом-наркологом, психотерапевтом, медицинским психологом – при оказании помощи клиентам наркологического профиля.
- 7. Владеть технологиями медико-социальной работы при оказании помощи клиентам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных по	ПК-4	Способен к организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических; социально-правовых; социально-экономических; социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов составляет 7 зачетных единиц или 252 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
-------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------

1	Введение в наркологию.	<p>Лекция 1. Наркология, как наука о распознавании, лечении и профилактике наркологических расстройств. Предмет и задачи наркологии. Представление о природе наркологических заболеваний. Основные мероприятия по социализации больных алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией. Общественные формы поддержки и защиты наркологических больных.</p> <p>Лекция 2. Организация наркологической службы Структура наркологической службы. Виды учета больных с наркологической патологией - консультативный и диспансерный. Характеристика контингента больных в различных учреждениях наркологического профиля. Характер междисциплинарного взаимодействия и особенности проведения социальной реабилитации с контингентом больных в наркологическом стационаре, наркологическом диспансере, дневном полустационаре. Качество наркологической помощи.</p> <p>Лекция 3. Правовые вопросы оказания наркологической помощи. Правовые аспекты наркологии. Основные положения Закона Российской Федерации от 2 июля 1992 года № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании». Судебно-наркологическая экспертиза. Военная экспертиза больных наркологического профиля.</p> <p>Лекция 4. Современные представления о причинах и проявлениях наркологических расстройств. Понятие об общей психопатологии. Причины развития наркологических заболеваний. Уровни психической патологии: пограничный, психотический, интеллектуально-мнестический. Синдромальный и нозологический аспекты. Понятия об основных симптомах и синдромах наркологических расстройств. Клиническая характеристика астенического, ипохондрического, аффективного синдромов, синдрома навязчивостей, иллюзий, галлюцинаций, бредовых и амнестических расстройств, а также синдрома слабоумия. Международная классификация психических болезней. Распространенность основных психических расстройств.</p> <p>Лекция 5. Основные подходы к диагностике, лечению и профилактике наркологических расстройств. Клиническое исследование в наркологии. Методы диагностики и оценки состояния больного. Диагностические шкалы. Связь наркологии с другими науками: неврологией, нейрофизиологией, генетикой, медицинской психологией, иммунологией, методами прижизненной визуализации мозговых структур. Основные принципы и виды терапии в наркологии. Значение психотерапии в наркологии.</p>	18
2	Психические и поведенческие расстройства в наркологии. Медико-социальная реабилитация в наркологии.	<p>Лекция 6. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя (МКБ-10: F10.0-F10.9). Качество жизни больных алкоголизмом. Медико-социальные программы реабилитации больных.</p> <p>Алкоголизм: причины, основные клинические проявления, формы и варианты течения алкоголизма, критерии диагностики. Психические расстройства при алкоголизме. Особенности мышления. Понятие о ремиссии при алкоголизме.</p> <p>Общие представления о принципах терапии алкоголизма. Нарушение социальной адаптации больных алкоголизмом. Понятие о качестве жизни. Социальная помощь на различных этапах помощи больным алкоголизмом.</p>	18

		<p>Лекция 7. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением опиоидов (МКБ-11.0- F11.9). Принципы оказания медицинской и социальной помощи. Психическая и физическая зависимость. Рост толерантности. Абстинентный синдром. Возникновение негативных социальных последствий. Роль специалиста социальной работы в предотвращении приема опиатов. Роль профессионального социального работника в распознавании, реабилитации больных, употребляющих опиаты, работе с семейным окружением. Социальная реабилитация больных с опиоидной зависимостью в условиях наркологического стационара, наркологического диспансера, других учреждений здравоохранения.</p> <p>Лекция 8. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением каннабиноидов (МКБ-10: F12.0-F12.9). Принципы оказания медицинской и социальной помощи. Зависимость от каннабиноидов: причины, основные клинические проявления, подходы к терапии. Новые наркотики: синтетические каннабиноиды. Причины проявления, последствия, виды психосоциальной помощи. Программы психосоциальной реабилитации для лиц, страдающих психическими и поведенческими расстройствами, вызванными употреблением каннабиноидов.</p> <p>Лекция 9. Психические и поведенческие расстройства, вызванные злоупотреблением седативных или снотворных средств (МКБ-10: F.13.0 –F. 13.9). Медико-социальная реабилитация. Психотические расстройства при интоксикации. Резидуальные психотические расстройства и психотические расстройства с поздним (отставленным) дебютом. Амнестический синдром. Составление индивидуального плана реабилитации лиц со стойкой нетрудоспособностью в связи с употреблением седативных или снотворных средств.</p> <p>Лекция 10. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением кокаина и других стимуляторов (МКБ-10: F14.0-F15.9). Клиника острой интоксикации. Диагностика и терапия данных состояний. Клиника и терапия состояния отмены. Эффективный комплексный психолого-медико-педагогический подход в обеспечении социально-профилактической и реабилитационной работы больным, страдающим зависимостью от психостимуляторов.</p> <p>Лекция 11. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением галлюциногенов (МКБ-10: F16.0-F.16.9). Медико-социальная реабилитация. Синдром зависимости от галлюциногенов. Состояние отмены. Причины, распространенность, клиника, прогноз. Медико-социальные и психологические проблемы, связанные с употреблением галлюциногенов. Медико-социальные мероприятия, направленные на повышения социальной адаптации и качества жизни больных и членов их семей.</p> <p>Лекция 12. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением табака (МКБ-10: F17.0-F17.9). Клинические формы табачной зависимости. Синдром отмены, клиника. Пассивное курение Профилактика табачной зависимости. Медико-социальные и психологические проблемы, связанные с употреблением табака.</p> <p>Лекция 13. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением ЛНДВ (МКБ-10: F18.0-F18.9),</p>	
--	--	--	--

		<p>одновременным употреблением нескольких наркотических средств (МКБ-10: F19.0-F19.9) и др. ПАВ.</p> <p>Сущность и причины расстройств. Основные медицинские и социальные критерии диагностики. Понятие о компенсации и декомпенсации у больных, употребляющих летучие растворители, а также у больных употребляющих одновременно несколько наркотических средств. Значение социальной реабилитации и социальной поддержки в процессе психологической, трудовой адаптации лиц с расстройствами, возникающими в результате употребления ЛНДВ, нескольких наркотических средств и других ПАВ.</p>	
--	--	---	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Введение в наркологию.	<p>Тема 1. Правовые и организационные вопросы оказания наркологической помощи.</p> <p>Нормативная правовая база. Основные Законы, регулирующие оказание наркологической помощи лицам, допускающим немедицинское потребление наркотиков. Основные положения Закона «О психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании». Организация и структура наркологической помощи. Виды учета больных с наркологической патологией - консультативный и диспансерный.</p> <p>Тема 2. Общая наркология.</p> <p>Понятие об общей психопатологии. Место наркологических заболеваний в реестре психопатологических расстройств. Предмет и задачи наркологии. Вопросы этиологии, патогенеза и распространенности наркологических заболеваний. Основные клинические синдромы наркологических расстройств.</p>	27
2	Психические и поведенческие расстройства в наркологии.	<p>Тема 3. Психические и поведенческие расстройства, вызванные приемом алкоголя.</p> <p>Клиника алкоголизма. Стадии, темп течения. Изменения личности при алкоголизме. Соматические и неврологические осложнения при алкоголизме. Гендерные и возрастные особенности.</p> <p>Тема 4. Психические и поведенческие расстройства, вызванные приемом опиоидов.</p> <p>Клинические проявления. Стадии зависимости. Абстинентный синдром. Соматические и неврологические осложнения при опиоидной наркомании. Изменения личности.</p> <p>Тема 5. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением каннабиноидов.</p> <p>Клиническая картина интоксикации. Синдром зависимости. Стадии зависимости. Синдром отмены. Синтетические каннабиноиды («новые» наркотики). Особенности клиники.</p> <p>Тема 6. Психические и поведенческие расстройства, вызванные злоупотреблением седативных или снотворных средств.</p> <p>Клиника интоксикации снотворными средствами. Развитие токсикомании, стадийность. Абстинентный синдром. Осложнения хронической интоксикации. Злоупотребление успокаивающими средствами (транквилизаторами). Развитие токсикомании. Стадии зависимости. Абстинентный синдром. Изменения личности при токсикоманиях. Амнестический синдром.</p>	7

		<p>Тема 7. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением кокаина и других стимуляторов, включая кофеин.</p> <p>Злоупотребление кокаином и стимуляторами амфетаминового типа. Интоксикация стимуляторами центральной нервной системы, клинические проявления. Развитие наркомании, стадийность. Эфедроновая наркомания. Состояние наркотического опьянения, синдром отмены. Осложнения при хроническом употреблении. Токсикомания стимуляторами (злоупотребление бытовыми стимуляторами). Клинические проявления, особенности течения. Основные подходы к лечению.</p> <p>Тема 8. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением галлюциногенов.</p> <p>Действие психодизлептиков. Состояние острой интоксикации галлюциногенами, абстинентный синдром, клиническая картина. Острые психотические состояния, вызванные приемом галлюциногенов, особенности клиники.</p> <p>Тема 9. Психические и поведенческие расстройства, вызванные курением табака.</p> <p>Факторы, предрасполагающие к началу употребления табака. Клинические формы употребления табака. Клинические формы табачной зависимости. Абстинентный синдром. Осложнения при табачной зависимости. Пассивное курение. Действие продуктов сгорания табака на принудительных (пассивных) курильщиков. Последствия пассивного курения. Основные подходы к лечению табачной зависимости.</p> <p>Тема 10. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением летучих растворителей.</p> <p>Интоксикация ЛНДВ (летучих наркотических действующих веществ). Развитие токсикомании. Абстинентный синдром. Особенности клиники, течения. Основные принципы лечения.</p> <p>Тема 11. Злоупотребление препаратами разных групп (ненаркотическими анальгетиками, антигистаминными препаратами, циклодолом, препаратами конопли, стимуляторами).</p> <p>Особенности клинической картины при злоупотреблении препаратами разных групп. Развитие токсикомании. Осложнения хронического употребления. Основные подходы к лечению.</p> <p>Тема 12. Психические и поведенческие расстройства в результате сочетанного употребления наркотиков и других психоактивных веществ.</p> <p>Основные причины возникновения полинаркомании. Особенности клинической картины. Личностные изменения при полинаркомании. Прогноз. Лечение.</p>	
3	Медико-социальная реабилитация в наркологии.	<p>Тема 13. Современная модель реабилитации больных наркологического профиля.</p> <p>Социотерапевтические методы в наркологическом стационаре. Социотерапевтические методы в наркологическом диспансере.</p> <p>Тема 14. Медико-социальная реабилитация при алкоголизме. Нарушение социальной адаптации больных алкоголизмом. Понятие о качестве жизни. Социальная помощь на различных этапах помощи больным алкоголизмом.</p> <p>Тема 15. Медико-социальная реабилитация при опишной наркомании.</p> <p>Возникновение негативных социальных последствий при употреблении опиатов. Роль специалиста социальной работы в предотвращении приема опиатов. Роль профессионального социального работника в распознавании, реабилитации больных, употребляющих опиаты, работе с семейным</p>	20

		<p>окружением. Социальная реабилитация больных с опиоидной зависимостью в условиях наркологического стационара, наркологического диспансера, других учреждений здравоохранения.</p> <p>Тема 16. Медико-социальная реабилитация при употреблении каннабиноидов.</p> <p>Принципы оказания медицинской и социальной помощи больным с употреблением каннабиноидов. Виды психосоциальной помощи. Программы психосоциальной реабилитации для лиц, страдающих психическими и поведенческими расстройствами, вызванными употреблением каннабиноидов.</p> <p>Тема 17. Медико-социальная реабилитация при употреблении седативных или снотворных средств.</p> <p>Виды психосоциальной помощи. Составление индивидуального плана реабилитации лиц со стойкой нетрудоспособностью в связи с употреблением седативных или снотворных средств.</p> <p>Тема 18. Медико-социальная реабилитация при употреблении кокаина и других психостимуляторов.</p> <p>Принципы оказания медико-социальной помощи больным с употреблением психостимуляторов. Комплексный психолого-медико-педагогический подход в обеспечении социально-профилактической и реабилитационной работы больным, страдающим зависимостью от психостимуляторов.</p> <p>Тема 19. Медико-социальная реабилитация больных с употреблением галлюциногенов.</p> <p>Виды психосоциальной помощи. Социально-профилактическая работа с группой повышенного риска.</p> <p>Тема 20. Медико-социальная реабилитация при курении табака.</p> <p>Принципы оказания медико-социальной помощи больным с табачной зависимостью. Профилактика табакокурения. Социально-профилактическая работа в группах повышенного риска. Особенности медико-социальной работы с длительно курящими клиентами, имеющими выраженные соматические осложнения табачной зависимости.</p> <p>Тема 21. Медико-социальная реабилитация при токсикомании ЛНДВ.</p> <p>Виды медико-социальной помощи. Значение социальной реабилитации и социальной поддержки в процессе психологической, трудовой адаптации лиц с расстройствами, возникающими в результате употребления ЛНДВ.</p> <p>Тема 22. Социотерапевтические методы при токсикоманиях препаратами разных групп.</p> <p>Особенности социальной и медицинской реабилитации. Программы реабилитации. Виды медико-социальной помощи.</p> <p>Тема 23. Социотерапевтические методы при полинаркоманиях.</p> <p>Роль профессионального социального работника в распознавании, реабилитации больных с полинаркоманией. Работа с семейным окружением. Виды медико-социальной помощи.</p>	
--	--	--	--

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Кафедра Онкологии и лучевой терапии л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Медико-социальная работа в онкологии

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная/Заочная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Медико-социальная работа в онкологии реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о группах риска онкологических заболеваний, о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- Проведение медико-социальной экспертизы онкологических больных
- Участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства у онкологического больного
- Проведение медицинской реабилитации онкологического больного
- Знакомство со структурой организации деятельности медицинских учреждений, и (или) их структурных подразделениях онкологического профиля
- Ведение учетно-отчётной документации в медицинской организации онкологического профиля
- Создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях онкологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных по	ПК-4	Способен к организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических; социально-правовых; социально-экономических; социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Медико-социальная работа в онкологии составляет 7 зачетных единиц или 252 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Онкологические заболевания. Предопухолевые заболевания. Эпидемиология злокачественных новообразований Канцерогенез.	Лекция 1. Эпидемиология онкологических заболеваний. Предопухолевые заболевания Канцерогенез. Структура онкологической службы в России. Патогенез симптомов злокачественных новообразований. Классификация методов лечения. Структура и динамика онкологической заболеваемости и смертности. Эпидемиология злокачественных новообразований. Зависимость заболеваемости населения различными злокачественными опухолями от комплекса условий жизни.	5
2	Организация онкологической помощи населению РФ. Канцер-регистр.	Лекция 2. Структура и организация онкологической службы в РФ Заболеваемость и смертность от злокачественных новообразований. Группы диспансерного учета онкологических больных. Диспансеризация онкологических больных.	5
3	Методы диагностики и лечения онкологических заболеваний. Частная онкология.	Лекция 3. Диагностика злокачественных новообразований. Клинические, инструментальные и лабораторные методы диагностики злокачественных новообразований. Ранняя диагностика рака. Факторы, определяющие высокий уровень запущенности: медико-социальные, социально-психологические, биологические. Задачи диагностического процесса в онкологии.	5
4	Реабилитация онкологических больных. Индивидуальная программа реабилитации	Лекция 4. Реабилитация онкологических больных. Возможные осложнения противоопухолевого лечения. Задачи и методы реабилитации онкологических больных после комбинированного и комплексного противоопухолевого лечения. Реабилитация стомированных больных.	5
5	Профилактика онкологических заболеваний	Лекция 5. Профилактика онкологических заболеваний Канцерогены. Факторы риска развития онкологических заболеваний. Первичная и вторичная профилактика злокачественных новообразований.	5
6	Концепция медико-социальной работы в онкологии	Лекция 6. Медико-социальная реабилитация в онкологии. Цели и задачи медико-социальной работы в онкологии. Содержание медико-социальной работы с онкологическими больными на различных этапах специального лечения. Содержание медико-социальной работы с клиентами из группы повышенного риска.	5
7	Медико-социальная работа в системе паллиативной помощи. Эвтаназия: медико-социальный аспект.	Лекция 7. Паллиативная помощь Организация и задачи паллиативной помощи онкологическим больным. Особенности работы хосписа. Структура. Направления работы. Хоспис на дому.	6

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Онкологические заболевания. Предопухолевые заболевания. Эпидемиология злокачественных новообразований. Канцерогенез.	Тема 1. Онкологические заболевания. Предопухолевые заболевания. Эпидемиология злокачественных новообразований. Канцерогенез. Онкология – отрасль клинической медицины. Опухолевый рост. Опухоли злокачественные и доброкачественные. Предопухолевые заболевания и фоновые процессы. Структура и динамика онкологической заболеваемости и смертности. Эпидемиология злокачественных новообразований. Зависимость заболеваемости населения различными злокачественными опухолями от комплекса условий жизни. Эпидемиология опухолей различных локализаций (рак кожи, рак нижней губы, рак полости рта, рак пищевода, рак желудка, рак толстого кишечника и прямой кишки, рак печени, рак легких, рак молочной железы, рак шейки матки. Канцерогенез: химические, физические, биологические факторы; нарушение гормонального баланса.	7
2	Организация онкологической помощи населению РФ. Канцер-регистр.	Тема 2. Организация онкологической помощи населению РФ. Канцер-регистр. Структура и организация системы онкологической помощи населению РФ. Направления работы профильных НИИ, онкологических диспансеров, онкологических кабинетов районных поликлиник. Группы диспансерного учета онкологических больных. Диспансеризация онкологических больных. Специальные формы учетной документации для онкологических больных. “Извещение о больном с впервые в жизни установленным диагнозом рака или другого злокачественного новообразования” (форма 090/У).	7
3	Методы диагностики и лечения онкологических заболеваний. Частная онкология.	Тема 3. Методы диагностики и лечения онкологических заболеваний. Частная онкология. Диагностика рака. Факторы, определяющие высокий уровень запущенности: медико-социальные, социально-психологические, биологические. Задачи диагностического процесса в онкологии. Методы: Клинический метод. Лабораторные методы. Лучевая диагностика. Эндоскопические методы. Диагностические операции. Ключевое значение морфологического метода. Методы лечения в клинической онкологии: хирургический метод, химиотерапия, лучевая терапия, гормональная терапия, иммунотерапия, проводительная терапия. Трансплантация гемопоэтических стволовых клеток (ГСК). Частная онкология. Меланома, рак легкого, рак молочной железы, опухоли ЖКТ, ОГШ и др. (клиника, диагностика, лечение, факторы риска др.).	7
4	Реабилитация онкологических больных. Индивидуальная программа реабилитации	Тема 4. Реабилитация онкологических больных. Индивидуальная программа реабилитации. Принципы организации реабилитации. Цели реабилитации в зависимости от прогноза состояния пациента. Комплексный характер реабилитации. Медицинская реабилитация. Социально-психологические проблемы онкологических больных на различных этапах специального лечения. Психологическая реабилитация. Социальная реабилитация. Профессиональная реабилитация. Комплементарная терапия в реабилитации онкологических больных. Реабилитация больных раком верхней челюсти, раком гортани, раком прямой и ободочной кишки, раком молочной железы, опухоли верхних и нижних конечностей. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР). Выбор исполнителя ИПР. Финансирование реабилитации в рамках ИПР. Правовая основа реализации ИПР.	7

5	Профилактика онкологических заболеваний	Тема 5. Профилактика онкологических заболеваний Первичная, вторичная, третичная профилактика онкологических заболеваний. Этиотропная и патогенетическая профилактика. Три направления профилактики: промышленное (инженерное); клиническое; гигиеническое. Массовые обследования и профосмотры. Образ жизни как медико-социальный фактор здоровья. Медицинская активность и здоровый образ жизни. Роль сбалансированного питания в профилактике рака. Рекомендации ВОЗ по питанию. Избыточная масса тела и здоровье. Физическая активность и рак. Курение и риск лейкоза, рака легкого, рака верхних дыхательных и пищеварительных путей, рака желудка, рака почечного пузыря. Медикаментозная профилактика высококачественных опухолей. Иммунопрофилактика высококачественных опухолей.	7
6	Концепция медико-социальной работы в онкологии	Тема 6. Концепция медико-социальной работы в онкологии Обоснование необходимости медико-социальной работы в клинической онкологии. Цель медико-социальной работы в клинической онкологии. Актуальные направления медико-социальной работы в онкологии. Модель медико-социальной работы в клинической онкологии. Содержание медико-социальной работы с онкологическими больными на различных этапах специального лечения. Содержание медико-социальной работы с клиентами из группы повышенного риска. Содержание медико-социальной работы с семьей и лицами из ближайшего окружения онкологического больного. Содержание медико-социальной работы с администрацией лечебного учреждения. Правовые и психолого-социальные аспекты медико-социальной работы. Проблема информирования о диагнозе.	7
7	Медико-социальная работа в системе паллиативной помощи. Эвтаназия: медико-социальный аспект.	Тема 7. Медико-социальная работа в системе паллиативной помощи. Эвтаназия: медико-социальный аспект. Паллиативная помощь в клинической онкологии. Специализированные учреждения для оказания паллиативной помощи (хоспис, хоспис на дому, отделение паллиативной помощи в многопрофильной больнице, кабинет противоболевой терапии, отделение сестринского ухода). Хоспис. Философия хосписа. История развития. Структура. Направления работы. Хоспис на дому. Обязанности специалиста социальной работы в хосписе.	12

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Кафедра Психиатрии и наркологии л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Медико-социальная работа в психиатрии

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная/Заочная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Медико-социальная работа в психиатрии реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Сформировать основы знаний о проявлениях психических расстройств
- Познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции психических расстройств
- Привить обучающимся навыки деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимые для обслуживания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Медико-социальная работа в психиатрии составляет 7 зачетных единиц или 252 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические и организационные основы психиатрии	Лекция 1. Правовые вопросы оказания психиатрической помощи. Законы о психиатрической помощи РФ. Порядок госпитализации в психиатрическую больницу. Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии.	2
2	Общая психопатология	Лекция 2. Современные представления о причинах и проявлениях психических расстройств Представление о природе психических заболеваний в процессе исторического развития общества. Уровни психической патологии (невротический, психотический). Психопатологические симптомы и	3

		синдромы. Продуктивная и негативная симптоматика.	
3	Частная психиатрия	Лекция 3. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства (МКБ-10: F20-F29). Качество жизни больных шизофренией. Медико-социальные программы реабилитации больных шизофренией. Определение понятия и современное состояние вопроса о сущности шизофрении. Понятие об основных и факультативных симптомах шизофрении. Основные клинические формы шизофрении. Типы течения шизофрении. Понятие дефекта и ремиссии при шизофрении. Принципы и разновидности лечения шизофрении. Основные принципы медико-социальной реабилитации при шизофрении.	6

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические и организационные основы психиатрии	Тема 1. Правовые вопросы оказания психиатрической помощи. Законы о психиатрической помощи РФ. Порядок госпитализации в психиатрическую больницу. Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии.	2
2	Общая психопатология	Тема 2. Современные представления о причинах и проявлениях психических расстройств Представление о природе психических заболеваний в процессе исторического развития общества. Уровни психической патологии (невротический, психотический). Психопатологические симптомы и синдромы. Продуктивная и негативная симптоматика.	9
3	Частная психиатрия	Тема 3. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства (МКБ-10: F20-F29). Качество жизни больных шизофренией. Медико-социальные программы реабилитации больных шизофренией. Определение понятия и современное состояние вопроса о сущности шизофрении. Понятие об основных и факультативных симптомах шизофрении. Основные клинические формы шизофрении. Типы течения шизофрении. Понятие дефекта и ремиссии при шизофрении. Принципы и разновидности лечения шизофрении. Основные принципы медико-социальной реабилитации при шизофрении.	5

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Кафедра Социальной медицины и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Медико-социальная работа в планировании семьи и охране материнства и детства

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная/Заочная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Медико-социальная работа в планировании семьи и охране материнства и детства реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучение состояния и тенденций здоровья женщин и детей, репродуктивного здоровья населения

Знакомство с организацией и основными направлениями деятельности учреждений и организаций службы охраны материнства и детства, планирования семьи

Изучение нормативной правовой базы охраны здоровья женщин и детей, репродуктивного здоровья и медико-социальной работы в данных сферах

Овладение содержанием, а также традиционными и инновационными технологиями медико-социальной работы в охране здоровья женщин и детей, репродуктивного здоровья и планирования семьи с различными группами населения в учреждениях социальной сферы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Планирование, организация и контроль деятельности подразделения по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств	ПК-5	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, содействию оказания помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Медико-социальная работа в планировании семьи и охране материнства и детства составляет 8 зачетных единиц или 288 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
-------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------

1	Организационно-правовые основы охраны материнства и детства	Лекция 1. Охрана материнства и детства как межсекторальная проблема. Охрана материнства и детства как система государственных и общественных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья женщин и детей. Материнство как биологическая и социальная функция. Дети как особая социально-демографическая группа: правовое положение, биологическая основа, социализация. История становления и развития системы охраны материнства и детства в дореволюционной России. Развитие системы охраны материнства и детства в советское время. Современное состояние проблемы охраны материнства и детства.	2
2	Организационно-правовые основы охраны материнства и детства	Лекция 2. Государственная политика в сфере охраны материнства и детства. Основные направления государственной политики в сфере охраны материнства и детства на современном этапе. Нормативная правовая база охраны материнства и детства. Право на охрану здоровья, защиту государством материнства и детства как конституционно закрепленное право граждан РФ. Международное законодательство в сфере охраны материнства и детства. Права детей на охрану здоровья в российском законодательстве. Права беременных женщин на охрану здоровья и медицинскую помощь. Правовое регулирование деятельности в сфере социальной защиты, охраны труда и трудоустройства, образования и санитарного просвещения женщин и детей. Основы социальной защиты женщин и детей: становление и развитие системы социальной защиты материнства и детства в России. Социальная защита женщин: понятие, содержание, основные направления, нормативная правовая база. Социальная защита детей: понятие, содержание, основные направления, нормативная правовая база. Роль профессионального социального работника в обеспечении мер социальной защиты женщин и детей.	2
3	Организационно-правовые основы охраны материнства и детства	Лекция 3. Организация службы охраны материнства и детства в РФ. Организация деятельности учреждений службы охраны материнства и детства. Определение понятия «служба охраны материнства и детства». Цель и задачи службы охраны материнства и детства. Структура службы охраны материнства и детства. Номенклатура учреждений службы охраны материнства и детства. Организация и основные направления деятельности учреждений различного типа службы охраны материнства и детства.	2
4	Социально-медицинские аспекты охраны здоровья женщин и детей	Лекция 4. Состояние и тенденции здоровья женщин. Социальные и иные факторы, определяющие здоровье женщин. Показатели и критерии оценки здоровья женщин. Здоровье девочек как основа здоровья будущих матерей: состояние, тенденции и закономерности. Состояние здоровья женщин: заболеваемость, инвалидность, материнская смертность, и их характеристика. Состояние репродуктивного здоровья	2

		<p>женщин: гинекологическая заболеваемость, заболеваемость беременных. Организация охраны здоровья беременных и женщин с гинекологическими заболеваниями. Организация медико-социальной помощи беременным в учреждениях службы охраны материнства и детства. Организация медико-социальной помощи беременным в учреждениях социального обслуживания населения. Организация родовспоможения и диспансерного наблюдения женщин в послеродовом периоде. Организация санаторно-курортной и реабилитационной помощи гинекологическим больным. Организация охраны женщин на производстве: производственные факторы и их влияние на здоровье женщин. Организация охраны здоровья женщин на предприятии.</p>	
5	<p>Социально-медицинские аспекты охраны здоровья женщин и детей</p>	<p>Лекция 5. Состояние и тенденции здоровья детей. Дети как особая социально-демографическая группа: биологическая и социальная возрастная периодизация детства. Состояние и тенденции здоровья детей: показатели и критерии здоровья детей. Группы здоровья. Основные закономерности роста и развития детей. Факторы, влияющие на здоровье детей, и их характеристика. Состояние и тенденции здоровья детей в современной России. Характеристика заболеваемости детей различных возрастных групп. Инвалидность детей: причины, медицинские и социальные аспекты. Зависимость от психоактивных веществ детей и подростков как медико-социальная проблема. Проблемы формирования здорового образа жизни детей и их семей. Организация медико-социальной помощи детям в учреждениях здравоохранения: детская городская поликлиника как базовое учреждение в системе охраны материнства и детства. Диспансерный метод наблюдения за состоянием здоровья и развития детей в поликлинике: характеристика, содержание. Организация работы поликлиники со здоровыми детьми и их семьями. Детская больница: основные направления и содержание работы. Санаторные учреждения для детей и их роль в восстановительном лечении, оздоровлении и медицинской реабилитации детей. Охрана здоровья учащихся в учреждениях образования.</p>	2
6	<p>Содержание и технологии медико-социальной работы в охране материнства и детства</p>	<p>Лекция 6. Содержание и технологии медико-социальной работы с женщинами в медицинских организациях службы охраны материнства и детства. Содержание и технологии медико-социальной работы с беременными женщинами в женской консультации. Организация деятельности кабинета медико-социальной помощи и профессионального социального работника в нем. Содержание и технологии медико-социальной работы с родильницами и беременными с осложненным течением беременности в родильном доме. Содержание и технологии медико-социальной работы с женщинами в гинекологическом стационаре. Содержание и технологии медико-социальной работы с</p>	2

		женщинами-матерями и беременными женщинами в учреждениях санаторного типа. Содержание и технологии медико-социальной работы в учреждениях системы социальной защиты населения.	
7	Содержание и технологии медико-социальной работы в охране материнства и детства	Лекция 7. Содержание и технологии медико-социальной работы с детьми в медицинских организациях службы охраны материнства и детства. Содержание и технологии медико-социальной работы с детьми и их семьями в детской поликлинике. Кабинет здорового ребенка и деятельность в нем профессионального социального работника. Содержание и технологии медико-социальной работы с детьми и их семьями в детской больнице. Содержание и технологии медико-социальной работы с детьми и их семьями в учреждениях санаторного типа. Содержание и технологии медико-социальной работы с детьми и их семьями в учреждениях системы социальной защиты населения. Содержание и технологии медико-социальной работы с детьми-инвалидами и их семьями в учреждениях службы охраны материнства и детства.	2
8	Содержание и технологии медико-социальной работы в охране материнства и детства	Лекция 8. Содержание и технологии медико-социальной работы с учащимися в учреждениях образования. Содержание и технологии медико-социальной работы с детьми и их семьями в учреждениях дошкольного образования. Содержание и технологии медико-социальной работы по подготовке ребенка к обучению в школе. Содержание и технологии медико-социальной работы с учащимися школ и их семьями в учреждениях образования. Формирование здоровьесберегающего поведения учащихся как одна из задач медико-социальной работы с данным контингентом. Содержание и технологии медико-социальной работы с учащимися и студентами в системе среднего профессионального и высшего образования.	2
9	Содержание и технологии медико-социальной работы в охране материнства и детства	Лекция 9. Содержание и технологии медико-социальной работы с работающими женщинами и несовершеннолетними на предприятиях. Содержание и технологии медико-социальной работы с беременными на предприятиях. Содержание и технологии медико-социальной работы с женщинами-матерями на предприятиях. Содержание и технологии медико-социальной работы с женщинами на предприятиях с вредными и опасными производственными факторами. Содержание и технологии медико-социальной работы с несовершеннолетними на предприятиях.	2
10	Социально-медицинские и организационно-правовые аспекты	Лекция 10. Социально-медицинские и организационно-правовые аспекты планирования семьи. Основные понятия и категории. Социальные и медицинские аспекты планирования семьи. Цель и задачи	5

	планирования семьи	планирования семьи. Социально-медицинская значимость планирования семьи в России. Состояние репродуктивного здоровья и особенности репродуктивного поведения населения в РФ. Становление, развитие, цель и задачи планирования семьи в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Организация деятельности, цель и задачи службы планирования семьи в РФ. Структура службы планирования семьи. Нормативная правовая база охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи. Репродуктивные права граждан и их закрепление в отечественном законодательстве.	
11	Социально-медицинские и организационно-правовые аспекты планирования семьи	Лекция 11. Социально-медицинские и организационно-правовые аспекты планирования семьи. Становление, развитие, цель и задачи планирования семьи в России. Организация деятельности службы планирования семьи в РФ: цель и задачи службы планирования семьи. Структура службы планирования семьи. Основные задачи государственных органов и учреждений службы планирования семьи федерального, регионального и муниципального уровней. Приоритетные направления деятельности центров планирования семьи и репродукции как учреждений службы планирования семьи регионального уровня. Основные задачи и организация работы клиник и кабинетов планирования семьи как базовых структур службы планирования семьи. Нормативное правовое обеспечение и показатели оценки деятельности учреждений службы планирования семьи.	5
12	Современные методы регулирования рождаемости	Лекция 12. Социально-медицинские аспекты искусственного прерывания беременности. Искусственный аборт на ранних сроках беременности: нормативное правовое обеспечение, техники производства (кюретаж, вакуум-аспирация, медикаментозный аборт). Понятие «мини-аборт». Искусственный аборт на поздних сроках беременности: социальные и медицинские показания, нормативное правовое обеспечение, техника производства. Внебольничные аборты. Юридическая ответственность лиц за производство внебольничных абортов. Медико-социальные последствия искусственных абортов. Понятие «безопасный аборт». Характеристика медико-социальной помощи женщинам в связи с операцией искусственного прерывания беременности. Организация и основные направления деятельности учреждений служб планирования семьи, охраны материнства и детства по профилактике искусственных абортов.	5
13	Современные методы регулирования рождаемости	Лекция 13. Современная контрацепция и особенности контрацептивного поведения населения. Современные методы регулирования рождаемости. Определение понятий «метод регулирования рождаемости», «контрацепция», «метод контрацепции», «средство контрацепции», «контрацептивное поведение». Контрацептивное поведение населения в современных условиях: сравнительный анализ в государствах с	5

		различным уровнем социально-экономического развития. Особенности контрацептивного поведения населения в РФ. Структура и динамика использования населением РФ различных методов регулирования рождаемости в последние годы. Контрацепция как оптимальный метод регулирования рождаемости. Роль контрацепции в улучшении здоровья населения, снижении уровня искусственных аборт, показателей материнской и младенческой смертности.	
14	Содержание и технологии медико-социальной работы в планировании семьи	Лекция 14. Содержание и технологии медико-социальной работы в планировании семьи Организационно-правовые основы медико-социальной работы в планировании семьи: цель и задачи, объекты медико-социальной работы в планировании семьи. Организация медико-социальной работы в различных учреждениях служб охраны материнства и детства, планирования семьи. Нормативное правовое обеспечение медико-социальной работы в планировании семьи. Содержание и технологии медико-социальной работы по вопросам планирования семьи с лицами, вступающими в репродуктивный возраст: подростками и молодежью. Содержание и технологии медико-социальной работы по вопросам планирования семьи с лицами активного репродуктивного возраста. Содержание и технологии медико-социальной работы по вопросам планирования семьи с лицами позднего репродуктивного возраста. Содержание и особенности медико-социальной работы по вопросам планирования семьи в медицинских организациях различного типа и иных учреждениях социальной сферы.	5
15	Содержание и технологии медико-социальной работы в планировании семьи	Лекция 15. Сексуальное просвещение и образование населения как технологии медико-социальной работы в сфере охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи. Сексуальное просвещение и образование как важнейшее направление деятельности и технологии медико-социальной работы в сфере планирования семьи. Определение понятий «половое воспитание», «сексуальное просвещение», «сексуальное образование», их характеристика и отличительные особенности. Цель и задачи полового воспитания, сексуального просвещения и образования. Модели полового воспитания. Программы сексуального образования: характеристика, опыт разработки и внедрения. Отечественный опыт и опыт зарубежных стран в сфере сексуального просвещения и образования. Организация медико-социальной работы по половому воспитанию, сексуальному просвещению и образованию подростков и молодежи в учреждениях образования, культуры, здравоохранения и социального обслуживания населения. Роль социального работника в организации и проведении полового воспитания, сексуального просвещения и образования населения.	5
16	Содержание и технологии медико-социальной	Лекция 16. Коммуникативные программы в сфере охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи Коммуникативные программы в сфере охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи: цель и	6

	работы в планировании семьи	задачи. Планирование коммуникативных программ. Апробация коммуникативных программ. Оценка результатов коммуникативных программ. Планирование коммуникативных программ.	
--	-----------------------------	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Организационно-правовые основы охраны материнства и детства	Тема 1. Охрана материнства и детства как межсекторальная проблема. Охрана материнства и детства как система государственных и общественных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья женщин и детей. Материнство как биологическая и социальная функция. Дети как особая социально-демографическая группа: правовое положение, биологическая основа, социализация. История становления и развития системы охраны материнства и детства в дореволюционной России. Развитие системы охраны материнства и детства в советское время. Современное состояние проблемы охраны материнства и детства.	6
2	Организационно-правовые основы охраны материнства и детства	Тема 2. Государственная политика в сфере охраны материнства и детства. Основные направления государственной политики в сфере охраны материнства и детства на современном этапе. Нормативная правовая база охраны материнства и детства. Право на охрану здоровья, защиту государством материнства и детства как конституционно закрепленное право граждан РФ. Международное законодательство в сфере охраны материнства и детства. Права детей на охрану здоровья в российском законодательстве. Права беременных женщин на охрану здоровья и медицинскую помощь. Правовое регулирование деятельности в сфере социальной защиты, охраны труда и трудоустройства, образования и санитарного просвещения женщин и детей. Основы социальной защиты женщин и детей: становление и развитие системы социальной защиты материнства и детства в России. Социальная защита женщин: понятие, содержание, основные направления, нормативная правовая база. Социальная защита детей: понятие, содержание, основные направления, нормативная правовая база. Роль профессионального социального работника в обеспечении мер социальной защиты женщин и детей.	6
3	Организационно-правовые основы охраны материнства и детства	Тема 3. Организация службы охраны материнства и детства в РФ. Организация деятельности учреждений службы охраны материнства и детства. Определение понятия «служба охраны материнства и детства». Цель и задачи службы охраны материнства и детства. Структура службы охраны материнства и детства. Номенклатура учреждений службы охраны материнства и детства. Организация и основные направления деятельности учреждений	6

		различного типа: женской консультации, родильного дома, гинекологического стационара, санатория для беременных, детской городской поликлиники, детской больницы, детского санатория, учреждений системы социальной защиты населения и образования по охране здоровья женщин и детей.	
4	Социально-медицинские аспекты охраны здоровья женщин и детей	Тема 4. Состояние и тенденции здоровья женщин. Социальные и иные факторы, определяющие здоровье женщин. Показатели и критерии оценки здоровья женщин. Здоровье девочек как основа здоровья будущих матерей: состояние, тенденции и закономерности. Состояние здоровья женщин: заболеваемость, инвалидность, материнская смертность, и их характеристика. Состояние репродуктивного здоровья женщин: гинекологическая заболеваемость, заболеваемость беременных. Организация охраны здоровья беременных и женщин с гинекологическими заболеваниями. Организация медико-социальной помощи беременным в учреждениях службы охраны материнства и детства. Организация медико-социальной помощи беременным в учреждениях социального обслуживания населения. Организация родовспоможения и диспансерного наблюдения женщин в послеродовом периоде. Организация санаторно-курортной и реабилитационной помощи гинекологическим больным. Организация охраны женщин на производстве: производственные факторы и их влияние на здоровье женщин. Организация охраны здоровья женщин на предприятии.	6
5	Социально-медицинские аспекты охраны здоровья женщин и детей	Тема 5. Состояние и тенденции здоровья детей. Дети как особая социально-демографическая группа: биологическая и социальная возрастная периодизация детства. Состояние и тенденции здоровья детей: показатели и критерии здоровья детей. Группы здоровья. Основные закономерности роста и развития детей. Факторы, влияющие на здоровье детей, и их характеристика. Состояние и тенденции здоровья детей в современной России. Характеристика заболеваемости детей различных возрастных групп. Инвалидность детей: причины, медицинские и социальные аспекты. Зависимость от психоактивных веществ детей и подростков как медико-социальная проблема. Проблемы формирования здорового образа жизни детей и их семей. Организация медико-социальной помощи детям в учреждениях здравоохранения: детская городская поликлиника как базовое учреждение в системе охраны материнства и детства. Диспансерный метод наблюдения за состоянием здоровья и развития детей в поликлинике: характеристика, содержание. Организация работы поликлиники со здоровыми детьми и их семьями. Детская больница: основные направления и содержание работы. Санаторные учреждения для детей и их роль в восстановительном лечении, оздоровлении и медицинской реабилитации детей. Охрана здоровья учащихся в учреждениях образования.	6

6	Содержание и технологии медико-социальной работы в охране материнства и детства	<p>Тема 6. Содержание и технологии медико-социальной работы с женщинами в медицинских организациях службы охраны материнства и детства</p> <p>Содержание и технологии медико-социальной работы с беременными женщинами в женской консультации. Организация деятельности кабинета медико-социальной помощи и профессионального социального работника в нем.</p> <p>Содержание и технологии медико-социальной работы с родильницами и беременными с осложненным течением беременности в родильном доме.</p> <p>Содержание и технологии медико-социальной работы с женщинами в гинекологическом стационаре.</p> <p>Содержание и технологии медико-социальной работы с женщинами-матерями и беременными женщинами в учреждениях санаторного типа.</p> <p>Содержание и технологии медико-социальной работы в учреждениях системы социальной защиты населения.</p>	6
7	Содержание и технологии медико-социальной работы в охране материнства и детства	<p>Тема 7. Содержание и технологии медико-социальной работы с детьми в медицинских организациях службы охраны материнства и детства</p> <p>Содержание и технологии медико-социальной работы с детьми и их семьями в детской поликлинике. Кабинет здорового ребенка и деятельность в нем профессионального социального работника.</p> <p>Содержание и технологии медико-социальной работы с детьми и их семьями в детской больнице.</p> <p>Содержание и технологии медико-социальной работы с детьми и их семьями в учреждениях санаторного типа.</p> <p>Содержание и технологии медико-социальной работы с детьми и их семьями в учреждениях системы социальной защиты населения.</p> <p>Содержание и технологии медико-социальной работы с детьми-инвалидами и их семьями в учреждениях службы охраны материнства и детства.</p>	6
8	Содержание и технологии медико-социальной работы в охране материнства и детства	<p>Тема 8. Содержание и технологии медико-социальной работы с учащимися в учреждениях образования</p> <p>Содержание и технологии медико-социальной работы с детьми и их семьями в учреждениях дошкольного образования. Содержание и технологии медико-социальной работы по подготовке ребенка к обучению в школе.</p> <p>Содержание и технологии медико-социальной работы с учащимися школ и их семьями в учреждениях образования. Формирование здоровьесберегающего поведения учащихся как одна из задач медико-социальной работы с данным контингентом. Содержание и технологии медико-социальной работы с учащимися и студентами в системе среднего профессионального и высшего образования.</p>	6
9	Содержание и технологии медико-	Тема 9. Содержание и технологии медико-социальной работы с работающими женщинами и несовершеннолетними на предприятиях.	6

	социальной работы в охране материнства и детства	Содержание и технологии медико-социальной работы с беременными на предприятиях. Содержание и технологии медико-социальной работы с женщинами-матерями на предприятиях. Содержание и технологии медико-социальной работы с женщинами на предприятиях с вредными и опасными производственными факторами. Содержание и технологии медико-социальной работы с несовершеннолетними на предприятиях.	
10	Социально-медицинские и организационно-правовые аспекты планирования семьи	Тема 10. Государственные программы в сфере охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи как приоритетного направления государственной политики РФ в сфере охраны здоровья населения. Состояние репродуктивного здоровья населения и его значение для улучшения демографической ситуации в РФ. Показатели оценки репродуктивного здоровья и их динамика. Федеральная государственная программа «Планирование семьи» (1993-97 гг.) и ее значение для развития планирования семьи в РФ. Цель, задачи, основные разделы, результаты.	6
11	Социально-медицинские и организационно-правовые аспекты планирования семьи	Тема 11. Репродуктивные права граждан. Право на охрану здоровья, защиту государством материнства и детства как конституционно закрепленное право граждан РФ. Права граждан на консультирование по вопросам планирования семьи. Правовое обеспечение медицинской деятельности по планированию семьи и регулированию репродуктивной функции человека. Понятие «репродуктивные права». Репродуктивные права граждан в «Уставе Международной Федерации планирования семьи о половых и репродуктивных правах». Значение «Устава» для развития национальных систем законодательства в данной области. Характеристика основных репродуктивных прав граждан и их закрепление в отечественном законодательстве.	6
12	Современные методы регулирования рождаемости	Тема 12. Социально-медицинские аспекты искусственного прерывания беременности. Основы анатомии и физиологии органов репродуктивной системы человека. Аборт: понятие, характеристика, классификация. Распространенность искусственных абортов в странах с различным уровнем социально-экономического развития, в том числе в РФ. Искусственный аборт на ранних сроках беременности: нормативное правовое обеспечение, техники производства (кюретаж, вакуум-аспирация, медикаментозный аборт). Понятие «мини-аборт». Искусственный аборт на поздних сроках беременности: социальные и медицинские показания, нормативное правовое обеспечение, техника производства. Внебольничные аборты. Юридическая ответственность лиц за производство внебольничных абортов. Медико-социальные последствия искусственных абортов.	7
13	Современные методы регулирования рождаемости	Тема 13. Современная контрацепция и особенности контрацептивного поведения населения. Контрацепция как оптимальный метод регулирования рождаемости. Роль контрацепции в улучшении здоровья	7

		<p>населения, снижении уровня искусственных абортов, показателей материнской и младенческой смертности. Классификация методов контрацепции. Понятие об обратимых и необратимых, современных и традиционных, высоко- и низкоэффективных методах контрацепции. Оценка эффективности метода контрацепции: индекс Перля, методика вычисления и оценки. Современные методы контрацепции (медицинская стерилизация, гормональная контрацепция, ВМС). Традиционные методы контрацепции (барьерные, химические, coitus interruptus, естественные методы). Контрацептивное поведение населения и роль профессионального социального работника в его формировании.</p>	
14	Современные методы регулирования рождаемости	<p>Тема 14. Бесплодный брак как медико-социальная проблема</p> <p>Бесплодный брак: социальные, медицинские и личностные аспекты. Определение понятий «бесплодие», «бесплодный брак». Классификация бесплодия. Формы бесплодия: первичное и вторичное, мужское, женское, смешанное. Распространенность различных форм бесплодия. Социальные последствия бесплодия. Женское бесплодие. Причины первичного и вторичного женского бесплодия. Мужское бесплодие. Причины первичного и вторичного мужского бесплодия. Психологические и социальные проблемы бесплодных супружеских пар. Организация медико-социальной помощи по профилактике и лечению бесплодия. Вспомогательные репродуктивные технологии в лечении бесплодия. Нормативная правовая база медико-социальной помощи бесплодным супружеским парам. Альтернативные технологии решения проблемы бесплодного брака. Роль социального работника в оказании медико-социальной помощи бесплодным парам.</p>	7
15	Содержание и технологии медико-социальной работы в планировании семьи	<p>Тема 15. Особенности и технологии медико-социальной работы в планировании семьи с различными группами населения</p> <p>Содержание и технологии медико-социальной работы по вопросам планирования семьи с лицами, вступающими в репродуктивный возраст: подростками и молодежью. Содержание и технологии медико-социальной работы по вопросам планирования семьи с лицами активного репродуктивного возраста: вступающими в брак и молодыми семейными парами, парами, выбирающими аборт в качестве метода регулирования рождаемости, бесплодными парами. Содержание и технологии медико-социальной работы по вопросам планирования семьи с лицами позднего репродуктивного возраста. Содержание и особенности медико-социальной работы по вопросам планирования семьи в медицинских организациях различного типа и иных учреждениях социальной сферы.</p>	7
16	Содержание и технологии медико-социальной работы в	<p>Тема 16. Сексуальное просвещение и образование населения как технологии медико-социальной работы в сфере охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи.</p> <p>Цель и задачи полового воспитания, сексуального</p>	7

	планировании семьи	просвещения и образования. Модели полового воспитания. Программы сексуального образования: характеристика, опыт разработки и внедрения. Отечественный опыт и опыт зарубежных стран в сфере сексуального просвещения и образования. Организация медико-социальной работы по половому воспитанию, сексуальному просвещению и образованию подростков и молодежи в учреждениях образования, культуры, здравоохранения и социального обслуживания населения. Роль социального работника в организации и проведении полового воспитания, сексуального просвещения и образования населения.	
17	Содержание и технологии медико-социальной работы в планировании семьи	Тема 17. Коммуникативные программы в сфере охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи Коммуникативные программы в сфере охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи: цель и задачи коммуникативных программ в сфере охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи. Процесс планирования коммуникативной работы (процесс «Р»): анализ; стратегическое планирование; разработка, апробация и производство; управление, реализация и контроль; оценка воздействия; планирование долгосрочного действия программы. Планирование программ в сфере охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи: анализ проблем населения; выделение фокусной аудитории; определение основной цели и задач программы; разработка плана программы; выполнение программы; оценка результатов программы.	7

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Кафедра Социальной медицины и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Этические основы социальной работы

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная/Заочная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Этические основы социальной работы реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучить место и роль, сущность и типологию профессионально-значимых ценностей в социальной работе.
- Проанализировать основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом
- Изучить особенности этического регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы, проанализировать этические кодексы социальной работы.
- Сформировать готовность к толерантному восприятию этнических, социокультурных, конфессиональных, ценностных и иных различий между коллегами по организации системы социальной защиты и получателями социальных услуг.
- Изучить деонтологические вопросы социальной работы.
- Изучить основы этикета в социальной работе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Этические основы социальной работы составляет 4 зачетных единиц или 144 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Философско-этические основания социальной работы	Лекция 1. Введение в предмет «Этические основы социальной работы». Предмет, цели и задачи дисциплины. Методическое обеспечение дисциплины. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной	3

		программы. Содержание понятия «этика социальной работы».	
2	Философско-этические основания социальной работы	Лекция 2. Мораль и нравственность как философские категории. Место и роль ценностей в социальной работе. Мораль и нравственность: общее и отличное. Специфика профессиональной морали человекоемких видов деятельности. Аксиология как учение о ценностях. Понятие системы и иерархии ценностей, структура ценностей.	3
3	Философско-этические основания социальной работы	Лекция 3. Основные этапы становления и развития этических концепций. Этические концепции времен античного просвещения. Ценности эвдемонистической этики Сократа, Платона и Аристотеля. Ценности гедонистической этики Эпикура. Этические концепции Европы 18-19 вв. Ценности этики утилитаризма И. Бентама, Д. Милля; значение золотого правила нравственности и категорического императива И. Канта. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России. История становления этических традиций на Руси.	2
4	Теоретические основы этики социальной работы	Лекция 4. Сущность, принципы и функции этики социальной работы. Сравнительная характеристика определений понятия «этика социальной работы». Функции этики социальной работы. Принципы этики социальной работы. Ценности этики социальной работы.	2
5	Теоретические основы этики социальной работы	Лекция 5. Этические кодексы и их роль в регулировании поведения профессиональных социальных работников. Сущность, функции и структура этического кодекса. Контент-анализ профессионально-этических кодексов в социальной работе: профессионально-этический кодекс Международной федерации социальных работников; профессионально-этический кодекс социальной работы Межрегиональной ассоциации социальных работников; кодекс этики социального педагога и социального работника Союза социальных педагогов и социальных работников; кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания.	2
6	Теоретические основы этики социальной работы	Лекция 6. Профессионально-этический портрет профессиональных социальных работников. Общая характеристика качеств личности специалиста по социальной работе, обеспечивающих эффективность выполнения профессиональных задач. Факторы, влияющие на формирование профессионального аксиологического сознания специалиста социальной работы: профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности. Социально-психологические исследования личности профессиональных социальных работников.	2
7	Деонтологические основы социальной работы	Лекция 7. Деонтология как учение о долге и должном поведении в социальной работе. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в социальной работе,	2

		их смысл и содержание. Дилеммы в человекоемких профессиях. Этические дилеммы в социальной работе.	
8	Деонтологические основы социальной работы	Лекция 8. Сущность и виды этикета в социальной работе. Правила в отношении внешнего вида и одежды, правила речевого этикета, правила вербального этикета, правила общения по телефону, правила служебной переписки.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Философско-этические основания социальной работы	Тема 1. Введение в предмет «Этические основы социальной работы». Предмет, цели и задачи дисциплины. Методическое обеспечение дисциплины. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Содержание понятия «этика социальной работы». Ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества.	5
2	Философско-этические основания социальной работы	Тема 2. Мораль и нравственность как философские категории. Место и роль ценностей в социальной работе. Мораль и нравственность: общее и отличное. Основные понятия, используемые в этике: мораль, моральная практика, этика, профессиональная этика, этические отношения, этическое сознание, этическое действие. Специфика профессиональной морали человекоемких видов деятельности. Аксиология как учение о ценностях. Понятие системы и иерархии ценностей; структура системы ценностей. Признание человека высшей ценностью как важнейшее условие институционализации современной профессиональной социальной работы, детерминанта ее становления и развития.	5
3	Философско-этические основания социальной работы	Тема 3. Основные этапы становления и развития этических концепций. Этические концепции времен античного просвещения. Ценности эвдемонистической этики Сократа, Платона и Аристотеля. Ценности гедонистической этики Эпикура. Этические концепции Европы 18-19 вв. Ценности этики утилитаризма И. Бентама, Д. Милля; значение золотого правила нравственности и категорического императива И. Канта. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России. История становления этических традиций на Руси. История становления этических традиций на Руси. Традиционно-прагматический подход в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и социальной работы.	5
4	Теоретические основы этики социальной работы	Тема 4. Сущность, принципы и функции этики социальной работы. Сравнительная характеристика определений понятия «этика социальной работы». Поддержание ценностного и нормативного содержания профессии, содействие успешному выполнению задач профессии, посредничество между интересами профессиональной	5

		<p>группы и общества, реализация социальной активности в рамках профессиональной деятельности, создание и поддержание благоприятных условий для успешного развития социальной работы как профессии и другие функции этики социальной работы. Клиентоцентризм, конфиденциальность, эмпатия и другие принципы этики социальной работы. Милосердие, терпимость, гуманность, уважение, чуткость, вежливость, честность, тактичность, бескорыстие и другие ценности этики социальной работы.</p>	
5	<p>Теоретические основы этики социальной работы</p>	<p>Тема 5. Этические кодексы и их роль в регулировании поведения профессиональных социальных работников. Сущность, функции и структура этического кодекса. Контент-анализ профессионально-этических кодексов в социальной работе: профессионально-этический кодекс Международной федерации социальных работников; профессионально-этический кодекс социальной работы Межрегиональной ассоциации социальных работников; кодекс этики социального педагога и социального работника Союза социальных педагогов и социальных работников; кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания.</p>	4
6	<p>Теоретические основы этики социальной работы</p>	<p>Тема 6. Профессионально-этический портрет профессиональных социальных работников. Профессиональное аксиологическое сознание профессиональных социальных работников как совокупность философской, социокультурной, профессиональной, социально-групповой и индивидуальной компонент. Общая характеристика качеств личности специалиста по социальной работе, обеспечивающих эффективность выполнения профессиональных задач. Факторы, влияющие на формирование профессионального аксиологического сознания специалиста социальной работы: профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности. Гуманистическая направленность личности; личная и социальная ответственность; развитость чувства добра и справедливости, собственного достоинства и уважения достоинства другого человека; терпимость, вежливость, порядочность, эмпатичность, эмоциональная устойчивость; личностная адекватность по самооценке, уровню притязаний и социальной адаптированности; социальный интеллект. Социально-психологические исследования личности профессиональных социальных работников. Профессиограмма в социальной работе.</p>	4
7	<p>Деонтологические основы социальной работы</p>	<p>Тема 7. Деонтология как учение о долге и должном поведении в социальной работе. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в социальной работе, их смысл и содержание. Сущность и механизмы разрешения этических дилемм в социальной работе.</p>	4
8			4

	Деонтологические основы социальной работы	Тема 8. Сущность и виды этикета в социальной работе. Правила в отношении внешнего вида и одежды, правила речевого этикета, правила вербального этикета, правила общения по телефону, правила служебной переписки.	
--	---	---	--

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Кафедра Общественного здоровья и здравоохранения л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальное страхование

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная/Заочная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Социальное страхование реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Формирование понятий о социально-демографических проблемах населения РФ

Формирование знаний в области организации социального страхования в РФ

Формирование знаний в сфере организации пенсионного и медицинского страхования в РФ

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Социальное страхование составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Основы пенсионного страхования в Российской Федерации	Лекция 1. Обязательное пенсионное страхование в Российской Федерации. Государственное и страховое пенсионное обеспечение в РФ. Методики расчета страховых пенсий в зависимости от социального статуса, страхового стажа, уровня заработной платы, вида занятости.	6
2	Обязательное медицинское страхование в Российской Федерации	Лекция 2. Субъекты и участники обязательного медицинского страхования. Застрахованные, страхователи Федеральный фонд обязательного медицинского страхования. Источники и движение финансовых средств в системе обязательного	6

		медицинского страхования. Особенности практического применения Закона «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» № 326-ФЗ от 29.11.2010 г.	
3	Основы социального страхования	Лекция 3. Объекты и субъекты страховых отношений. Отрасли, виды и формы страхования. Гражданско-правовое и социальное страхование. Структура и задачи обязательного социального страхования. Законодательные основы социального страхования в РФ. Понятие, особенности и виды социального страхования в России.	3
4	Основы социального страхования	Лекция 4. Источники финансирования социального страхования Источники финансирования социального страхования- Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования РФ, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.	3

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Основы социального страхования	Тема 1. Основные социально-демографические проблемы населения Российской Федерации. Основные проблемы состояния здоровья населения. Разделы и методы изучения в демографии. Особенности статистики и динамики населения в аспекте развития социального страхования, заболеваемость и инвалидность. Методики оценки и расчета.	6
2	Обязательное медицинское страхование в Российской Федерации	Тема 2. Добровольное медицинское страхование (ДМС) Особенности, эволюция ДМС. Субъекты ДМС. Проблемы и перспективы развития. Андеррайтинг и актуарные расчеты в добровольном медицинском страховании.	12
3	Основы пенсионного страхования в Российской Федерации	Тема 3. Субъекты обязательного пенсионного страхования. Негосударственное пенсионное страхование. Понятие о субъектах пенсионного страхования. Особенности организации негосударственного пенсионного страхования – негосударственные пенсионные фонды и управляющие компании.	12
4	Основы социального страхования	Тема 4. Особенности социального страхования различных групп населения. Обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	6

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Кафедра Паллиативной медицины ФДПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Паллиативная медицинская помощь

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная/Заочная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Паллиативная медицинская помощь реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучить основные медико-социальные проблемы, ухудшающие качество жизни неизлечимо больных граждан и членов их семей

Сформировать знания о медико-социальных подходах к улучшению качества жизни неизлечимо больных граждан и значимости межведомственного взаимодействия социальных и медицинских работников

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных по	ПК-4	Способен к организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических; социально-правовых; социально-экономических; социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Паллиативная медицинская помощь составляет 4 зачетных единиц или 144 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Медико-социальные и	Лекция 1. Стратегия развития паллиативной медицинской помощи в Российской Федерации.	2

	организационные аспекты паллиативной медицины	Излагаются история и предпосылки становления паллиативной медицины в Российской Федерации, законодательные основы и стратегия развития паллиативной медицинской помощи в России. Предлагается концептуальная структурно-организационная модель системы паллиативной медицинской помощи взрослому населению в России	
2	Специфика паллиативной медицинской помощи и основные направления социальной работы	Лекция 2. Актуальность паллиативной медицины в современных условиях Медико-социальные предпосылки становления паллиативной медицины в мире и Российской Федерации. Международные тенденции в этой области здравоохранения, рекомендации ВОЗ и Европейской Ассоциации Паллиативной Помощи. Обсуждаются организационные формы оказания паллиативной медицинской помощи в Европе и Российской Федерации	2
3	Социальные, психологические и духовные аспекты паллиативной медицинской помощи	Лекция 3. Социальные и культуральные аспекты в паллиативной медицине Социальная поддержка - неотъемлемая часть паллиативной медицинской помощи. Обсуждается понятие "хорошей смерти", готовность пациента к уходу из жизни, завершение дел, отношение с близкими. Рассматриваются медико-социальные мероприятия, которые помогают пациенту и членам его семьи в этом процессе. Освещаются основные аспекты и проблемы социальной работы, пути решения этих проблем	2
4	Социальные, психологические и духовные аспекты паллиативной медицинской помощи	Лекция 4. Психологическая поддержка при оказании паллиативной медицинской помощи. Адаптация к стрессовой ситуации и основы коммуникативной компетентности Актуальность психологической поддержки неизлечимого пациента и членов его семьи в контексте понятия о дистрессе как комплексе психологических, социальных, соматических и духовных реакций пациента на заболевание. Фазы психологической адаптации к стрессовой ситуации и основы коммуникативной компетентности специалистов команды паллиативной медицинской помощи	2
5	Проблема лечения хронической боли различного генеза	Лекция 5. Актуальность и медико-социальная значимость проблемы хронической боли Медицинские, социальные и экономические аспекты проблемы хронической боли. Концептуальная модель боли, болевое поведение, определение и классификация боли. Взаимодействие ноцицептивной и антиноцицептивной систем организма, барьеры на пути адекватного контроля боли у пациентов	3
6	Проблема лечения хронической боли различного генеза	Лекция 6. Патогенетические и клинические особенности различных типов боли, роль психологических и социальных факторов Причины развития и патогенетические типы боли, механизмы сенситизации. Роль психологических и социальных факторов в формировании хронической боли, особенности диагностики различных типов боли, инструменты оценки ее интенсивности и эффективности обезболивания	3

7	Паллиативная медицинская помощь в терминальной стадии прогрессирующих заболеваний	Лекция 7. Паллиативная медицинская помощь при тяжелых формах сердечной недостаточности. Медико-социальные и этические аспекты паллиативной медицинской помощи у кардиологических пациентов. Показания и принципы паллиативной медицинской помощи при тяжелой сердечной недостаточности	3
8	Паллиативная медицинская помощь в терминальной стадии прогрессирующих заболеваний	Лекция 8. Паллиативная медицинская помощь пациентам с дыхательными расстройствами. Причины развития дыхательных расстройств при прогрессировании хронических заболеваний. Основные тягостные респираторные симптомы: одышка, кашель, кровохарканье и терминальное нарушение дренажа трахеи и бронхов, а также подходы к уточняющей диагностике этих состояний. Алгоритмы немедикаментозного и медикаментозного лечения в зависимости от патогенеза симптомов и общего состояния пациента	3

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Медико-социальные и организационные аспекты паллиативной медицины	Тема 1. Законодательные и правовые вопросы в паллиативной медицинской помощи. Правовые и нормативные аспекты, раскрывающие суть и правила оказания паллиативной медицинской помощи неизлечимо больным гражданам. "Дорожная карта" развития паллиативной медицинской помощи в РФ, проблемы, связанные с доступностью необходимых лекарственных средств, включая наркотические и психотропные препараты	2
2	Специфика паллиативной медицинской помощи и основные направления социальной работы	Тема 2. Проблемы качества конечного периода жизни пациентов. Медико-социальные и этические аспекты. Медицинские, психологические и социальные проблемы конечного периода жизни неизлечимо больных граждан. Периоды течения болезни, проблемы, связанные с прогрессированием заболевания, пути их решения. Принципы медицинской этики, правомерность эвтаназии	2
3	Специфика паллиативной медицинской помощи и основные направления социальной работы	Тема 3. Медико-социальные аспекты ухода за пожилыми ослабленными пациентами. Деонтология социальной работы. Оценка потребностей неизлечимых пациентов и ухаживающих. Основные виды нарушений функций организма. Степень ограничения основных категорий жизнедеятельности человека. Коммуникативные барьеры. Основные принципы деонтологии социальной работы	2
4	Специфика паллиативной медицинской помощи и основные направления социальной работы	Тема 4. Международный опыт социальной работы в паллиативной медицине. Социальная работа в паллиативной медицине: международные рекомендации. Компетентности социального работника, оказывающего паллиативную медицинскую помощь	2

5	Социальные, психологические и духовные аспекты паллиативной медицинской помощи	Тема 5. Общение с неизлечимо больным человеком, определение его реальных потребностей. Причины и профилактика синдрома эмоционального выгорания. Особенности общения с неизлечимо больным человеком. Правда о диагнозе и прогнозе, определение истинных потребностей и избавление от неопределённости. Надежда у «паллиативных» пациентов, общение при отсутствии сознания. Причины и меры профилактики синдрома эмоционального выгорания у специалистов, оказывающих паллиативную медицинскую помощь	6
6	Социальные, психологические и духовные аспекты паллиативной медицинской помощи	Тема 6. Духовная поддержка в паллиативной медицине. Духовная поддержка неизлечимых пациентов как один из основных аспектов паллиативной медицинской помощи. Вопрос о смысле жизни, чувство крушения всех надежд – частая причина духовных страданий пациентов. Духовная поддержка помогает разобраться в себе и выйти из замкнутого круга страдания	4
7	Проблема лечения хронической боли различного генеза	Тема 7. Выбор метода лечения хронической боли. Оценка эффективности и переносимости лечения. Эффективность терапии хронической боли как мировая проблема, обусловленная целым рядом причин, среди которых недостаточное знание медицинскими работниками теоретических основ формирования болевых синдромов, современной методологии лечения хронической боли и профессиональная опиофобия. Комплексный подход к выбору методов эффективного и безопасного лечения хронической боли различного генеза	4
8	Проблема лечения хронической боли различного генеза	Тема 8. Паллиативная медицинская помощь пациентам с хронической болью. Медико-социальные аспекты проблемы терапии хронической боли и оказания паллиативной медицинской помощи пациентам. Комплексный подход к диагностике и терапии хронической боли с использованием индивидуального подхода и алгоритмов выбора методов диагностики и эффективного и безопасного лечения хронической боли	4
9	Паллиативная медицинская помощь в терминальной стадии прогрессирующих заболеваний	Тема 9. Паллиативная медицинская помощь пациентам при ВИЧ-СПИДе. Основные составляющие паллиативной медицинской помощи при ВИЧ/СПИДе (облегчение физических страданий; оказание медико-социальной помощи при ограниченных функциональных возможностях). Алгоритмы контроля тяжелых симптомов и обеспечения ухода при значительном снижении функциональных возможностей пациента	4
10	Паллиативная медицинская помощь в терминальной стадии прогрессирующих заболеваний	Тема 10. Диагностика и коррекция психических расстройств у неизлечимых пациентов. Профилактика суицидального поведения. Основные компоненты психической деятельности человека, причины психических расстройств у пациентов и основные виды нарушений психической деятельности. Лечебная тактика при делириозных состояниях. Данные исследований о мотивах суицидального поведения онкологических пациентов и общие принципы профилактики, диагностики и коррекции суицидального поведения	4

11	Паллиативная медицинская помощь в терминальной стадии прогрессирующих заболеваний	Тема 11. Медико-социальные аспекты паллиативной медицинской помощи при деменции До настоящего времени не существует методов лечения деменции или изменения хода ее развития. Тем не менее, можно многое сделать для улучшения качества жизни людей с деменцией и тех, кто осуществляет уход за ними. Основные медик-социальные проблемы при деменции и оптимальный алгоритм паллиативной медицинской помощи пациентам на основе международных рекомендаций	2
----	---	---	---

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Кафедра Социальной медицины и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальная реклама

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная/Заочная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Социальная реклама реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Сформировать представление о функциях, принципах и методах социальной рекламы, используемых в решении социальных проблем
- Выработать теоретические ориентиры и практические подходы к разработке рекламной продукции социальной направленности
- Изучить нормативно-правовую базу, регламентирующую социальную рекламу в России
- Сформировать критическое отношение к зарубежному опыту рекламной деятельности для его использования в условиях российской социальной действительности
- Развить творческий потенциал обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Развитие и повышение эффективности социального обслуживания. Осуществление активизации потенциала семей и социально-психологической реабилитации ее чл	ПК-3	Способен к развитию и повышению эффективности социального обслуживания, включая активизацию потенциала семей и социально-психологическую реабилитацию ее членов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Социальная реклама составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1			2

	Теоретические основы изучения социальной рекламы	Лекция 1. Введение в предмет «Социальная реклама». Теоретические основы социальной рекламы. Предмет, цели и задачи дисциплины. Методическое обеспечение дисциплины. Реклама как общественное явление. Сущность, место и роль социальной рекламы в жизни современного общества. Миссия, цель, задачи и особенности социальной рекламы. Виды и функции социальной рекламы. Примеры социальной рекламы. Критерии и показатели эффективности социальной рекламы.	
2	Теоретические основы изучения социальной рекламы	Лекция 2. Социальная реклама как инструмент социального маркетинга. Сущность и виды маркетинга. Социальный маркетинг как вид маркетинга. История появления термина. Этапы осуществления социального маркетинга.	2
3	Генезис рекламной деятельности в Европе, США и России	Лекция 3. Реклама в Древнем мире. Первые источники рекламы. Письменная, изобразительная и словесная реклама. Египетская, вавилонская, греческая и римская культуры и развитие рекламы.	2
4	Генезис рекламной деятельности в Европе, США и России	Лекция 4. История и современное состояние социальной рекламы в Европе и США. Этапы развития рекламы и социальной рекламы в Европе. Изобретение И. Гуттенбергом печатного станка и начало новой эпохи средств массовой коммуникации и рекламы (1450 год). Печатная реклама в Англии XV века и во Франции XVII века. Правовое регулирование рекламной деятельности в Англии и изобретение витрин в XVIII веке. Появление телеграфа, радио и телевидения и их роль в развитии социальной рекламы в Европе. Социальная реклама в период Первой и Второй мировой войны в Европе. Современная реклама в Европе: законодательное регулирование, примеры, скандалы. Этапы развития рекламы и социальной рекламы в США. Периодическая пресса в Северной Америке в начале и в конце XVIII века. Индустриальная революция начала XIX века и ее роль в развитии рекламы. Реклама времен Гражданской войны (1860-1865 годы). Деятельность общественной организации «Американская гражданская ассоциация» и создание первой социальной рекламы. Появление телеграфа, радио и телевидения и их роль в развитии социальной рекламы. Социальная реклама в период Первой и Второй мировой войны в США. Современная реклама в США: законодательное регулирование, примеры, скандалы. Характерные черты и тенденции развития современной социальной рекламы за рубежом в XXI веке.	2
5	Генезис рекламной деятельности в Европе, США и России	Лекция 5. История социальной рекламы в России. Реклама в дореволюционной России XVIII-XIX веков. Лубочная культура. Эволюция печатной рекламы в начале XVIII – первой половине XIX веков. Рукописная протогазета «Куранты» (1660 год) и первая печатная газета «Ведомости о военных и иных делах, достойных знания и памяти, случившихся в Московском государстве и во иных окрестных странах» (1703 год). Первое	2

		рекламное агентство в России Людвиг Метцеля (1878 год). Появление телеграфа, радио и телевидения и их роль в развитии социальной рекламы. Примеры российской рекламы в прессе в начале XX века. Специфика развития социальной рекламы в советской России. Декреты советской власти, регулирующие рекламную деятельность. Агитационно-просветительская и информативно-пропагандистская функции рекламы. Агитмассовое искусство и социальная реклама (агитационные плакаты, агитационный фарфор, «Окна РОСТА» и т.д.). Влияние Новой экономической политики (НЭП) на развитие рекламы. Противопоставление социалистической и капиталистической рекламы 30-х годов XX века. Политико-мобилизационная направленность рекламы в период Великой Отечественной войны. Приоритетные направления социальной рекламы в 1960-1990-ые годы. Нормативное правовое регулирование рекламы в советский период.	
6	Генезис рекламной деятельности в Европе, США и России	Лекция 6. Социальная реклама в современной России. Деятельность Рекламного совета (1993 год, телекомпания «Вид»). Первый рекламный ролик «Позвоните родителям». Серия телевизионных роликов «Русский проект» (1995 – 1997 годы). Союз создателей социальной рекламы («СССР») и его научно-методическая, законотворческая и практическая деятельность. «Лаборатории социальной рекламы» и роль Г. Николайшвили в развитии современной российской социальной рекламы. Фестивали социальной рекламы в России. Правовые и этические аспекты социальной рекламы в современной России. Структура и общая характеристика правовых норм Федерального Закона Российской Федерации от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе». Этическое регулирование сферы рекламы.	4
7	Психологические и прикладные аспекты социальной рекламы	Лекция 7. Психологические аспекты социальной рекламы. Когнитивный компонент социальной рекламы. Особенности восприятие, памяти и мышления у потребителей рекламы разного социально-демографического статуса. Способы манипуляции в социальной рекламе. Невербальный компонент социальной рекламы. Позитивные и негативные эмоции в рекламе. Цвет как художественное средство рекламы. Психология цвета в рекламе.	2
8	Психологические и прикладные аспекты социальной рекламы	Лекция 8. Социальные проблемы как объекты социальной рекламы. Домашнее насилие, сиротство, алко- и наркозависимость, ВИЧ/СПИД, суициды, дорожный травматизм, инвалидность, искусственное прерывание беременности и другие социальные проблемы современного российского общества как объекты социальной рекламы.	2
9	Психологические и прикладные аспекты	Лекция 9. Планирование и проектирование социальной рекламы. Социальная реклама как объект социального	2

	социальной рекламы	проектирования. Понятие «рекламная кампания». Этапы, цели, аудитория и бюджет рекламной кампании. Креатив в социальной рекламе. Визуальное оформление и стилистика социальной рекламы. Вербальная составляющая социальной рекламы. Социальный слоган и его типология.	
--	--------------------	---	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические основы изучения социальной рекламы	Тема 1. Введение в предмет «Социальная реклама». Теоретические основы социальной рекламы. Предмет, цели и задачи дисциплины. Методическое обеспечение дисциплины. Реклама как общественное явление. Сущность, место и роль социальной рекламы в жизни современного общества. Миссия, цель, задачи и особенности социальной рекламы. Виды и функции социальной рекламы. Приоритетные темы для социальной рекламы. Общая характеристика факторов, влияющих на развитие социальной рекламы. Социальная реклама как технология влияния в обществе. Примеры социальной рекламы. Критерии и показатели эффективности социальной рекламы.	3
2	Теоретические основы изучения социальной рекламы	Тема 2. Социальная реклама как инструмент социального маркетинга. Сущность и виды маркетинга. Социальный маркетинг как вид маркетинга. История появления термина. Признаки и составляющие социального маркетинга. Этапы осуществления социального маркетинга. Социальная реклама как способ формирования положительного образа бренда.	3
3	Генезис рекламной деятельности в Европе, США и России	Тема 3. Реклама в Древнем мире. Первые источники рекламы. Письменная, изобразительная и словесная реклама. Египетская, вавилонская, греческая и римская культуры и развитие рекламы.	2
4	Генезис рекламной деятельности в Европе, США и России	Тема 4. История и современное состояние социальной рекламы в Европе и США. Этапы развития рекламы и социальной рекламы в Европе. Изобретение И. Гуттенбергом печатного станка и начало новой эпохи средств массовой коммуникации и рекламы (1450 год). Печатная реклама в Англии XV века и во Франции XVII века. Правовое регулирование рекламной деятельности в Англии и изобретение витрин в XVIII веке. Появление телеграфа, радио и телевидения и их роль в развитии социальной рекламы в Европе. Социальная реклама в период Первой и Второй мировой войны в Европе. Современная реклама в Европе: законодательное регулирование, примеры, скандалы. Этапы развития рекламы и социальной рекламы в США. Периодическая пресса в Северной Америке в начале и в конце XVIII века. Индустриальная революция начала XIX века и ее роль в развитии рекламы. Реклама времен Гражданской войны (1860-1865 годы). Деятельность	2

		общественной организации «Американская гражданская ассоциация» и создание первой социальной рекламы. Появление телеграфа, радио и телевидения и их роль в развитии социальной рекламы. Социальная реклама в период Первой и Второй мировой войны в США. Современная реклама в США: законодательное регулирование, примеры, скандалы. Характерные черты и тенденции развития современной социальной рекламы за рубежом в XXI веке.	
5	Генезис рекламной деятельности в Европе, США и России	Тема 5. История социальной рекламы в России. Реклама в дореволюционной России XVIII-XIX веков. Лубочная культура. Эволюция печатной рекламы в начале XVIII – первой половине XIX веков. Рукописная протогазета «Куранты» (1660 год) и первая печатная газета «Ведомости о военных и иных делах, достойных знания и памяти, случившихся в Московском государстве и во иных окрестных странах» (1703 год). Первое рекламное агентство в России Людвиг Метцеля (1878 год). Реклама иностранных фирм в России в конце XIX века. Появление телеграфа, радио и телевидения и их роль в развитии социальной рекламы в Европе. Примеры российской рекламы в прессе в начале XX века. Специфика развития социальной рекламы в советской России. Декреты советской власти, регулирующие рекламную деятельность. Агитационно-просветительская и информативно-пропагандистская функции рекламы. Агитмассовое искусство и социальная реклама (агитационные плакаты, агитационный фарфор, «Окна РОСТА» и т.д.). Влияние Новой экономической политики (НЭП) на развитие рекламы. Рекламные конторы 20-х годов XX века: Рекламтранс, Связь, Викреклама, Промреклама, Мосторгреклама. Противопоставление социалистической и капиталистической рекламы 30-х годов XX века. Политико-мобилизационная направленность рекламы в период Великой Отечественной войны. Советские плакаты времён Великой Отечественной войны. Приоритетные направления социальной рекламы в 1960-1990-ые годы. Нормативное правовое регулирование рекламы в советский период.	2
6	Генезис рекламной деятельности в Европе, США и России	Тема 6. Социальная реклама в современной России. Деятельность Рекламного совета (1993 год, телекомпания «ВиД»). Первый рекламный ролик «Позвоните родителям». Серия телевизионных роликов «Русский проект» (1995 – 1997 годы). Союз создателей социальной рекламы («СССР») и его научно-методическая, законотворческая и практическая деятельность. «Лаборатории социальной рекламы» и роль Г. Николайшвили в развитии современной российской социальной рекламы. Фестивали социальной рекламы в России. Правовые и этические аспекты социальной рекламы в современной России. Структура и общая характеристика правовых норм Федерального Закона Российской Федерации от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О	4

		рекламе». Этическое регулирование сферы рекламы (Международный кодекс рекламной практики, Кодекс профессионального поведения Международной ассоциации по связям с общественностью, Европейский кодекс профессионального поведения в области PR, Российский Кодекс практики рекламы и маркетинговых коммуникаций и т.д.). Нарушение этики рекламной деятельности как источник опасности для общества. Анализ причин несоблюдения установленных обществом этических норм рекламной деятельности.	
7	Психологические и прикладные аспекты социальной рекламы	Тема 7. Психологические аспекты социальной рекламы. Когнитивный компонент социальной рекламы. Особенности восприятия, памяти и мышления у потребителей рекламы разного социально-демографического статуса. Способы манипуляции в социальной рекламе. Невербальный компонент социальной рекламы. Позитивные и негативные эмоции в рекламе. Цвет как художественное средство рекламы. Психология цвета в рекламе.	8
8	Психологические и прикладные аспекты социальной рекламы	Тема 8. Социальные проблемы как объекты социальной рекламы. Домашнее насилие, сиротство, алко- и наркозависимость, ВИЧ/СПИД, суициды, дорожный травматизм, инвалидность, искусственное прерывание беременности и другие социальные проблемы современного российского общества как объекты социальной рекламы.	8
9	Психологические и прикладные аспекты социальной рекламы	Тема 9. Планирование и проектирование социальной рекламы Социальная реклама как объект социального проектирования. Понятие «рекламная кампания». Этапы, цели, аудитория и бюджет рекламной кампании. Рекламные средства и носители рекламы. Разработка рекламного сообщения. Дизайн в социальной рекламе и средства композиции: пропорция, масштаб, контраст, статика и динамика, симметрия и асимметрия, ритм. Креатив в социальной рекламе. Формы реализации креатива в рекламном продукте. Визуальное оформление социальной рекламы. Вербальная составляющая социальной рекламы. Социальный слоган и его роль в рекламной продукции. Типология социальных текстов. Стилистика социальной рекламы. Стилиевые принципы социальной рекламы. Образные средства в создании текстов социальной рекламы. Подготовка индивидуального или группового проекта (социальная проблема и целевая аудитория – на выбор обучающихся).	8

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Кафедра Социальной медицины и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Медико-социальная работа в системе здравоохранения и социальной защиты

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная/Заочная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Медико-социальная работа в системе здравоохранения и социальной защиты реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Знакомство с системами здравоохранения и социальной защиты, системой организацией деятельности и управления организаций данных систем.
- Изучение концептуальных основ медико-социальной работы как направления социальной работы в системе здравоохранения и социальной защиты.
- Знакомство с технологиями медико-медицинской работы в организациях системы здравоохранения и социальной защиты различного типа и профиля.
- Овладение технологиями медико-социальной работы в медицинских организациях системы здравоохранения и организаций системы социальной защиты с различными группами населения, имеющими социальные и медицинские проблемы.
- Изучение опыта организации медико-социальной работы в медицинских организациях системы здравоохранения и организаций системы социальной защиты различного типа и профиля.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных ус	ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
2	Контроль реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	ПК-6	Способен к контролю реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Медико-социальная работа в системе здравоохранения и социальной защиты составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Система здравоохранения: понятие, структура, организационное построение, нормативная правовая база	Лекция 1. Система здравоохранения: понятие, структура, организация, нормативная правовая база Конституция РФ о праве граждан на медицинскую помощь. Организационная структура органов управления здравоохранением. Основные направления деятельности органов управления здравоохранением различного уровня. Системы здравоохранения в РФ и их характеристика. Медицинские организации системы здравоохранения: типы, профили. Роль и место медицинских организаций в охране здоровья граждан. Медицинские организации систем здравоохранения и их роль в оказании различных видов медико-социальной помощи населению. ФЗ №323 от 21.11.2011 как основной закон, регулирующий деятельность системы здравоохранения РФ.	2
2	Система здравоохранения: понятие, структура, организационное построение, нормативная правовая база	Лекция 2. Медицинские организации системы здравоохранения: типы, профили, организация и основные направления деятельности Медицинские организации системы здравоохранения. Общая характеристика деятельности, цель и задачи. Типы медицинских организаций системы здравоохранения: амбулаторно-поликлинические, стационарные, санаторно-курортные. Профили медицинских организаций. Новые формы организации деятельности медицинских организаций различного типа. Нормативная правовая база деятельности медицинских организаций системы здравоохранения. Место и роль профессиональных социальных работников в оказании медико-социальной помощи пациентам медицинских организаций.	2
3	Содержание и технологии медико-социальной работы в медицинских организациях системы здравоохранения различного типа и профиля	Лекция 3. Содержание и технологии медико-социальной работы в медицинских организациях амбулаторно-поликлинического типа. Объекты медико-социальной работы в медицинских организациях амбулаторно-поликлинического типа и их характеристика. Содержание и технологии медико-социальной работы в амбулаторно-поликлинических медицинских организациях профилактической и патогенетической направленности. Место и роль профессионального социального работника в оказании медико-социальной помощи пациентам с различным профилем заболеваний в медицинских организациях амбулаторно-поликлинического типа.	2
4	Содержание и технологии медико-социальной работы в медицинских организациях системы здравоохранения	Лекция 4. Содержание и технологии медико-социальной работы в медицинских организациях стационарного типа. Объекты медико-социальной работы в медицинских организациях стационарного типа и их характеристика. Содержание и технологии медико-социальной работы в стационарных медицинских организациях профилактической и патогенетической направленности. Место и роль профессионального социального работника в оказании медико-социальной помощи пациентам с	2

	различного типа и профиля	различным профилем заболеваний в медицинских организациях стационарного типа.	
5	Содержание и технологии медико-социальной работы в медицинских организациях системы здравоохранения различного типа и профиля	Лекция 5. Содержание и технологии медико-социальной работы в медицинских организациях санаторно-курортного типа Объекты медико-социальной работы в медицинских организациях санаторно-курортного типа и их характеристика. Содержание и технологии медико-социальной работы в санаторно-курортных медицинских организациях профилактической и патогенетической направленности. Место и роль профессионального социального работника в оказании медико-социальной помощи пациентам с различным профилем заболеваний в медицинских организациях санаторно-курортного типа.	2
6	Система социальной защиты населения: организационное построение, нормативная правовая база	Лекция 6. Социальная защита населения как основа социальной политики государства Конституция РФ о социальной защите населения. Организационная структура органов управления социальной защиты населения. Основные направления деятельности органов социальной защиты населения. Характеристика основных групп населения – объектов социальной защиты и социальной работы в органах социальной защиты населения. Реализация в организациях системы социальной защиты населения как в отношении конкретного человека, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, так и всего населения в целом, основных функций - юридической, экономической, социально-медицинской, психолого-педагогической, хозяйственно-бытовой, организации отдыха и др.	2
7	Система социальной защиты населения: организационное построение, нормативная правовая база	Лекция 7. Учреждения и организации, составляющие систему социальной защиты Структура системы социальной защиты РФ. Подведомственные организации Министерства труда и социальной защиты РФ, в которых формируются и реализуются основные направления медико-социальной работы с населением. Структура системы социальной защиты г.Москвы. Учреждения и организации Департамента труда и социальной защиты населения г.Москвы, осуществляющие медико-социальную работу. Нормативная правовая основа осуществления медико-социальной работы в системе социальной защиты. Объекты деятельности Управлений социальной защиты населения. Роль Управлений и отделов социальной защиты населения в организации медико-социальной работы.	2
8	Содержание и технологии медико-социальной работы в различных организациях системы	Лекция 8. Содержание медико-социальной работы в различных организациях системы социальной защиты Функции Управления социальной защиты. Медико-социальная работа в ТЦСО. Медико-социальная работа с ветеранами и инвалидами ВОВ на дому. Медико-социальная работа в стационарных учреждениях системы социальной защиты населения. Медико-социальная работа в Психоневрологических интернатах (ПНИ). Медико-социальная работа в социально-	2

	социальной защиты	реабилитационных центрах для несовершеннолетних. Медико-социальная работа в реабилитационно-образовательных учреждениях. Медико-социальная работа в кризисных центрах помощи женщинам и детям, Центрах социальной адаптации, в ресурсных, геронтологических центрах.	
9	Содержание и технологии медико-социальной работы в различных организациях системы социальной защиты	Лекция 9. Технологии медико-социальной работы в организациях социальной защиты. Технологии медико-социальной работы в организациях социальной защиты населения с престарелыми гражданами. Технологии медико-социальной работы с инвалидами в организациях социальной защиты населения. Технологии медико-социальной работы с иными группами населения (участниками и инвалидами войн, репрессированными гражданами и др.) в организациях социальной защиты населения. Технологии медико-социальной работы с семьями с детьми в организациях социальной защиты населения.	2
10	Содержание и технологии медико-социальной работы в различных организациях системы социальной защиты	Лекция 10. Современные формы и методы медико-социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения. Особенности медико-социальной работы в учреждениях социального обслуживания. Содержание и опыт медико-социальной работы в центрах социального обслуживания. Содержание и опыт медико-социальной работы в учреждениях социального обслуживания стационарного типа. Особенности медико-социальной работы с детьми и их семьями. Медико-социальная работа в решении проблем оказания ранней помощи детям с нарушениями развития и членам их семей. Инновационные технологии медико-социальной работы в организациях социальной защиты населения.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Система здравоохранения: понятие, структура, организационное построение, нормативная правовая база	Тема 1. Система здравоохранения: понятие, структура, организация, нормативная правовая база Конституция РФ о праве граждан на медицинскую помощь. Организационная структура органов управления здравоохранением. Основные направления деятельности органов управления здравоохранением различного уровня. Системы здравоохранения в РФ и их характеристика. Медицинские организации системы здравоохранения: типы, профили. Роль и место медицинских организаций в охране здоровья граждан. Медицинские организации систем здравоохранения и их роль в оказании различных видов медико-социальной помощи населению. ФЗ №323 от 21.11.2011 как основной закон, регулирующий деятельность системы здравоохранения РФ. Первичная медицинская помощь и ее организация в медицинских организациях системы здравоохранения. Специализированная, в т.ч. высокотехнологичная медицинская помощь и ее	2

		организация в медицинских организациях системы здравоохранения. Паллиативная медицинская помощь и ее организация в медицинских организациях системы здравоохранения.	
2	Система здравоохранения: понятие, структура, организационное построение, нормативная правовая база	Тема 2. Медицинские организации системы здравоохранения: типы, профили, организация и основные направления деятельности Медицинские организации системы здравоохранения. Общая характеристика деятельности, цель и задачи. Типы медицинских организаций системы здравоохранения: амбулаторно-поликлинические, стационарные, санаторно-курортные. Профили медицинских организаций. Организация медико-социальной помощи больным социально значимыми заболеваниями в медицинских организациях онкологического, психиатрического, наркологического, кардиологического профилей. Новые формы организации деятельности медицинских организаций различного типа. Нормативная правовая база деятельности медицинских организаций системы здравоохранения. Место и роль профессиональных социальных работников в оказании медико-социальной помощи пациентам медицинских организаций.	2
3	Содержание и технологии медико-социальной работы в медицинских организациях системы здравоохранения различного типа и профиля	Тема 3. Содержание и технологии медико-социальной работы в медицинских организациях амбулаторно-поликлинического типа Объекты медико-социальной работы в медицинских организациях амбулаторно-поликлинического типа и их характеристика. Содержание и технологии медико-социальной работы в амбулаторно-поликлинических медицинских организациях профилактической и патогенетической направленности. Формирование здоровье сберегающего поведения населения как одна из задач профессионального социального работника и содержание медико-социальной работы профилактической направленности в медицинских организациях амбулаторно-поликлинического типа. Организация специализированной медицинской помощи больным онкологического, психиатрического, наркологического, кардиологического профиля в диспансерах. Содержание и технологии медико-социальной работы в медицинских организациях данного типа. Особенности медико-социальной работы с пациентами с различным профилем заболеваний в медицинских организациях амбулаторно-поликлинического типа. Инновационные технологии медико-социальной помощи пациентам медицинских организаций данного типа и технологии участия профессиональных социальных работников. Полипрофессиональный подход в оказании медико-социальной помощи пациентам медицинских организаций амбулаторно-поликлинического типа. Роль профессионального социального работника.	2
4	Содержание и технологии	Тема 4. Содержание и технологии медико-социальной работы в медицинских организациях стационарного типа	2

	<p>медико-социальной работы в медицинских организациях системы здравоохранения различного типа и профиля</p>	<p>Объекты медико-социальной работы в медицинских организациях стационарного типа и их характеристика. Содержание и технологии медико-социальной работы в стационарных медицинских организациях профилактической и патогенетической направленности. Организация медико-социальной работы в системе специализированной медицинской помощи больным онкологического, психиатрического, наркологического, кардиологического профиля в медицинских организациях стационарного типа. Организация медико-социальной работы в системе паллиативной медицинской помощи в медицинских организациях стационарного типа. Содержание и технологии медико-социальной работы с различными пациентами стационарных медицинских организаций – объектами медико-социальной работы: больными хроническими формами заболеваний, их семьями, инвалидами и др. Место и роль профессионального социального работника в оказании медико-социальной помощи пациентам с различным профилем заболеваний в медицинских организациях стационарного типа.</p>	
5	<p>Содержание и технологии медико-социальной работы в медицинских организациях системы здравоохранения различного типа и профиля</p>	<p>Тема 5. Содержание и технологии медико-социальной работы в медицинских организациях санаторно-курортного типа Цель и задачи медико-социальной работы с пациентами медицинских организаций санаторно-курортного типа. Объекты медико-социальной работы в медицинских организациях санаторно-курортного типа и их характеристика. Содержание и технологии медико-социальной работы в санаторно-курортных медицинских организациях профилактической и патогенетической направленности. Особенности и технологии медико-социальной работы с детьми, инвалидами, лицами пожилого возраста в медицинских организациях данного типа. Место и роль профессионального социального работника в оказании медико-социальной помощи пациентам с различным профилем заболеваний в медицинских организациях санаторно-курортного типа. Формирование здорового образа жизни как одно из направлений медико-социальной работы с пациентами медицинских организаций санаторно-курортного типа.</p>	2
6	<p>Система социальной защиты населения: организационное построение, нормативная правовая база</p>	<p>Тема 6. Социальная защита населения как основа социальной политики государства Конституция РФ, определяющая политику социального государства, направленную на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, охрану труда и здоровья людей, установление гарантированного минимального размера оплаты труда, обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развитие системы социальных служб, установление государственных пенсий, пособий и иных гарантий социальной защиты. Организационная структура органов управления социальной защиты населения. Основные направления деятельности органов социальной защиты населения. Характеристика основных</p>	2

		<p>групп населения – объектов социальной защиты, социальной и медико-социальной работы в органах и организациях системы социальной защиты населения. Реализация в учреждениях и организациях системы социальной защиты населения как в отношении конкретного человека, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, так и всего населения в целом, основных самостоятельных, тесно связанных между собой функций - юридической, экономической, социально-медицинской, психолого-педагогической, хозяйственно-бытовой, организации отдыха и др.</p>	
7	<p>Система социальной защиты населения: организационное построение, нормативная правовая база</p>	<p>Тема 7. Учреждения и организации, составляющие систему социальной защиты. Структура системы социальной защиты. Функции системы социальной защиты. Подведомственные организации Министерства труда и социальной защиты, в которых формируются и реализуются основные направления медико-социальной работы с населением. Структура социальной защиты г.Москвы. Реализация государственной политики в сфере труда и социальной защиты населения Департаментом труда и социальной защиты населения города Москвы в отношении граждан пожилого возраста и инвалидов, иных граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, семей с детьми. Организация предоставления жителям города Москвы социальных услуг, психологической помощи; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; реализация мероприятий по преодолению сиротства и устройству детей, лишенных родительского попечения, в семью; организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; координация деятельности органов исполнительной власти города Москвы при реализации государственной политики в сфере демографии. Учреждения и организации Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы, осуществляющие медико-социальную работу. Деятельность специалистов социальной работы и социальных работников в области медико-социальной работы в системе социальной защиты населения. Роль Управлений и отделов социальной защиты населения в организации медико-социальной работы. Объекты деятельности Управлений социальной защиты населения. Территориальные центры социального обслуживания. Стационарные учреждения. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних. Организации и учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Центры социальной помощи семье и детям. Реабилитационные учреждения для инвалидов государственной системы социальных служб. Реабилитационно - образовательные учреждения. Специальные учебно-воспитательные учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением. Служба психологической помощи населению. Кризисные центры</p>	2

		помощи женщинам и детям. Центры социальной адаптации - Центры социальной (постинтернатной) адаптации. Ресурсные центры для инвалидов. Пансионаты и интернаты для ветеранов войны и труда.	
8	Содержание и технологии медико-социальной работы в различных организациях системы социальной защиты	Тема 8. Содержание медико-социальной работы в различных организациях системы социальной защиты. Организация и нормативная правовая база медико-социальной работы в организациях системы социальной защиты. Зарубежный опыт медико-социальной работы в организациях социального обслуживания. Медико-социальная работа в ТЦСО г.Москвы.Медико-социальная работа с ветеранами и инвалидами ВОВ на дому. Медико-социальная работа в стационарных учреждениях системы социальной защиты населения. Медико-социальная работа в Психоневрологических интернатах (ПНИ). Медико-социальная работа в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних. Медико-социальная работа в реабилитационно - образовательных учреждениях. Медико-социальная работа в кризисных центрах помощи женщинам и детям, Центрах социальной адаптации, в ресурсных, геронтологических центрах. Опыт медико-социальной работы в учреждениях и организациях социальной защиты субъектов РФ.	2
9	Содержание и технологии медико-социальной работы в различных организациях системы социальной защиты	Тема 9. Технологии медико-социальной работы в организациях социальной защиты. Технологии медико-социальной работы профилактической и реабилитационной направленности с престарелыми гражданами в организациях социальной защиты населения. Технологии медико-социальной работы профилактической, реабилитационной, сопровождающей направленности с инвалидами в организациях социальной защиты населения. Технологии медико-социальной работы профилактической, реабилитационной, сопровождающей направленности с иными группами населения (участниками и инвалидами войн, репрессированными гражданами и др.) в организациях социальной защиты населения. Технологии медико-социальной работы профилактической, реабилитационной, сопровождающей направленности с семьями с детьми в организациях социальной защиты населения.	2
10	Содержание и технологии медико-социальной работы в различных организациях системы социальной защиты	Тема 10. Современные формы и методы медико-социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения. Особенности медико-социальной работы в учреждениях социального обслуживания. Содержание и опыт медико-социальной работы в центрах социального обслуживания. Содержание и опыт медико-социальной работы в учреждениях социального обслуживания стационарного типа. Особенности медико-социальной работы с детьми и их семьями.Медико-социальная работа в решении проблем оказания ранней помощи детям с нарушениями	2

		<p>развития и членам их семей. Основные направления деятельности Службы ранней помощи. Необходимость социального, медицинского, психологического сопровождения детей-инвалидов и их семей для оказания ранней помощи. Особенности подготовки специалистов социальной работы для оказания ранней помощи детям с нарушениями развития. Службы ранней помощи в отделениях медико-социальной реабилитации детей учреждений и организаций системы социальной защиты населения. Длительная семейно-ориентированная медико-социальная помощь детям младенческого и младшего возраста с нарушениями развития, а также детям, имеющим риск возникновения таких нарушений в более старшем возрасте, и их семьям. Предоставление комплексной медико-социальной помощи семьям, в целях содействия их оптимальному развитию, социальной адаптации и интеграции в общество, сохранение кровной семьи для ребенка-инвалида. Инновационные технологии медико-социальной работы в организациях социальной защиты населения. Организация межведомственного взаимодействия при предоставлении медико-социальных услуг в организациях социальной защиты. Критерии оценки качества оказания медико-социальных услуг. Мониторинг эффективности предоставляемых медико-социальных услуг органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере социальной защиты населения.</p>	
--	--	---	--

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы

Кафедра Психологии и технологий педагогической деятельности ФПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальная педагогика

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная/Заочная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Социальная педагогика реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Сформировать у студентов представление о специфике психологического сопровождения; потребителей социальных услуг;
- Сформировать представление о существующих теоретических подходах организации психологического сопровождения потребителей социальных услуг;
- Сформировать первичные умения применения простых методов психологической диагностики в работе с потребителями социальных услуг;
- Сформировать первичные умения применения простых методов психологической интервенции в работе с потребителями социальных услуг.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Развитие и повышение эффективности социального обслуживания. Осуществление активизации потенциала семей и социально-психологической реабилитации ее чл	ПК-3	Способен к развитию и повышению эффективности социального обслуживания, включая активизацию потенциала семей и социально-психологическую реабилитацию ее членов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Возрастная психология составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Психология социальной работы, значение	Лекция 1. Традиции и тенденции дальнейшего развития психологической помощи за рубежом; - отечественные	4,5

	в деле обеспечения эффективности социальной работы	традиции и тенденции дальнейшего совершенствования психологической помощи различным группам риска в РФ. Лекция 2 . Методология психологической работы с потребителями социальных услуг; - системный подход в социальной работе. Лекция 3. Понятие «социальная адаптация» и ее механизмы; Представления о социальной адаптации в различных психологических школах; Лекция 4. Стратегии социальной адаптации; Психологическая дезадаптация личности	
2	Кризисная психологическая помощь социальной работе	Лекция 5 Возрастные кризисы; - семейные кризисы; - психологические особенности детей из неполных семей и детей-сирот; девиантное поведение подростков, Лекция 6. Классификация акцентуаций характеров по А.Е. Личко; Лекция 7. Психологические проблемы безработных; Психологическая помощь в местах лишения свободы и после освобождения из мест заключения; основные понятия теории психологического стресса; Лекция 8. Стресс, дистресс, эустресс по Г. Селье; общий адаптационный синдром;- острый дистресс; психологическая помощь при острых кризисных состояниях; суицидальное поведение;	4,5
3	Кризисная психологическая помощь социальной работе	Лекция 9. Возрастные кризисы; семейные кризисы; - психологические особенности детей из неполных семей и детей-сирот; Лекция 10. Девиантное поведение подростков, Лекция 11. Классификация акцентуаций характеров по А.Е. Личко; Лекция 12. Психологические проблемы безработных; психологическая помощь в местах лишения свободы и после освобождения из мест заключения;	4,5
4	Психологическая работа с членами семей (опекунами) потребителями социальных услуг.	Лекция 13. Роль семьи в процессе социальной адаптации представителей различных групп риска; Лекция 14. Методика ознакомления родственников (опекунов) с этическими правилами взаимодействия. Лекция 15. Учет потребностей потребителями социальных услуг; принципы гуманистической психологии; Лекция 16. Психологические методы управления поведением; Лекция 17.Правила распределения функций и взаимодействия с членами семьи (опекунами) потребителей социальных услуг	4,5

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Психология социальной работы, значение в деле обеспечения эффективности социальной работы	Занятие 1. Традиции и тенденции дальнейшего развития психологической помощи за рубежом; - отечественные традиции и тенденции дальнейшего совершенствования психологической помощи различным группам риска в РФ. Занятие 2 . Методология психологической работы с потребителями социальных услуг; - системный подход в социальной работе. Понятие «социальная адаптация» и ее механизмы; Представления о социальной адаптации в различных психологических школах; Стратегии социальной адаптации; Психологическая дезадаптация личности	9

2	Кризисная психологическая помощь социальной работе	Занятие 3. Возрастные кризисы; - семейные кризисы; - психологические особенности детей из неполных семей и в детей-сирот; девиантное поведение подростков, Занятие 4. Классификация акцентуаций характеров по А.Е. Личко; Занятие 5. . Психологические проблемы безработных; Психологическая помощь в местах лишения свободы и после освобождения из мест заключения; основные понятия теории психологического стресса; Занятие 6. . Стресс, дистресс, эустресс по Г. Селье; общий адаптационный синдром;- острый дистресс; сихологическая помощь при острых кризис ных состояниях; суицидальное поведение;	9
3	Кризисная психологическая помощь социальной работе	Занятие 9. Возрастные кризисы; семейные кризисы; - психологические особенности детей из неполных семей и в детей-сирот; Занятие 10. Девиантное поведение подростков, Занятие 11. Классификация акцентуаций характеров по А.Е. Личко; Занятие 12. Психологические проблемы безработных; психологическая помощь в местах лишения свободы и после освобождения из мест заключения;	9
4	Психологическая работа с членами семей (опекунами) потребителями социальных услуг.	Занятие 13. Роль семьи в процессе социальной адаптации представителей различных групп риска; Занятие 14. Методика ознакомления родственников (опекунов) с этическими правилами взаимодействия. Занятие 15. Учет потребностей потребителями социальных услуг; принципы гуманистической психологии; Занятие 16. Психологические методы управления поведением; Занятие 17.Правила распределения функций и взаимодействия с членами семьи (опекунами) потребителей социальных услуг	9

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы

Кафедра Психологии и технологий педагогической деятельности ФПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Возрастная психология

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Заочная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Возрастная психология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

1. Усвоить основные понятия дисциплины

2. Научиться решать профессиональные и жизненные ситуации

3. Научиться идентифицировать психологические проблемы детей и взрослых

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Развитие и повышение эффективности социального обслуживания. Осуществление активизации потенциала семей и социально-психологической реабилитации ее чл	ПК-3	Способен к развитию и повышению эффективности социального обслуживания, включая активизацию потенциала семей и социально-психологическую реабилитацию ее членов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Возрастная психология составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Возрастная психология как наука	Лекция 1. Проблемы и перспективы развития дисциплины «Возрастная психология». Периодизация возрастного развития Фрейда, Пиаже, Эриксона. Лекция 2. Отечественная периодизация возрастного развития: Д. Эльконин, А.Н.Леонтьев.	4,5

		Понятие возрастных кризисов, задач возрастного развития. Понятие ведущей деятельности	
2	Психология раннего дошкольного возраста	Лекция 3. Задачи развития, решаемые в раннем возрасте. Обретение навыков самостоятельности. Формирование навыков произвольного поведения. Развитие коммуникативных навыков. Лекция 4. Индивидуально-типические особенности, влияющие на поведение ребенка. Роль стиля воспитания в личностном развитии ребенка. Роль игры в развитии дошкольника. Познавательное развитие в дошкольном детстве. Рисование, музыка, конструирование в развитии дошкольника. Критерии готовности к школьному обучению.	4,5
3	Психологические особенности младшего школьника и подростка	Лекция 5. Индивидуально-типические особенности младшего школьника. Школьные трудности, связанные с индивидуальными особенностями развития. Проблема адаптации к школьной жизни. Лекция 6. Проблема смены ведущей деятельности. Периодизация подросткового возраста. Психологические особенности подростка. Проблема эмансипации от семьи. Лекция 7. Проблема падения мотивации к обучению. Группы риска в подростковом возрасте	4,5
4	Психологические особенности молодежи и зрелого возраста	Лекция 8. Психологические особенности юношеского возраста. Задачи развития, решаемые молодежью. Кризисы зрелого возраста. Лекция 9. Психологические особенности пожилых и старых людей.	4,5

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Возрастная психология как наука	Занятие 1. Проблемы и перспективы развития дисциплины «Возрастная психология». Периодизация возрастного развития Фрейда, Пиаже, Эриксона. Занятие 2. Отечественная периодизация возрастного развития: Д. Эльконин, А.Н.Леонтьев. Понятие возрастных кризисов, задач возрастного развития. Понятие ведущей деятельности	9
2	Психология раннего дошкольного возраста	Занятие 3. Задачи развития, решаемые в раннем возрасте. Обретение навыков самостоятельности. Формирование навыков произвольного поведения. Развитие коммуникативных навыков. Занятие 4. Индивидуально-типические особенности, влияющие на поведение ребенка. Роль стиля воспитания в личностном развитии ребенка. Роль игры в развитии дошкольника. Познавательное развитие в дошкольном детстве. Рисование, музыка, конструирование в развитии дошкольника. Критерии готовности к школьному обучению.	9
3	Психологические особенности младшего школьника и подростка	Занятие 5. Индивидуально-типические особенности младшего школьника. Школьные трудности, связанные с индивидуальными особенностями развития. Проблема адаптации к школьной жизни. Занятие 6. Проблема смены ведущей деятельности. Периодизация подросткового возраста. Психологические особенности подростка. Проблема эмансипации от семьи. Занятие 7. Проблема падения мотивации к обучению. Группы риска	9

		в подростковом возрасте	
4	Психологические особенности молодежи и зрелого возраста	Занятие 8. Психологические особенности юношеского возраста. Задачи развития., решаемые молодежью. Кризисы зрелого возраста. Занятие 9. Психологические особенности пожилых и старых людей.	9

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Кафедра Социальной медицины и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Деятельность международных организаций в решении социальных проблем

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная/Заочная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Деятельность международных организаций в решении социальных проблем реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучить зарубежные модели социальной защиты населения.
- Ознакомиться с основными направлениями деятельности ООН и международных неправительственных организаций в решении глобальных социальных проблем населения.
- Сформировать критическое отношение к деятельности международных организаций в решении социальных проблем различных категорий нуждающихся граждан для его использования в условиях российской действительности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Деятельность международных организаций в решении социальных проблем составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические основы изучения зарубежного опыта социальной работы	Лекция 1. Введение в предмет «Деятельность международных организаций в решении социальных проблем». Предмет, цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в Основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа». Роль принципа активизации (empowerment) в социальной работе за рубежом.	3
2	Теоретические основы изучения	Лекция 2. Зарождение социальной работы в США в конце XIX - начале XX вв.	3

	зарубежного опыта социальной работы	Вклад основоположников социальной работы Дж. Адамс и М. Ричмонд в развитие теории и практики социальной работы. Медицинская модель М. Ричмонд. Контент-анализ работ М. Ричмонд: «Дружеский визит к беднякам: руководство для работающих в благотворительных организациях», «Социальные диагнозы». Движения сеттльментов и деятельность Д. Адамс. Участие М. Ричмонд и Дж. Адамс в деятельности организаций некоммерческого сектора.	
3	Модели социальной политики за рубежом	Лекция 3. Модели социальной политики и их отражение в социальной работе. Общая характеристика скандинавской, континентальной, американо-британской, южно-европейской моделей. Типология Р. Титмуса: «остаточная» модель, модель «индустриально-экономического развития», «государственно-распределительная» модель.	3
4	Деятельность ООН, европейских структур и международных неправительственных организаций в решении глобальных социальных проблем	Лекция 4. Организация Объединенных наций как основной субъект по формированию международно-правовых норм прав и свобод человека в современном мире. Структура ООН и основные направления деятельности. Принципы и нормы прав человека в уставе ООН. Международные стандарты прав человека в документах ООН. Специализированные учреждения ООН: Всемирная организация здравоохранения, Международная организация труда, Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры Детский фонд и т.д. Общая характеристика организаций, имеющих консультативный статус при Экономическом и Социальном Совете и аккредитованные при Департаменте общественной информации ООН. Международные социальные дни и их значение для просвещения мировой общественности о социальных проблемах и путях их решения.	3
5	Деятельность ООН, европейских структур и международных неправительственных организаций в решении глобальных социальных проблем	Лекция 5. Деятельность международных и национальных неправительственных организаций в решении глобальных социальных проблем. Международный совет по социальному обеспечению, Международная ассоциация пожилых людей, Всемирная федерация психического здоровья, Международная ассоциация геронтологии и гериатрии, Международная федерация по проблемам старения, Всемирный союз слепых, Всемирная федерация глухих, Спасем детей и т.д.	3
6	Деятельность ООН, европейских структур и международных неправительственных организаций в решении глобальных	Лекция 6. Деятельность международных неправительственных организаций в области социальной работы. Основные направления деятельности и программы (проекты) Международной федерации социальных работников. Международной ассоциации школ социальной работы, Международного совета по социальному обеспечению.	3

	социальных проблем		
--	--------------------	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические основы изучения зарубежного опыта социальной работы	Тема 1. Введение в предмет «Деятельность международных организаций в решении социальных проблем». Предмет, цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в Основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа». Генезис понятия «социальная работа». Международные нормы и принципы социальной работы. Роль принципа активизации (empowerment) в социальной работе за рубежом.	6
2	Теоретические основы изучения зарубежного опыта социальной работы	Тема 2. Зарождение социальной работы в США в конце XIX - начале XX вв. Вклад основоположников социальной работы Дж. Адамс и М. Ричмонд в развитие теории и практики социальной работы. Медицинская модель М. Ричмонд. Контент-анализ работ М. Ричмонд: «Дружеский визит к беднякам: руководство для работающих в благотворительных организациях», «Социальные диагнозы». Движения сеттльментов и деятельность Д. Адамс. Участие М. Ричмонд и Дж. Адамс в деятельности организаций некоммерческого сектора.	6
3	Модели социальной политики за рубежом	Тема 3. Модели социальной политики и их отражение в социальной работе. Общая характеристика скандинавской, континентальной, американо-британской, южно-европейской моделей. Типология Р. Титмуса: «остаточная» модель, модель «индустриально-экономического развития», «государственно-распределительная» модель. Особенности реализации различных моделей социальной политики на примере Скандинавии, США, Германии, Великобритании и других стран.	6
4	Деятельность ООН, европейских структур и международных неправительственных организаций в решении глобальных социальных проблем	Тема 4. Организация Объединенных наций как основной субъект по формированию международно-правовых норм прав и свобод человека в современном мире. Структура ООН и основные направления деятельности. Принципы и нормы прав человека в уставе ООН. Международные стандарты прав человека в документах ООН. Специализированные учреждения ООН: Всемирная организация здравоохранения, Международная организация труда, Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры Детский фонд и т.д. Общая характеристика организаций, имеющих консультативный статус при Экономическом и Социальном Совете и аккредитованные при Департаменте общественной информации ООН. Международные социальные дни и их значение для просвещения мировой общественности о социальных проблемах и путях их решения.	6

5	Деятельность ООН, европейских структур и международных неправительственных организаций в решении глобальных социальных проблем	Тема 5. Деятельность международных и национальных неправительственных организаций в решении глобальных социальных проблем. Международный совет по социальному обеспечению, Международная ассоциация пожилых людей, Всемирная федерация психического здоровья, Международная ассоциация геронтологии и гериатрии, Международная федерация по проблемам старения, Всемирный союз слепых, Всемирная федерация глухих, Спасем детей и т.д. Деятельность международных организаций в решении социальных проблем в современной Европе.	6
6	Деятельность ООН, европейских структур и международных неправительственных организаций в решении глобальных социальных проблем	Тема 6. Деятельность международных неправительственных организаций в области социальной работы. Основные направления деятельности и программы (проекты) Международной федерации социальных работников. Международной ассоциации школ социальной работы, Международного совета по социальному обеспечению. Всемирный день социальной работы и его значение для развития профессии в России. Роль Союза социальных педагогов и социальных работников как члена Международной федерации социальных работников в продвижении социальной работы в России.	6

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет социальной работы
Кафедра Социальной медицины и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Международный опыт социальной работы

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная/Заочная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность Медико-социальная работа с населением, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Международный опыт социальной работы реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Рассмотреть основные международные нормы и стандарты социальной работы.
- Рассмотреть модели социальной политики и зарубежные школы социальной работы в контексте их применения в российской практике социальной работы.
- Ознакомиться с основными направлениями деятельности ООН и международных неправительственных организаций в решении глобальных социальных проблем населения.
- Изучить опыт социальной работы и систему подготовки кадров в зарубежных странах.
- Сформировать критическое отношение к зарубежному опыту для его использования в условиях российской действительности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Международный опыт социальной работы составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические основы изучения зарубежного опыта социальной работы	Лекция 1. Введение в предмет «Международный опыт социальной работы». Международные нормы и принципы социальной работы. Предмет, цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в Основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа». Генезис понятия «социальная работа». Международные нормы и принципы социальной работы.	2

2	Теоретические основы изучения зарубежного опыта социальной работы	Лекция 2. Зарождение социальной работы в США в конце XIX - начале XX вв. Вклад основоположников социальной работы Дж. Адамс и М. Ричмонд в развитие теории и практики социальной работы. Медицинская модель М. Ричмонд. Контент-анализ работ М. Ричмонд: «Дружеский визит к беднякам: руководство для работающих в благотворительных организациях», «Социальные диагнозы». Движение сеттльментов и деятельность Д. Адамс. Диагностическая и функциональная школы социальной работы.	2
3	Теоретические основы изучения зарубежного опыта социальной работы	Лекция 3. Модели социальной политики и их отражение в социальной работе. Общая характеристика скандинавской, континентальной, американо-британской, южно-европейской моделей. Типология Р. Титмуса: «остаточная» модель, модель «индустриально-экономического развития», «государственно-распределительная» модель.	2
4	Теоретические основы изучения зарубежного опыта социальной работы	Лекция 4. Роль принципа активизации в социальной работе за рубежом. Содержание и виды активизации (empowerment). Реализация принципа участия и повышение ответственности клиента как потребителя социальных услуг.	2
5	Деятельность ООН и международных неправительственных организаций в решении глобальных социальных проблем	Лекция 5. Организация Объединенных Наций и ее деятельность в решении глобальных социальных проблем. Структура ООН. Принципы и нормы прав человека в уставе ООН. Международные стандарты прав человека в документах ООН. Специализированные учреждения ООН: Всемирная организация здравоохранения, Международная организация труда, Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры Детский фонд и т.д. Международные социальные дни и их значение для просвещения мировой общественности о социальных проблемах и путях их решения.	2
6	Деятельность ООН и международных неправительственных организаций в решении глобальных социальных проблем	Лекция 6. Деятельность международных неправительственных организаций в решении глобальных социальных проблем. Международный совет по социальному обеспечению, Международная ассоциация пожилых людей, Всемирная федерация психического здоровья, Международная ассоциация геронтологии и гериатрии, Международная федерация по проблемам старения, Всемирный союз слепых, Всемирная федерация глухих, Спасем детей и т.д.	2
7	Опыт социальной работы и система подготовки кадров за рубежом	Лекция 7. Специфика социальной работы и подготовки кадров в Германии. Специфика социальной работы и подготовки кадров в Германии.	3
8	Опыт социальной работы и система	Лекция 8. Система подготовки социальных работников за рубежом.	3

подготовки кадров за рубежом	Система подготовки социальных работников во Франции, США, Израиле. Система подготовки социальных работников в странах Восточной Европы.	
------------------------------	---	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические основы изучения зарубежного опыта социальной работы	Тема 1. Введение в предмет «Международный опыт социальной работы». Международные нормы и принципы социальной работы. Предмет, цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в Основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа». Генезис понятия «социальная работа». Международные нормы и принципы социальной работы.	4
2	Теоретические основы изучения зарубежного опыта социальной работы	Тема 2. Зарождение социальной работы в США в конце XIX - начале XX вв. Вклад основоположников социальной работы Дж. Адамс и М. Ричмонд в развитие теории и практики социальной работы. Медицинская модель М. Ричмонд. Контент-анализ работ М. Ричмонд: «Дружеский визит к беднякам: руководство для работающих в благотворительных организациях», «Социальные диагнозы». Движение сеттльментов и деятельность Д. Адамс. Диагностическая и функциональная школы социальной работы.	4
3	Теоретические основы изучения зарубежного опыта социальной работы	Тема 3. Модели социальной политики и их отражение в социальной работе. Общая характеристика скандинавской, континентальной, американо-британской, южно-европейской моделей. Типология Р. Титмуса: «остаточная» модель, модель «индустриально-экономического развития», «государственно-распределительная» модель. Возможности применения моделей социальной политики в российской практике социальной работы.	4
4	Теоретические основы изучения зарубежного опыта социальной работы	Тема 4. Роль принципа активизации в социальной работе за рубежом. Содержание и виды активизации (empowerment). Реализация принципа участия и повышение ответственности клиента как потребителя социальных услуг	4
5	Деятельность ООН и международных неправительственных организаций в решении глобальных социальных проблем	Тема 5. Организация Объединенных Наций и ее деятельность в решении глобальных социальных проблем. Структура ООН. Принципы и нормы прав человека в уставе ООН. Международные стандарты прав человека в документах ООН. Специализированные учреждения ООН: Всемирная организация здравоохранения, Международная организация труда, Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры Детский фонд и т.д.	5

		Международные социальные дни и их значение для просвещения мировой общественности о социальных проблемах и путях их решения. Всемирный день борьбы против рака, Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации, Международный день борьбы за права инвалидов, Международный день глухонемых, Международный день слепых, Международный день пожилых людей, Международный день борьбы со СПИДом и т.д.): общая характеристика.	
6	Деятельность ООН и международных неправительственных организаций в решении глобальных социальных проблем	Тема 6. Деятельность международных неправительственных организаций в решении глобальных социальных проблем. Международный совет по социальному обеспечению, Международная ассоциация пожилых людей, Всемирная федерация психического здоровья, Международная ассоциация геронтологии и гериатрии, Международная федерация по проблемам старения, Всемирный союз слепых, Всемирная федерация глухих, Спасем детей и т.д. Международная федерация социальных работников и Международная ассоциация школ социальной работы: общая характеристика деятельности. Всемирный день социальной работы и его значение для развития профессии в России. Роль Союза социальных педагогов и социальных работников как члена Международной федерации социальных работников в продвижении социальной работы в России.	5
7	Опыт социальной работы и система подготовки кадров за рубежом	Тема 7. Специфика социальной работы за рубежом. Социальная работа в скандинавских странах, во Франции, США, Великобритании, Израиле, Японии, Китае и в Объединённых Арабских Эмиратах. Социальная работа в странах Восточной Европы.	5
8	Опыт социальной работы и система подготовки кадров за рубежом	Тема 8. Система подготовки социальных работников за рубежом. Система подготовки социальных работников в скандинавских странах. Система подготовки социальных работников во Франции, США, Израиле. Система подготовки социальных работников в странах Восточной Европы.	5

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)
Медико-социальная работа с населением

Форма обучения Очная/Заочная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 39.03.02 Социальная работа, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Элективные дисциплины по физической культуре и спорту реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Укреплять здоровье обучающихся, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую

и умственную работоспособность, психомоторные навыки.

Осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами среднестатистического здорового

человека.

Способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров,

препятствующих полноценной жизни.

Компенсаторные навыки, то есть позволяет использовать функции разных систем и органов вместо

отсутствующих или нарушенных.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Элективные курсы по физической культуре и спорту составляет 0 зачетных единиц или 328 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
-------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
-------	----------------------------	-------------------------------------	--------------------------

1	Легкая атлетика	Тема 1. Тема 1. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	Легкая атлетика	Тема 2. Тема 1. Инструктаж по технике безопасности.	1
3	Легкая атлетика	Тема 3. Тема 1. Инструктаж по технике безопасности.	1
4	Легкая атлетика	Тема 4. Тема 1. Инструктаж по технике безопасности.	1
5	Легкая атлетика	Тема 5. Тема 1. Инструктаж по технике безопасности.	1
6	Легкая атлетика	Тема 6. Тема 1. Инструктаж по технике безопасности.	1
7	Легкая атлетика	Тема 7. Тема 2. Обучение технике бега. Ознакомить с техникой бега на средние и длинные дистанции. Обучение технике бега на короткие дистанции. Обучить технике бега по прямой. Обучение технике низкого старта. Обучить технике высокого старта и стартовому ускорению. Обучение технике и тактике прохождения дистанции и финиширования. Совершенствование техники бега в целом с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. Обучение специальным беговым упражнениям. Развитие скоростных качеств. Кроссовая подготовка, развитие выносливости.	12
8	Легкая атлетика	Тема 8. Тема 2. Обучение технике бега. Ознакомить с техникой бега на средние и длинные дистанции. Обучение технике бега на короткие дистанции. Обучить технике бега по прямой. Обучение технике низкого старта. Обучить технике высокого старта и стартовому ускорению. Обучение технике и тактике прохождения дистанции и финиширования. Совершенствование техники бега в целом с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. Обучение специальным беговым упражнениям. Развитие скоростных качеств. Кроссовая подготовка, развитие выносливости.	13
9	Легкая атлетика	Тема 9. Тема 3. Обучение технике прыжка. Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места.	13
10	Легкая атлетика	Тема 10. Тема 3. Обучение технике прыжка. Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места.	13
11	Легкая атлетика	Тема 11. Тема 4. Метание. Метание набивного мяча. Метание теннисного мяча. Метание мяча на точность.	13
12	Легкая атлетика	Тема 12. Тема 4. Метание. Метание набивного мяча. Метание теннисного мяча. Метание мяча на точность.	12
13	Гимнастика	Тема 13. Тема 1. Инструктаж по технике безопасности.	1
14	Гимнастика	Тема 14. Тема 1. Инструктаж по технике безопасности.	1
15	Гимнастика	Тема 15. Тема 1. Инструктаж по технике безопасности.	1
16	Гимнастика	Тема 16. Тема 1. Инструктаж по технике безопасности.	1
17	Гимнастика	Тема 17. Тема 1. Инструктаж по технике безопасности.	1
18	Гимнастика	Тема 18. Тема 1. Инструктаж по технике безопасности.	1
19	Гимнастика	Тема 19. Тема 2. Общеразвивающие упражнения. Обучение технике выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для мышц рук, плечевого пояса, для мышц туловища и шеи, для мышц ног. Упражнения для развития быстроты, ловкости, координации движений. Упражнения для развития гибкости и подвижности в суставах, упражнения со снарядами и на снарядах.	1

20	Гимнастика	Тема 20. Тема 2. Общеразвивающие упражнения. Обучение технике выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для мышц рук, плечевого пояса, для мышц туловища и шеи, для мышц ног. Упражнения для развития быстроты, ловкости, координации движений. Упражнения для развития гибкости и подвижности в суставах, упражнения со снарядами и на снарядах.	4
21	Гимнастика	Тема 21. Тема 2. Общеразвивающие упражнения. Обучение технике выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для мышц рук, плечевого пояса, для мышц туловища и шеи, для мышц ног. Упражнения для развития быстроты, ловкости, координации движений. Упражнения для развития гибкости и подвижности в суставах, упражнения со снарядами и на снарядах.	4
22	Гимнастика	Тема 22. Тема 2. Общеразвивающие упражнения. Обучение технике выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для мышц рук, плечевого пояса, для мышц туловища и шеи, для мышц ног. Упражнения для развития быстроты, ловкости, координации движений. Упражнения для развития гибкости и подвижности в суставах, упражнения со снарядами и на снарядах.	4
23	Гимнастика	Тема 23. Тема 2. Общеразвивающие упражнения. Обучение технике выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для мышц рук, плечевого пояса, для мышц туловища и шеи, для мышц ног. Упражнения для развития быстроты, ловкости, координации движений. Упражнения для развития гибкости и подвижности в суставах, упражнения со снарядами и на снарядах.	4
24	Гимнастика	Тема 24. Тема 2. Общеразвивающие упражнения. Обучение технике выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для мышц рук, плечевого пояса, для мышц туловища и шеи, для мышц ног. Упражнения для развития быстроты, ловкости, координации движений. Упражнения для развития гибкости и подвижности в суставах, упражнения со снарядами и на снарядах.	1
25	Гимнастика	Тема 25. Тема 3. Упражнения с мячом, обручем, скакалкой.	1
26	Гимнастика	Тема 26. Тема 3. Упражнения с мячом, обручем, скакалкой.	5
27	Гимнастика	Тема 27. Тема 3. Упражнения с мячом, обручем, скакалкой.	4
28	Гимнастика	Тема 28. Тема 3. Упражнения с мячом, обручем, скакалкой.	5
29	Гимнастика	Тема 29. Тема 3. Упражнения с мячом, обручем, скакалкой.	4
30	Гимнастика	Тема 30. Тема 3. Упражнения с мячом, обручем, скакалкой.	1
31	Гимнастика	Тема 31. Тема 4. Силовые упражнения Развитие и совершенствование силовых качеств на гимнастических снарядах. Техника выполнения, методика обучения, страховка и помощь. Развитие и	1

		совершенствование силовых качеств на гимнастических снарядах. Приседания на двух ногах. Приседания на одной ноге. Подтягивание на перекладине (юноши). Подтягивание на нижней перекладине из положения лежа на спине (девушки).	
32	Гимнастика	Тема 32. Тема 4. Силовые упражнения Развитие и совершенствование силовых качеств на гимнастических снарядах. Техника выполнения, методика обучения, страховка и помощь. Развитие и совершенствование силовых качеств на гимнастических снарядах. Приседания на двух ногах. Приседания на одной ноге. Подтягивание на перекладине (юноши). Подтягивание на нижней перекладине из положения лежа на спине (девушки).	4
33	Гимнастика	Тема 33. Тема 4. Силовые упражнения Развитие и совершенствование силовых качеств на гимнастических снарядах. Техника выполнения, методика обучения, страховка и помощь. Развитие и совершенствование силовых качеств на гимнастических снарядах. Приседания на двух ногах. Приседания на одной ноге. Подтягивание на перекладине (юноши). Подтягивание на нижней перекладине из положения лежа на спине (девушки).	4
34	Гимнастика	Тема 34. Тема 4. Силовые упражнения Развитие и совершенствование силовых качеств на гимнастических снарядах. Техника выполнения, методика обучения, страховка и помощь. Развитие и совершенствование силовых качеств на гимнастических снарядах. Приседания на двух ногах. Приседания на одной ноге. Подтягивание на перекладине (юноши). Подтягивание на нижней перекладине из положения лежа на спине (девушки).	4
35	Гимнастика	Тема 35. Тема 4. Силовые упражнения Развитие и совершенствование силовых качеств на гимнастических снарядах. Техника выполнения, методика обучения, страховка и помощь. Развитие и совершенствование силовых качеств на гимнастических снарядах. Приседания на двух ногах. Приседания на одной ноге. Подтягивание на перекладине (юноши). Подтягивание на нижней перекладине из положения лежа на спине (девушки).	4
36	Гимнастика	Тема 36. Тема 4. Силовые упражнения Развитие и совершенствование силовых качеств на гимнастических снарядах. Техника выполнения, методика обучения, страховка и помощь. Развитие и совершенствование силовых качеств на гимнастических снарядах. Приседания на двух ногах. Приседания на одной ноге. Подтягивание на перекладине (юноши). Подтягивание на нижней перекладине из положения лежа на спине (девушки).	1
37	Гимнастика	Тема 37. Тема 5. Прыжки. Выполнение опорных прыжков через препятствия. Прыжки со скакалкой	1
38	Гимнастика	Тема 38. Тема 5. Прыжки. Выполнение опорных прыжков через препятствия. Прыжки со скакалкой	5

39	Гимнастика	Тема 39. Выполнение опорных прыжков через препятствия. Прыжки со скакалкой	Тема 5. Прыжки.	4
40	Гимнастика	Тема 40. Выполнение опорных прыжков через препятствия. Прыжки со скакалкой	Тема 5. Прыжки.	5
41	Гимнастика	Тема 41. Выполнение опорных прыжков через препятствия. Прыжки со скакалкой	Тема 5. Прыжки.	4
42	Гимнастика	Тема 42. Выполнение опорных прыжков через препятствия. Прыжки со скакалкой	Тема 5. Прыжки.	1
43	Волейбол	Тема 43. Тема 1. Инструктаж по технике безопасности.		1
44	Волейбол	Тема 44. Тема 1. Инструктаж по технике безопасности.		1
45	Волейбол	Тема 45. Тема 1. Инструктаж по технике безопасности.		1
46	Волейбол	Тема 46. Тема 1. Инструктаж по технике безопасности.		1
47	Волейбол	Тема 47. Тема 1. Инструктаж по технике безопасности.		1
48	Волейбол	Тема 48. Тема 1. Инструктаж по технике безопасности.		1
49	Волейбол	Тема 49. Тема 10. Игра по правилам.		2
50	Волейбол	Тема 50. Тема 10. Игра по правилам.		1
51	Волейбол	Тема 51. Тема 10. Игра по правилам.		2
52	Волейбол	Тема 52. Тема 10. Игра по правилам.		3
53	Волейбол	Тема 53. Тема 10. Игра по правилам.		2
54	Волейбол	Тема 54. Тема 10. Игра по правилам.		2
55	Волейбол	Тема 55. Тема 2. Обучение и совершенствование техники передачи мяча, игровой стойки, перемещений.		1
56	Волейбол	Тема 56. Тема 2. Обучение и совершенствование техники передачи мяча, игровой стойки, перемещений.		3
57	Волейбол	Тема 57. Тема 2. Обучение и совершенствование техники передачи мяча, игровой стойки, перемещений.		3
58	Волейбол	Тема 58. Тема 2. Обучение и совершенствование техники передачи мяча, игровой стойки, перемещений.		1
59	Волейбол	Тема 59. Тема 3. Обучение и совершенствование подач.		1
60	Волейбол	Тема 60. Тема 3. Обучение и совершенствование подач.		3
61	Волейбол	Тема 61. Тема 3. Обучение и совершенствование подач.		3
62	Волейбол	Тема 62. Тема 3. Обучение и совершенствование подач.		1
63	Волейбол	Тема 63. Тема 4. Обучение и совершенствование техники игры в защите и нападении.		1
64	Волейбол	Тема 64. Тема 4. Обучение и совершенствование техники игры в защите и нападении.		3
65	Волейбол	Тема 65. Тема 4. Обучение и совершенствование техники игры в защите и нападении.		3
66	Волейбол	Тема 66. Тема 4. Обучение и совершенствование техники игры в защите и нападении.		1
67	Волейбол	Тема 67. Тема 5. Совершенствование техники передачи мяча и верхней прямой подачи.		1
68	Волейбол	Тема 68. Тема 5. Совершенствование техники передачи мяча и верхней прямой подачи.		3
69	Волейбол	Тема 69. Тема 5. Совершенствование техники передачи мяча и верхней прямой подачи.		3
70	Волейбол	Тема 70. Тема 5. Совершенствование техники передачи мяча и верхней прямой подачи.		1
71	Волейбол	Тема 71. Тема 6. Совершенствование техники подач и нападающего удара.		1

72	Волейбол	Тема 72. Тема 6. Совершенствование техники подач и нападающего удара.	3
73	Волейбол	Тема 73. Тема 6. Совершенствование техники подач и нападающего удара.	3
74	Волейбол	Тема 74. Тема 6. Совершенствование техники подач и нападающего удара.	1
75	Волейбол	Тема 75. Тема 7. Обучение тактическим приёмам игры.	1
76	Волейбол	Тема 76. Тема 7. Обучение тактическим приёмам игры.	3
77	Волейбол	Тема 77. Тема 7. Обучение тактическим приёмам игры.	3
78	Волейбол	Тема 78. Тема 7. Обучение тактическим приёмам игры.	1
79	Волейбол	Тема 79. Тема 8. Обучение технике блокирования мяча.	1
80	Волейбол	Тема 80. Тема 8. Обучение технике блокирования мяча.	3
81	Волейбол	Тема 81. Тема 8. Обучение технике блокирования мяча.	3
82	Волейбол	Тема 82. Тема 8. Обучение технике блокирования мяча.	1
83	Волейбол	Тема 83. Тема 9. Игра по упрощенным правилам.	1
84	Волейбол	Тема 84. Тема 9. Игра по упрощенным правилам.	3
85	Волейбол	Тема 85. Тема 9. Игра по упрощенным правилам.	3
86	Волейбол	Тема 86. Тема 9. Игра по упрощенным правилам.	1
87	Атлетическая гимнастика	Тема 87. Тема 1. Инструктаж по технике безопасности.	1
88	Атлетическая гимнастика	Тема 88. Тема 1. Инструктаж по технике безопасности.	1
89	Атлетическая гимнастика	Тема 89. Тема 1. Инструктаж по технике безопасности.	1
90	Атлетическая гимнастика	Тема 90. Тема 1. Инструктаж по технике безопасности.	1
91	Атлетическая гимнастика	Тема 91. Тема 1. Инструктаж по технике безопасности.	1
92	Атлетическая гимнастика	Тема 92. Тема 1. Инструктаж по технике безопасности.	1
93	Атлетическая гимнастика	Тема 93. Тема 2. Упражнения с отягощениями.	1
94	Атлетическая гимнастика	Тема 94. Тема 2. Упражнения с отягощениями.	2
95	Атлетическая гимнастика	Тема 95. Тема 2. Упражнения с отягощениями.	8
96	Атлетическая гимнастика	Тема 96. Тема 2. Упражнения с отягощениями.	1
97	Атлетическая гимнастика	Тема 97. Тема 2. Упражнения с отягощениями.	8
98	Атлетическая гимнастика	Тема 98. Тема 2. Упражнения с отягощениями.	1
99	Атлетическая гимнастика	Тема 99. Тема 3. Упражнения с гантелями, гирями, штангой для развития мышц рук, плечевого пояса, спины, груди, ног.	1
100	Атлетическая гимнастика	Тема 100. Тема 3. Упражнения с гантелями, гирями, штангой для развития мышц рук, плечевого пояса, спины, груди, ног.	1
101	Атлетическая гимнастика	Тема 101. Тема 3. Упражнения с гантелями, гирями, штангой для развития мышц рук, плечевого пояса, спины, груди, ног.	7
102	Атлетическая гимнастика	Тема 102. Тема 3. Упражнения с гантелями, гирями, штангой для развития мышц рук, плечевого пояса, спины, груди, ног.	1
103			7

	Атлетическая гимнастика	Тема 103. Тема 3. Упражнения с гантелями, гириями, штангой для развития мышц рук, плечевого пояса, спины, груди, ног.	
104	Атлетическая гимнастика	Тема 104. Тема 3. Упражнения с гантелями, гириями, штангой для развития мышц рук, плечевого пояса, спины, груди, ног.	1
105	Атлетическая гимнастика	Тема 105. Тема 4. Комплексы упражнений с амортизаторами.	1
106	Атлетическая гимнастика	Тема 106. Тема 4. Комплексы упражнений с амортизаторами.	2
107	Атлетическая гимнастика	Тема 107. Тема 4. Комплексы упражнений с амортизаторами.	7
108	Атлетическая гимнастика	Тема 108. Тема 4. Комплексы упражнений с амортизаторами.	1
109	Атлетическая гимнастика	Тема 109. Тема 4. Комплексы упражнений с амортизаторами.	7
110	Атлетическая гимнастика	Тема 110. Тема 4. Комплексы упражнений с амортизаторами.	1
111	Атлетическая гимнастика	Тема 111. Тема 5. Круговая тренировка на тренажерах разной сложности.	1
112	Атлетическая гимнастика	Тема 112. Тема 5. Круговая тренировка на тренажерах разной сложности.	1
113	Атлетическая гимнастика	Тема 113. Тема 5. Круговая тренировка на тренажерах разной сложности.	7
114	Атлетическая гимнастика	Тема 114. Тема 5. Круговая тренировка на тренажерах разной сложности.	1
115	Атлетическая гимнастика	Тема 115. Тема 5. Круговая тренировка на тренажерах разной сложности.	7
116	Атлетическая гимнастика	Тема 116. Тема 5. Круговая тренировка на тренажерах разной сложности.	1

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).